



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ» για το Τμήμα 2 Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13) :

- α) Νέο Σχολείο (ΕΠ 10.1)
- β) Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης (ΕΠ 10.3)
- γ) Προγράμματα Μαθητείας (ΕΠ 10.4)

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Α: Σχέδιο Δράσης υλοποίησης της αξιολόγησης

KNOWLEDGE SOCIETY LTD



Περιεχόμενα

| | |
|---|-----|
| A. ΓΕΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ..... | 4 |
| 1. Εισαγωγή..... | 4 |
| 1.1. Το αντικείμενο του Έργου | 4 |
| 1.2. Σκοπός του έργου της αξιολόγησης | 9 |
| 2. Διαχείριση και παρακολούθηση του Έργου (project management) | 11 |
| 2.1. Συντονισμός των εργασιών της ομάδας έργου..... | 11 |
| 2.1.1. Μεθοδολογία Διοίκησης του Έργου..... | 17 |
| 2.1.2. Μεθοδολογία επικοινωνίας | 20 |
| 2.2. Διασφάλιση της ποιότητας της υλοποίησης του έργου..... | 22 |
| 2.2.1. Μεθοδολογία διασφάλισης Ποιότητας των Υπηρεσιών του Έργου | 22 |
| 2.3. Διαχείριση κινδύνων..... | 27 |
| 2.3.1. Ενδεχόμενοι κίνδυνοι και τρόποι αντιμετώπισής τους. | 27 |
| 2.3.2. Μεθοδολογία Διαχείρισης Κινδύνων του Έργου | 29 |
| 2.4. Χρονοδιάγραμμα του έργου..... | 30 |
| 3. Ανάλυση μεθοδολογικών εργαλείων και τεχνικών | 33 |
| 3.1. Ερωτηματολόγια..... | 33 |
| 3.2. Συνεντεύξεις | 43 |
| 3.3. Ομάδες εστίασης (Focus groups)..... | 48 |
| 3.4. Πληροφοριακά συστήματα υποστήριξης του έργου | 49 |
| 4. Μεθοδολογία δειγματοληψίας | 54 |
| B. ΕΙΔΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ..... | 57 |
| 5. Το ειδικό αντικείμενο του έργου και οι δείκτες | 57 |
| 5.1. Νέο Σχολείο – Επενδυτική προτεραιότητα 10.1..... | 57 |
| 5.2. Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης -Επενδυτική προτεραιότητα 10.3 | 86 |
| 5.3. Προγράμματα Μαθητείας - Επενδυτική Προτεραιότητα 10.4..... | 95 |
| 6. Γενικό θεσμικό πλαίσιο | 123 |
| 7. Επισκόπηση και εξειδίκευση των απαιτήσεων του έργου | 130 |
| 7.1. Εξειδίκευση κριτηρίων αξιολόγησης | 134 |
| 7.1.1. Αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων..... | 134 |
| 7.1.2. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, της αποδοτικότητας και της προστιθέμενης αξίας των δράσεων ως προς τους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος..... | 135 |
| 7.1.3. Αξιολογικά ερωτήματα ανά ενότητα..... | 137 |
| 8. Εξειδίκευση του μεθοδολογικού πλαισίου του έργου & των εργαλείων αξιολόγησης..... | 145 |

| | |
|--|-----|
| 8.1. Μεθοδολογία υλοποίησης της αξιολόγησης (πρωτογενής και δευτερογενής έρευνα) | 145 |
| 8.2. Εξειδίκευση της μεθοδολογίας δειγματοληψίας..... | 155 |
| 8.2.1. Υπολογισμός πληθυσμού ωφελούμενων | 155 |
| 8.2.2. Υπολογισμός δείγματος..... | 159 |
| 8.3. Φάσεις υλοποίησης της αξιολόγησης..... | 162 |
| 8.4. Ενέργειες υλοποίησης ανά παραδοτέο | 165 |
| Γ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ : | 167 |
| 9. Ερωτηματολόγια..... | 167 |
| 10. Σχέδια συνεντεύξεων..... | 167 |
| 11. Φόρμα συγκατάθεσης συνεντεύξεων..... | 167 |
| 11.1. Ομάδα εστίασης – Οδηγός ερωτήσεων | 168 |
| 11.2. Φόρμα Συγκατάθεσης για Focus groups..... | 170 |
| 12. Ειδικό θεσμικό πλαίσιο..... | 171 |

A. ΓΕΝΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

1. Εισαγωγή

Το παρόν Παραδοτέο Α: Σχέδιο Δράσης υλοποίησης της αξιολόγησης, αφορά στην ανάλυση της μεθοδολογίας που θα ακολουθήσει ο Ανάδοχος, Κοινωνία Γνώσης, κατά την υλοποίηση του Έργου Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ» για το Τμήμα 2 Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13) , Νέο Σχολείο (ΕΠ 10.1), Προγράμματα Μαθητείας (ΕΠ 10.4) και Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης (ΕΠ 10.3).

Το Παραδοτέο υλοποιείται βάσει των όρων της από 10/02/2023 Σύμβασης μεταξύ της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων, και της Εταιρίας «Κοινωνία Γνώσης Υπηρεσίες Εκπαίδευσης Οργάνωσης Πληροφορικής Μονοπρόσωπη Εταιρεία Περιορισμένης Ευθύνης».

1.1. Το αντικείμενο του Έργου

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»

Το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ) 2014-2020 αποτελεί ένα από τα επτά Τομεακά ΕΠ της Προγραμματικής Περιόδου 2014-2020, με τη συγχρηματοδότηση του ΕΚΤ και της Πρωτοβουλίας για την Απασχόληση των Νέων (ΠΑΝ).

Το Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» εντάσσεται στον αναπτυξιακό σχεδιασμό του ΕΣΠΑ 2014-2020, καθώς περιλαμβάνει τις παρεμβάσεις που εντάσσονται στη δεύτερη χρηματοδοτική προτεραιότητα αναφορικά με την «Ανάπτυξη και την αξιοποίηση ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού-ενεργό κοινωνική ενσωμάτωση» και καλείται να αντιμετωπίσει τις πλέον αρνητικές επιπτώσεις της κρίσης και της ύφεσης, την ανεργία και τη φτώχεια. Στόχος του είναι η αντιμετώπιση της ανεργίας, με εστίαση στη δημιουργία ποιοτικών δυνατοτήτων εκπαίδευσης, αναβάθμισης δεξιοτήτων και βιώσιμης απασχόλησης για όλους και γνώμονα την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής.

Ο από κοινού σχεδιασμός, προγραμματισμός και υλοποίηση των παρεμβάσεων εκπαίδευσης, απασχόλησης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης αναμένεται να συμβάλει στη μεγιστοποίηση των συνεργειών και της συμπληρωματικότητας τους, καθώς και στην επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού κατά την προγραμματική περίοδο 2014-2020, υποστηρίζοντας το συνολικό όραμα της χώρας για την αναγέννηση της ελληνικής

οικονομίας και την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής.

Το ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ επικεντρώνεται σε τέσσερις στόχους:

- Ανάπτυξη και αξιοποίηση ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού και ενεργός κοινωνική ενσωμάτωση στο σύνολο των Περιφερειών της χώρας.
- Αντιμετώπιση της ανεργίας και αύξηση της βιώσιμης απασχόλησης για όλους.
- Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας όλων των βαθμίδων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και βελτίωση της συνάφειας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με την αγορά εργασίας.

Οι παραπάνω στόχοι εξειδικεύονται σε **Επενδυτικές Προτεραιότητες (ΕΠ)** στο πλαίσιο των **Θεματικών Στόχων** που έχουν οριστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή λαμβάνοντας υπόψη τη Συμφωνία Εταιρικής Σχέσης 2014-2020, ως εξής:

Θεματικός στόχος 8 «Πρώθηση της διατηρήσιμης και ποιοτικής απασχόλησης και στήριξη της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού»

Επενδυτική Προτεραιότητα 8i : Πρόσβαση των ατόμων που αναζητούν εργασία και των μη ενεργών οικονομικά ατόμων στην απασχόληση, συμπεριλαμβανομένων των μακροχρόνια ανέργων και των ατόμων που βρίσκονται για μεγάλο χρονικό διάστημα εκτός της αγοράς εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω τοπικών πρωτοβουλιών για την απασχόληση και την υποστήριξη της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού.

Επενδυτική Προτεραιότητα 8ii : Βιώσιμη ένταξη στην αγορά εργασίας των νέων (ΕΚΤ), ιδιαίτερα εκείνων που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης ή κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των νέων που αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού και των νέων από περιθωριοποιημένες κοινότητες, μεταξύ άλλων μέσω της υλοποίησης της «Εγγύησης για τη νεολαία».

Επενδυτική Προτεραιότητα 8iv : Ισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών σε όλους τους τομείς, συμπεριλαμβανομένης της πρόσβασης στην απασχόληση, της επαγγελματικής σταδιοδρομίας, του συνδυασμού επαγγελματικού και οικογενειακού βίου και της πρώιμης της ίσης αμοιβής για όμοια εργασία.

Επενδυτική Προτεραιότητα 8vii : Εκσυγχρονισμός των θεσμικών φορέων της αγοράς εργασίας, όπως είναι οι δημόσιες και ιδιωτικές υπηρεσίες απασχόλησης, και εξισορρόπηση μεταξύ των δεξιοτήτων των εργαζομένων και των αναγκών της αγοράς εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω δράσεων που βελτιώνουν τη διακρατική κινητικότητα των εργαζομένων με προγράμματα κινητικότητας και μέσω της βελτίωσης της συνεργασίας μεταξύ των θεσμικών φορέων και των

άμεσα ενδιαφερομένων.

Θεματικός στόχος 9 «Πρώθηση της κοινωνικής ένταξης και καταπολέμηση της φτώχειας και κάθε διάκρισης»

Επενδυτική Προτεραιότητα 9iv : Βελτίωση της πρόσβασης σε οικονομικά προσιτές, βιώσιμες και υψηλής ποιότητας υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών υγειονομικής περίθαλψης και των κοινωνικών υπηρεσιών κοινής ωφέλειας

Επενδυτική Προτεραιότητα 9v : Πρώθηση της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της επαγγελματικής ενσωμάτωσης σε κοινωνικές επιχειρήσεις και την κοινωνική και αλληλέγγυο οικονομία ώστε να διευκολυνθεί η πρόσβαση στην απασχόληση.

Θεματικός στόχος 10 «Επένδυση στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και την επαγγελματική κατάρτιση για την απόκτηση δεξιοτήτων και τη διά βίου μάθηση»

Επενδυτική Προτεραιότητα 10i : Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση

Επενδυτική Προτεραιότητα 10ii : Βελτίωση της ποιότητας, της αποτελεσματικότητας και της πρόσβασης στην τριτοβάθμια και ισοδύναμη με αυτήν εκπαίδευση, με σκοπό τη βελτίωση των επιπέδων φοίτησης και επιτυχίας, ιδιαίτερα για τα μειονεκτούντα άτομα

Επενδυτική Προτεραιότητα 10iii : Βελτίωση της ισότιμης πρόσβασης στη διά βίου μάθηση για όλες τις ηλικιακές ομάδες στο πλαίσιο τυπικών, άτυπων και μη τυπικών δομών, αναβάθμιση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού και προώθηση ευέλικτων δυνατοτήτων μάθησης, μεταξύ άλλων μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού και της πιστοποίησης των αποκτώμενων προσόντων

Επενδυτική Προτεραιότητα 10iv : Βελτίωση της συνάφειας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, διευκόλυνση της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία, και ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και συστημάτων κατάρτισης και της ποιότητάς τους, μεταξύ άλλων μέσω μηχανισμών πρόβλεψης των αναγκών σε δεξιότητες, της προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών και της καθιέρωσης και ανάπτυξης συστημάτων μάθησης με βάση την εργασία, συμπεριλαμβανομένων των διττών συστημάτων μάθησης και μαθητείας.

Η στρατηγική αυτή υλοποιείται μέσα από **εννέα (9) Άξονες Προτεραιότητας (ΑΠ)**, πλέον των Αξόνων της Τεχνικής Βοήθειας, οι οποίοι περιλαμβάνουν δράσεις απόλυτα εναρμονισμένες με τους Θεματικούς Στόχους (ΘΣ) 8, 9 και 10 του Κανονισμού ΕΚΤ:

ΑΠ1 Συστημικές Παρεμβάσεις των θεσμών της αγοράς εργασίας και της πρόνοιας

ΑΠ2 Βελτίωση Προοπτικών Απασχόλησης και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Ανθρώπινου Δυναμικού

- ΑΠ3 Διευκόλυνση της Πρόσβασης στην Απασχόληση των Νέων έως 29 ετών
- ΑΠ4 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας
- ΑΠ5 Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου
- ΑΠ6 Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος
- ΑΠ7 Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και Βελτίωση της Συνάφειας της εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας
- ΑΠ8 Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και της Διά Βίου Μάθησης - σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας
- ΑΠ9 Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και της Διά Βίου Μάθησης - σύνδεση με την αγορά εργασίας στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου
- ΑΠ10 Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής ΕΠ
- ΑΠ11 Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής ΕΠ στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας
- ΑΠ12 Τεχνική Υποστήριξη Εφαρμογής ΕΠ στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου.

Η υλοποίηση των παρεμβάσεων του ΕΠ καλύπτει το σύνολο των περιφερειών της χώρας, έτσι όπως αυτές κατηγοριοποιούνται, με βάση το κανονιστικό πλαίσιο των Ευρωπαϊκών και Διαρθρωτικών Επενδυτικών Ταμείων της Προγραμματικής Περιόδου 2014-2020.

Το Σχέδιο Αξιολόγησης (ΣΑ) του Επιχειρησιακού Προγράμματος ΑΝΑΔΕΔΒΜ

Ο Κανονισμός Κοινών Διατάξεων της Ε.Ε. 1303/2013 θέτει τις βασικές απαιτήσεις σε σχέση με την αξιολόγηση για την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020. Το Σχέδιο Αξιολόγησης (Evaluation Plan) αποτελεί ένα στρατηγικό έγγραφο που περιγράφει πως θα γίνει η αξιολόγηση ενός Προγράμματος και πως θα χρησιμοποιηθούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για τη βελτίωση του προγράμματος και της λήψης αποφάσεων.

Σε εφαρμογή των παραπάνω η ΕΥΔ συνέταξε το Σχέδιο Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ το οποίο εγκρίθηκε τον Δεκέμβριο του 2015 από τη 2η Συνεδρίαση της Επιτροπής Παρακολούθησης, και επικαιροποιήθηκε το Νοέμβριο του 2019 και τον Ιούλιο 2021 από την Επιτροπή Παρακολούθησης.

Στο ΣΑ περιγράφονται τα κομβικά σημεία για την αξιολόγηση του προγράμματος στην κατεύθυνση της μεγιστοποίησης των αποτελεσμάτων.

Η επιλογή των μελετών του Σχεδίου Αξιολόγησης βασίστηκε στις εξής προτεραιότητες:

- στη χρηματοδοτική βαρύτητα των παρεμβάσεων του προγράμματος ανά θεματικό στόχο και επενδυτική προτεραιότητα. Στο πλαίσιο αυτό προτάχθηκαν οι παρεμβάσεις με τη μεγαλύτερη διάθεση πόρων,
- στη συνεισφορά των παρεμβάσεων στην επίτευξη των γενικών και ειδικών στόχων του προγράμματος με πρόνοια για την κάλυψη του συνόλου της στοχοθεσίας του σε επίπεδο επενδυτικής προτεραιότητας,
- στην ανάγκη διαρκούς αξιολόγησης της εφαρμογής του προγράμματος στο σύνολό του,

με οριζόντιες αξιολογήσεις μέτρησης της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας του ΕΠ,

- στην ανάγκη αποτίμησης των επιπτώσεων των παρεμβάσεων που υλοποιούνται σε ετήσιους κύκλους.

Κεντρικός στόχος των αξιολογήσεων που περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020 είναι η εξαγωγή συνδυαστικών συμπερασμάτων ανάμεσα στους επιμέρους στόχους που έχουν τεθεί από το ίδιο το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα και στην αποτελεσματικότητα των δράσεων που αυτό υλοποιεί. Υπ' αυτή την έννοια οι επιμέρους μελέτες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη, καθώς και όσες προγραμματίζονται, δεν μπορούν να μη λάβουν υπόψη τους τις νέες οπτικές σχετικά με τις παρεμβάσεις των ΕΠ, όπου η έμφαση πλέον μετατοπίζεται από τη λογική των αριθμητικών μετρήσεων των δεικτών στα ευρύτερα αποτελέσματα που παράγονται για τους ωφελούμενους.

Έτσι οι προγραμματιζόμενες μελέτες των παρεμβάσεων του ΕΠ οφείλουν να ακολουθούν και να βρίσκονται σε αντιστοιχία τόσο με τις επίσημες αναθεωρήσεις/επικαιροποιήσεις του προγράμματος όσο και με την on going γενική αξιολόγησή του.

Με δεδομένο ότι η επιλογή των μελετών του εγκεκριμένου Σχεδίου Αξιολόγησης βασίστηκε αρχικά σε κριτήρια κάλυψης της στοχοθεσίας του Προγράμματος και αντιπροσωπευτικής βαρύτητας των παρεμβάσεων, η εφαρμογή του Σχεδίου Αξιολόγησης παρακολουθεί δυναμικά την λογική της σταδιακής υλοποίησης του Ε.Π.

1.2. Σκοπός του έργου της αξιολόγησης

Σκοπός των Αξιολογήσεων κατά τη διάρκεια, αλλά και μετά τη λήξη, υλοποίησης του ΕΠ αποτελεί η παροχή στους αρμόδιους φορείς λήψης αποφάσεων (Επιτροπή Παρακολούθησης, Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης, Υπηρεσίες της ΕΑΣ, Υπουργεία, κ.α.) των κατάλληλων πληροφοριών, στοιχείων και εκτιμήσεων σχετικά με την ορθότητα της στρατηγικής, την καταλληλότητα των παρεμβάσεων και του τρόπου διαχείρισης και υλοποίησής τους, την επίτευξη των ποσοτικών στόχων που είχαν τεθεί και την αποδοτικότητα τους, με στόχο τη διαμόρφωση έγκυρης και αντικειμενικής εικόνας για το βαθμό που επιτυγχάνονται σταδιακά οι προβλεπόμενοι στόχοι.

Οι αξιολογήσεις αυτές αποτελούν ένα μέσο για τη βελτίωση της ποιότητας και της ορθότητας του προγραμματισμού, προσφέροντας την ευκαιρία για τον εντοπισμό των σημείων (στο σχεδιασμό, στον προγραμματισμό, στην ομάδα στόχου, στο θεσμικό πλαίσιο, στην επιλογή δικαιούχων, κ.α.) που χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση, προκειμένου να εξασφαλιστεί η επίτευξη των αρχικών στόχων των παρεμβάσεων. Επιπλέον, οι αξιολογήσεις αυτές θα αποτελέσουν σημαντική πηγή πληροφοριών και στοιχείων για την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη λήψη κατάλληλων μέτρων ώστε οι αρμόδιοι φορείς να διαμορφώσουν την στρατηγική πολιτική τους και να προγραμματιστούν και να διαμορφωθούν οι κατάλληλες παρεμβάσεις της Προγραμματικής Περιόδου 2021-2027.

Τα Αξιολογικά Κριτήρια στη διενέργεια της αξιολόγησης των Δράσεων του Τμήματος 2 είναι:

- Αποτελεσματικότητα
- Αποδοτικότητα
- Επιπτώσεις
- Συνάφεια
- Συνοχή
- Προστιθέμενη αξία

Ειδικότερα, από την αξιολόγηση αναμένεται να προκύψουν στοιχεία αναφορικά με το αν οι παρεμβάσεις συνάδουν με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες που είχαν τεθεί και ειδικά με το θεματικό στόχο, την επενδυτική προτεραιότητα και τον ειδικό στόχο που εξυπηρετούν. Συγκεκριμένα, αναμένεται να απαντηθούν ερωτήματα σχετικά με το βαθμό που ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων ήταν κατάλληλος να αντιμετωπίσει τις ανάγκες του ωφελούμενου πληθυσμού.

Επιπλέον, εάν και κατά πόσο κατά το σχεδιασμό λήφθηκαν υπόψη άλλες παρεμβάσεις εθνικών και Ευρωπαϊκών πολιτικών, στρατηγικών και σχεδίων δράσης (Εγκύκλιοι, Νομοθεσία, Κατευθυντήριες Γραμμές της ΕΕ, κ.α.).

Επιπλέον, θα αξιολογηθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων. Η εκτίμηση αυτή προκύπτει από την αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των τιμών στόχου που έχουν τεθεί στο ΕΠ στους δείκτες αποτελεσμάτων, καθώς και από την αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των τιμών στόχου των

δεικτών εκροών, σύμφωνα με τα δεδομένα που έχουν καταχωρηθεί στο ΟΠΣ από τις αντίστοιχες πράξεις.

Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας θα εφαρμοστούν και μέθοδοι ποιοτικής ανάλυσης των ποσοτικών δεδομένων που λαμβάνουν υπόψη τη λογική παρέμβασης των αξιολογούμενων παρεμβάσεων, ενώ θα αξιολογηθεί και ο τρόπος με τον οποίο επιτεύχθηκαν τα αναμενόμενα αποτελέσματα που αποτυπώνονται στους Ειδικούς Στόχους των αντίστοιχων παρεμβάσεων. Από τα παραπάνω αναμένεται να προκύψουν απαντήσεις ως προς το βαθμό που επιτεύχθηκαν οι στόχοι των δράσεων, καθώς και οι λόγοι επίτευξης ή μη των τεθέντων στόχων. Ακόμη, αναμένεται να απαντηθούν ερωτήματα για το εάν οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν ή όχι σύμφωνα με το σχεδιασμό, παραθέτοντας σχετική αιτιολόγηση, καθώς και προτάσεις βελτίωσης, όπου είναι εφικτό.

Ειδικότερα, θα αξιολογηθεί σε ποιο βαθμό οι δράσεις είχαν (ή όχι) θετικό αντίκτυπο βάσει της αποτύπωσης της θεωρίας της επιδιωκόμενης αλλαγής των υπό αξιολόγηση παρεμβάσεων. Θα εξεταστεί δηλαδή πώς και γιατί οι εν λόγω παρεμβάσεις οδήγησαν στα παρατηρούμενα αποτελέσματα, θα διερευνηθούν οι μηχανισμοί και οι σχέσεις αιτιώδους συνάφειας που συνέβαλαν στην επίτευξη των αποτελεσμάτων καθώς και οι παράγοντες του ευρύτερου περιβάλλοντος που επηρέασαν τα αποτελέσματα των υπό αξιολόγηση παρεμβάσεων.

Επίσης, η αξιολόγηση με τη χρήση κατάλληλων μεθοδολογιών θα αναδείξει αν οι δράσεις επέφεραν άλλες διαρθρωτικές επιπτώσεις.

Στο πλαίσιο του κριτηρίου επίτευξης των στόχων, και όπου αυτό είναι εφικτό, θα γίνει διακριτή αναφορά και ανάλυση των αποτελεσμάτων ανά Περιφέρεια της χώρας.

Επιπλέον, η αποδοτικότητα νοείται ως η επίτευξη των καθορισμένων στόχων με το ελάχιστο δυνατό κόστος ή η επίτευξη του μέγιστου αριθμού / εύρος των στόχων έχοντας ένα δεδομένο κόστος. Στο κριτήριο της Αποδοτικότητας αναμένεται να προκύψουν στοιχεία αναφορικά με το οικονομικό κόστος υλοποίησης των δράσεων.

Για το κριτήριο προστιθέμενη αξία εξετάζεται το κατά πόσο οι δράσεις συνέβαλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη υπαρχουσών πολιτικών και στρατηγικών.

2. Διαχείριση και παρακολούθηση του Έργου (project management)

2.1. Συντονισμός των εργασιών της ομάδας έργου

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης, η Ομάδα Έργου θα συνεργάζεται με τις αρμόδιες υπηρεσίες της ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ η οποία με τη σειρά της θα παρέχει το σχετικό υλικό και όλα τα στοιχεία που είναι απαραίτητα για την εκπόνηση της μελέτης, ενώ παράλληλα θα διευκολύνει την πρόσβαση στις σχετικές πηγές πληροφόρησης.

Ειδικότερα, αναφορικά με τον συντονισμό των εργασιών της ομάδας έργου:

Η Υπεύθυνη Έργου (Project Manager) έχει τη συνολική ευθύνη εκτέλεσης του έργου από τη πλευρά του Αναδόχου και είναι αρμόδια για το γενικό σχεδιασμό, τον επιτελικό συντονισμό των ενεργειών και τη γενική εποπτεία της Ομάδας Έργου, αποτελώντας το σημείο επαφής του Αναδόχου με την Αναθέτουσα Αρχή.

Πιο συγκεκριμένα, η Υ.Ε., ασκεί τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Συμμετέχει σε όλα τα Πακέτα Εργασίας του έργου
- Έχει την ευθύνη της επικοινωνίας με την Αναθέτουσα Αρχή σε σημαντικά διοικητικά και τεχνικά θέματα που αφορούν την υλοποίηση του έργου.
- Συντονίζει όλους τους εμπλεκόμενους στο έργο – όποτε αυτό απαιτείται.
- Κατευθύνει, ελέγχει και επικυρώνει τις εργασίες των λοιπών στελεχών της Ομάδας Έργου και επικοινωνεί άμεσα με την Αναθέτουσα Αρχή και τυχόν λοιπούς εμπλεκόμενους φορείς και ενδιαφερόμενους (stakeholders) του έργου.
- Διαχειρίζεται κρίσιμα θέματα και χειρίζεται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν.
- Ελέγχει τη διασφάλιση της ποιότητας σε όλα τα επίπεδα και το εύρος των εργασιών του έργου.
- Ειδικότερα, ο ρόλος του Υ.Ε. αφορά στη συνολική ευθύνη για τον ολοκληρωμένο σχεδιασμό και την παρακολούθηση του έργου, το συντονισμό όλων των ενεργειών και δραστηριοτήτων συνολικά της Ομάδας Έργου, με σκοπό την επίτευξη των στόχων του έργου σύμφωνα με τις διατυπωμένες τεχνικές προδιαγραφές, τις απαιτήσεις ποιότητας και τον χρονικό προγραμματισμό.

Για το σκοπό αυτό, η Υπεύθυνη Έργου θα:

- Επεμβαίνει κατά τη διάρκεια του έργου προκειμένου να παρακολουθεί και να καθοδηγεί τα μέλη της Ομάδας Έργου,
- Παρακολουθεί ουσιαστικά τις επιμέρους ενέργειες – «κλειδιά του έργου» (π.χ. λήψη αποφάσεων, έλεγχος παραδοτέων, τέλος φάσης κ.λπ.) σύμφωνα με την κρίση και την εμπειρία της,
- Εξασφαλίζει τη διαθεσιμότητα του αναγκαίου προσωπικού - στελεχών στα επί μέρους πακέτα εργασίας,

- Μεριμνά για την τήρηση των συμβατικών υποχρεώσεων του Αναδόχου προς την Αναθέτουσα Αρχή και την έγκαιρη προετοιμασία και παράδοση των παραδοτέων του έργου σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα, σε συνεργασία με τα στελέχη της Ομάδας Έργου
- Διαχειρίζεται κρίσιμα θέματα και χειρίζεται τυχόν προβλήματα που προκύπτουν,
- Εκπροσωπεί τον Ανάδοχο προς την Αναθέτουσα Αρχή καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του έργου,
- Συμμετέχει και εδρεύει στις συναντήσεις – παρουσιάσεις των παραδοτέων του έργου,
- Ενημερώνει έγκαιρα την Αναθέτουσα αρχή για οποιοδήποτε θέμα αφορά την υλοποίηση του έργου, με σκοπό την μεγιστοποίηση των ωφελειών από την υλοποίηση του έργου και,
- Διαχειρίζεται το ανθρώπινο δυναμικό της Ομάδας Έργου συνολικά

Στέλεχος Ομάδας Έργου θα αναλάβει την παρακολούθηση της διασφάλισης των ενεργειών καθώς και της διαχείρισης κινδύνων στα πλαίσια του Έργου.

Για την διασφάλιση της ποιότητας οφείλει :

- Να ενημερώνει και να συμβουλεύει τον υπεύθυνο καθώς και το προσωπικό που απασχολούν, σχετικά με τις υποχρεώσεις τους σύμφωνα με τη νομοθεσία περί προστασίας δεδομένων.
- Να παρακολουθεί τη συμμόρφωση των μελών ομάδας έργου με το σύνολο της νομοθεσίας που αφορά την προστασία δεδομένων, επίσης κατά τη διάρκεια ελέγχων, δραστηριοτήτων ενημέρωσης και εκπαίδευσης του προσωπικού που συμμετέχει σε πράξεις επεξεργασίας.
- Να παρέχει συμβουλές όταν έχει πραγματοποιηθεί η εκτίμηση αντίκτυπου σχετικά με την προστασία δεδομένων και να παρακολουθεί τα αποτελέσματά της
- Να λειτουργεί ως σημείο επαφής για αιτήματα φυσικών προσώπων που αφορούν την επεξεργασία των δεδομένων τους προσωπικού χαρακτήρα και την άσκηση των δικαιωμάτων τους.
- Να συνεργάζεται με την Αρχή Προστασίας Δεδομένων (ΑΠΔ) και να λειτουργεί ως σημείο επαφής για την ΑΠΔ σχετικά με ζητήματα που αφορούν την επεξεργασία.

Όλα τα στελέχη θα συμμετάσχουν στην υλοποίηση της πρωτογενούς και δευτερογενούς έρευνας αναλαμβάνοντας την βιβλιογραφική ανασκόπηση / έρευνα γραφείου καθώς και την έρευνα πεδίου μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων .

Για την αποτελεσματική ροή εργασίας στα πλαίσια του Έργου, τα μέλη της προαναφερόμενης Ομάδας Έργου θα είναι σε άμεση συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και με τα εμπλεκόμενα μέρη.

Το Σύστημα Επικοινωνίας & Συνεργασίας περιλαμβάνει ενδεικτικά τις παρακάτω επιμέρους, για κάθε επίπεδο, συνεργασίες:

- Συνεργασία της Υπεύθυνης Έργου με τα αντίστοιχα ανώτατα στελέχη της Αναθέτουσας

Αρχής για τη διασφάλιση του επιτυχούς σχεδιασμού και εποπτείας του έργου

- Συνεργασία της Υπεύθυνης Έργου με τα στελέχη της ομάδας έργου με στόχο την συνεχή ενημέρωση για την πορεία των εργασιών τους αλλά και την κατανόηση των αποφάσεων στρατηγικού επιπέδου που λαμβάνονται, έτσι ώστε να είναι δυνατή η έγκαιρη προσαρμογή του πλάνου εργασιών τους
- Συνεργασία της ομάδας έργου μεταξύ τους αλλά και με όλους τους εμπλεκόμενους στο έργο φορείς προκειμένου να διασφαλισθεί η ποσοτικά & ποιοτικά αποτελεσματική υλοποίηση όλων των εργασιών του έργου.

Καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Έργου πραγματοποιούνται τακτικές συναντήσεις που γίνονται προγραμματισμένα και σε τακτική βάση (με βάση αναλυτικό πλάνο που εξαρτάται από και προσαρμόζεται στις ειδικές συνθήκες που θα επικρατούν κατά την υπογραφή της σύμβασης) προκειμένου να εξετασθεί η πρόοδος του έργου, τυχόν προβλήματα που προέκυψαν, να προγραμματισθούν επόμενες εργασίες και να συζητηθούν θέματα στρατηγικής σημασίας. Δύναται να πραγματοποιηθούν και έκτακτες συναντήσεις όταν υπάρχουν σημαντικά ζητήματα είτε σε επίπεδο πακέτου εργασίας είτε σε επίπεδο συνολικού έργου, τα οποία απαιτούν άμεση επίλυση και λήψη αποφάσεων.

Σε σχέση με τον ρόλο των στελεχών της ομάδας έργου, η υπεύθυνη Έργου έχει την ευθύνη της παρακολούθησης του συνόλου του έργου και της επικοινωνίας με την Αναθέτουσα Αρχή για θέματα που χρήζουν λήψη αποφάσεων. Τα στελέχη της ομάδας έργου συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα παραδοτέα και ο καθένας έχει επιπλέον μεγαλύτερη συμμετοχή σε τομείς που διαθέτουν περισσότερη εμπειρία. Ειδικότερα παρακάτω παρουσιάζεται πίνακας με τον ρόλο και τις αρμοδιότητες του καθενός στο έργο:

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΟΥ ΑΝΑ ΠΑΚΕΤΟ ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ | | | | | | |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ | ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ | | ΜΕΛΗ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΟΥ | | | |
| | ΠΑΚΕΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ | Υπεύθυνη Έργου | Στέλεχος Ομάδας Έργου | Στέλεχος Ομάδας Έργου | Στέλεχος Ομάδας Έργου |
| Π.Α Σχέδιο Δράσης υλοποίησης της αξιολόγησης | Πακέτο εργασίας 1: Διαχείριση και παρακολούθηση του έργου (Project Management) | Ενέργεια 1.1. Συντονισμός των εργασιών της ομάδας έργου | X | | | |
| | | Ενέργεια 1.2: Διασφάλιση της ποιότητας της υλοποίησης του έργου | X | | X | |
| | | Ενέργεια 1.3. Διαχείριση κινδύνων | X | | X | |
| | Πακέτο εργασίας 2: Εξειδίκευση μεθοδολογικού πλαισίου του έργου & εργαλείων αξιολόγησης | Ενέργεια 2.1: Επισκόπηση και εξειδίκευση των απαιτήσεων του έργου | X | X | X | X |
| | | Ενέργεια 2.2: Εξειδίκευση κριτηρίων αξιολόγησης | X | X | X | X |
| | | Ενέργεια 2.3: Εξειδίκευση της μεθοδολογίας αξιολόγησης | X | X | X | X |
| Π.Β1 Έκθεση Ποιοτικών Ευρημάτων έρευνας | Πακέτο εργασίας 3: Συλλογή και ανάλυση δευτερογενών δεδομένων | Ενέργεια 3.1: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από την αναθέτουσα Αρχή | X | | | X |
| | | Ενέργεια 3.2: Διενέργεια τεχνικών συναντήσεων με τις εμπλεκόμενες υπηρεσίες και τους φορείς των παρεμβάσεων | X | | X | X |
| | | Ενέργεια 3.3: Συλλογή | X | | | X |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».

Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | δευτερογενών δεδομένων από άλλες πηγές (Βιβλιογραφική έρευνα, έρευνα γραφείου) | | | | |
| | | Ενέργεια 3.4: Επεξεργασία δευτερογενών δεδομένων | X | X | | X |
| | | Ενέργεια 4.4: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της κάθε παρέμβασης, σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί και κριτική ανάλυση του βαθμού επίτευξης των στόχων από άποψη ποιοτική | X | | | X |
| | Πακέτο εργασίας 4: Συγγραφή έκθεσης ποιοτικών ευρημάτων έρευνας | Εργασία 4.1: Σύνθεση – ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτημάτων αξιολόγησης | X | | | X |
| | | Ενέργεια 4.2: Συγγραφή έκθεσης ποιοτικών ευρημάτων έρευνας | X | | | X |
| Π.Β2 Έκθεση Ποσοτικών Ευρημάτων έρευνας | Πακέτο Εργασίας 5 : Συλλογή και επεξεργασία Πρωτογενών δεδομένων | Ενέργεια 5.1: Διεξαγωγή πρωτογενών ερευνών (συνεντεύξεων, ερωτηματολογίων) | X | | X | X |
| | | Ενέργεια 5.2: Επεξεργασία και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων | X | X | X | X |
| | | Ενέργεια 5.3: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της κάθε παρέμβασης, σε σχέση με τους στόχους που είχαν τεθεί και κριτική ανάλυση του βαθμού επίτευξης των στόχων από άποψη ποσοτική | X | | X | X |
| | Πακέτο εργασίας 6: | Ενέργεια 6.1: Σύνθεση – ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτημάτων αξιολόγησης | X | | X | X |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».

Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | Συγγραφή έκθεσης ποσοτικών ευρημάτων έρευνας | Ενέργεια 6.2: Συγγραφή έκθεσης ποσοτικών ευρημάτων έρευνας | X | | X | X |
| Π.Γ Τελική Έκθεση Αξιολόγησης | Πακέτο εργασίας 7: Σύνοψη και αξιολόγηση ποιοτικών και ποσοτικών ευρημάτων | Ενέργεια 7.1: Συνολική καταγραφή των αποτελεσμάτων (ποσοτικών – ποιοτικών) της αξιολόγησης της Πράξης ανά δράση | X | X | X | X |
| | | Ενέργεια 7.2: Σύνοψη - ανάλυση των αποτελεσμάτων, απάντηση των ερωτημάτων αξιολόγησης | X | X | X | X |
| | Πακέτο εργασίας 8: Συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης | Ενέργεια 8.1: Εξαγωγή συμπερασμάτων | X | X | X | X |
| | | Ενέργεια 8.2: Διατύπωση προτάσεων | X | X | X | X |
| | | Ενέργεια 8.3: Συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης | X | X | X | X |

2.1.1. Μεθοδολογία Διοίκησης του Έργου

Συγκεκριμένα, σχετικά με την άρτια οργάνωση του Έργου θα ακολουθηθεί η Μεθοδολογία Διοίκησης Έργου, στην οποία περιγράφεται ο τρόπος με τον οποίο θα υλοποιηθούν οι επιμέρους εργασίες και καλύπτεται από τη «Μεθοδολογία διοίκησης και διαχείρισης έργων (Project Management Methodology - PMM)».

Στην παρούσα παράγραφο γίνεται η περιγραφή των εφαρμοζομένων διαδικασιών συντονισμού, διοίκησης, καθοδήγησης και παρακολούθησης της Ομάδας Έργου, προκειμένου να εξασφαλιστεί η ομαλή συνεργασία μεταξύ των στελεχών της και να επιτευχθεί η έγκαιρη και σύμφωνη με τις προδιαγραφές εκτέλεση των συμβατικών τους υποχρεώσεων.

Η διαχείριση και διοίκηση της Ομάδας Έργου λαμβάνει χώρα σε δύο επίπεδα:

- Το επίπεδο συνολικού έργου
- Το επίπεδο εργασιών και παραγωγής των παραδοτέων

Η διαχείριση και διοίκηση της Ομάδας Έργου επιτυγχάνεται μέσα από τις ακόλουθες βασικές συνιστώσες:

Προγραμματισμός: Ο συνολικός προγραμματισμός σε επίπεδο έργου πραγματοποιείται από την Υπεύθυνη Έργου βάσει του χρονοδιαγράμματος υλοποίησης, όπως αυτό αποτυπώνεται στην προσφορά και θα οριστικοποιηθεί κατά την κατάρτιση της σύμβασης. Στην πορεία του έργου ανάλογα με την πρόοδο υλοποίησης των εργασιών, αλλά και τις ανάγκες και απαιτήσεις της Αναθέτουσας Αρχής, το χρονοδιάγραμμα του έργου δύναται να αναθεωρηθεί κατόπιν έγκρισης από την Αναθέτουσα Αρχή. Βάσει του συμβατικού χρονοδιαγράμματος, ο επικεφαλής του Έργου εκπονεί ένα πιο αναλυτικό πρόγραμμα ενεργειών ανά φάση, το οποίο περιλαμβάνει τις ενέργειες που πρέπει να εκτελεστούν και τα βασικά ορόσημα που πρέπει να επιτευχθούν για την παραγωγή των σχετικών παραδοτέων.

Ο αναλυτικός προγραμματισμός για κάθε φάση πραγματοποιείται λίγο πριν από την έναρξη υλοποίησής του και καλύπτει όλη τη χρονική διάρκεια μέχρι την ολοκλήρωση του. Στη συνέχεια, βάσει του προγραμματισμού ενεργειών πραγματοποιείται ο προγραμματισμός των αναθέσεων των άμεσων εργασιών στα μέλη της Ομάδας Έργου. Κατά την ανάθεση μιας συγκεκριμένης εργασίας σε ένα ή περισσότερα στελέχη θα λαμβάνονται υπόψη τα παρακάτω κριτήρια:

- ο όγκος και οι ειδικές απαιτήσεις που σχετίζονται με τη φύση της συγκεκριμένης εργασίας,
- η διαθεσιμότητα του στελέχους κατά το χρονικό διάστημα που θα εκτελεστεί η συγκεκριμένη εργασία,
- τα προσόντα και η εμπειρία του στελέχους τα οποία με τη σειρά τους επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα του στελέχους στην υλοποίηση της εργασίας.

Παρακολούθηση: Η παρακολούθηση των εργασιών περιλαμβάνει τη συνεχή καθοδήγηση των στελεχών, αλλά και τον έλεγχο για την τήρηση των χρονικών στόχων και των στόχων ποιότητας που έχουν τεθεί, η οποία επιτυγχάνεται σε πρώτο επίπεδο μέσω της καθημερινής επικοινωνίας της υπεύθυνου του Έργου με τα μέλη της Ομάδας Έργου που έχουν αναλάβει επιμέρους εργασίες και της οργάνωσης εβδομαδιαίων συσκέψεων εργασίας.

Σε δεύτερο επίπεδο (επίπεδο έργου), η παρακολούθηση επιτυγχάνεται μέσω της τακτικής ενημέρωσης από τα μέλη του έργου στον υπεύθυνο έργου. Ανάλογα με τη σημειωθείσα πρόοδος σε σχέση με τον συμφωνημένο προγραμματισμό, ο Υπεύθυνος Έργου μπορεί να δώσει εντολή για επίσπευση των εργασιών, τροποποίηση των αναθέσεων σε στελέχη, προσθήκη επιπλέον πόρων για την ενίσχυση των εργασιών της ομάδας, αλλαγή προτεραιοτήτων ή αλληλεξαρτήσεων εργασιών (υπό την προϋπόθεση ότι δεν επηρεάζεται το εγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα).

Καθοδήγηση: Η καθοδήγηση των στελεχών-μελών της Ομάδας Έργου πραγματοποιείται μεταξύ άλλων με:

- την παροχή βασικών κατευθύνσεων από τον Υπεύθυνο του Έργου,
- την παροχή αναλυτικών οδηγιών από τον Υπεύθυνο του Έργου κατά την ανάθεση στο στέλεχος της συγκεκριμένης εργασίας,
- την παροχή υποδείγματος (template) για τη σύνταξη των παραδοτέων. Τα υποδείγματα ετοιμάζονται από το ΡΜΟ σε συνεργασία με τον Υπεύθυνο του Έργου,
- την παροχή του απαραίτητου υποστηρικτικού υλικού (έγγραφα, πληροφορίες, θεσμικά κείμενα) το οποίο θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους για τη σύνταξη του κάθε παραδοτέου,
- την ενημέρωσή τους σχετικά με τις προδιαγραφές ποιότητας της συγκεκριμένης εργασίας/ παραδοτέου,
- την καθημερινή τους υποστήριξη από τον Υπεύθυνο του Έργου,
- Ο έλεγχος της τήρησης των χρονικών στόχων και των στόχων ποιότητας διενεργείται, καθ' όλη τη διάρκεια των εργασιών των στελεχών της Ομάδας Έργου, από τον Υπεύθυνο του Έργου.

Απολογισμός: Ο απολογισμός του αναλωθέντος ανθρωποχρόνου, καθώς και των εργασιών διενεργείται από τα μέλη της Ομάδας Εργασίας σε μηνιαία βάση. Τα μέλη της Ομάδας Έργου υποβάλουν τον απολογισμό της απασχόλησής τους στο ΡΜΟ που με τη σειρά του ενημερώνει τον Υπεύθυνο του Έργου. Ο απολογισμός των εργασιών των στελεχών της Ομάδας Έργου θα πραγματοποιείται μηνιαίως και θα αποτυπώνεται στις Μηνιαίες Αναφορές Προόδου (progress reports), οι οποίες συντάσσονται από την Ομάδα Έργου. Οι αναφορές αυτές περιλαμβάνουν τον απολογισμό σχετικά με τις δράσεις και τις διαδικασίες εκτέλεσης του έργου κατά το μήνα αναφοράς, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος του Έργου, καθώς και η ορθή και συμβατή με τις προδιαγραφές εκτέλεση των υποχρεώσεων του Υπεύθυνου του

Έργου.

Ειδικότερα, σημαντικοί παράγοντες για τη σωστή οργάνωση και διοίκηση ενός έργου είναι:

- ο συντονισμός, καθοδήγηση της Ομάδας Έργου
- ο συχνός έλεγχος της πορείας του Έργου
- ο τρόπος επικοινωνίας μεταξύ των μελών της ομάδας έργου
- ο τρόπος επικοινωνίας μεταξύ του Αναδόχου και της Αναθέτουσας Αρχής
- τα κανάλια επικοινωνίας και το είδος της πληροφορίας που θα διέρχεται από αυτά
- η συχνότητα παραγωγής - μετάδοσης των πληροφοριών
- η έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων με αντίστοιχη τήρηση περιορισμών (περιορισμός χρόνου και περιορισμός ανάλωσης πόρων)
- η ορθή οικονομική διαχείριση (εξασφάλιση διάθεσης πόρων στον κατάλληλο χρόνο)
- η έγκαιρη και σωστή αντιμετώπιση των προβλημάτων που τυχόν προκύπτουν

Κατά την διάρκεια υλοποίησης του έργου η ομάδα έργου διοργανώνει εσωτερικές συναντήσεις για την αποτύπωση της προόδου του έργου, την επίλυση προβλημάτων που έχουν εμφανιστεί κατά την εκτέλεση του έργου και το συντονισμό των μελλοντικών της ενεργειών για την ομαλή και χωρίς καθυστερήσεις υλοποίηση του έργου. Ο ορισμός ξεκάθαρων ενεργειών σε αυτές τις συναντήσεις αποτελεί το κλειδί για τη σωστή εκτέλεση ενός έργου χωρίς καθυστερήσεις.

2.1.2. Μεθοδολογία επικοινωνίας

Σημαντικός παράγοντας επίτευξης των στόχων του έργου είναι η δημιουργία ενός δικτύου επικοινωνίας που διοχετεύει και δέχεται πληροφορίες.

Το δίκτυο επικοινωνίας περιλαμβάνει τις ακόλουθες δραστηριότητες :

- Ανάπτυξη αποτελεσματικής γραπτής επικοινωνίας
- Χρήση παραδοσιακών καναλιών επικοινωνίας
- Χρήση ηλεκτρονικών καναλιών επικοινωνίας

Επιπλέον, για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία ακολουθούνται τα εξής:

- εσωτερικές συναντήσεις των μελών της Ομάδας Έργου
- τακτικές και έκτακτες συναντήσεις με την Αναθέτουσα Αρχή

Διαδικασίες Επικοινωνίας

Καθημερινή Συνεργασία: Τα μέλη της Ομάδας Έργου επικοινωνούν σε καθημερινή βάση με τον Υπεύθυνο του Έργου στο διάστημα κατά το οποίο εξελίσσονται οι εργασίες που έχουν αναλάβει.

Συσκέψεις/ Συναντήσεις: Πραγματοποιούνται τακτικές συσκέψεις εργασίας, σε εβδομαδιαία βάση, μεταξύ των μελών της Ομάδας Έργου που εμπλέκονται τη δεδομένη χρονική περίοδο στην υλοποίηση του Έργου με τον Υπεύθυνο Έργου προκειμένου να δίνονται κατευθύνσεις, να συζητούνται τα προβλήματα και να δίνονται λύσεις, να πραγματοποιείται ο απολογισμός και η ενδεχόμενη προσαρμογή/τροποποίηση των αναθέσεων.

Διοργάνωση 15νθήμερων Τακτικών Συσκέψεων Εργασίας. Οι Τυπικές Συσκέψεις Εργασίας (ΤΣΕ) συγκαλούνται με πρωτοβουλία του Υπεύθυνου του Έργου εφόσον κριθεί απαραίτητο και σε αυτές συμμετέχουν τα μέλη της Ομάδας Έργου, τα μέλη της Ε.Π.Π.Ε καθώς και στελέχη / σύμβουλοι της Αναθέτουσας Αρχής. Ενδεικτικά θέματα της ημερήσιας διάταξης μια τυπικής Τακτικής Σύσκεψης Εργασίας περιλαμβάνουν:

- Ενημέρωση (brief) και αποτίμηση της Εξέλιξη του έργου.
- Προβλήματα στην εξέλιξη του έργου/Αντιμετώπιση τους.
- Αναθεωρήσεις και κατανομή καθηκόντων στα πλαίσια της ομάδας Έργου.
- Χρονοπρογραμματισμό των εργασιών του Αναδόχου.
- Διαμόρφωση και προετοιμασία Παραδοτέων

Τέλος, πραγματοποιούνται και τακτικές συναντήσεις, κάθε μήνα, επισκόπησης της προόδου του έργου μεταξύ του Υπεύθυνου του Έργου και των στελεχών της Ομάδας Έργου με σκοπό τον απολογισμό των εργασιών της Ομάδας Έργου και την ετοιμασία της μηνιαίας αναφοράς.

Η επικοινωνία με συναντήσεις εργασίας αποτελεί αμφίδρομη μορφή επικοινωνίας και παρέχει τη δυνατότητα παροχής πληροφοριών και λήψης σχολίων. Είναι η καταλληλότερη μέθοδος επικοινωνίας για παροχή συγκεκριμένης και στοχευμένης πληροφόρησης όσον αφορά ειδικά θέματα ή κρίσιμα ζητήματα, για τα οποία πρέπει να ληφθούν άμεσα αποφάσεις.

Εργαλεία Εσωτερικής Επικοινωνίας

Η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών γίνεται με χρήση πληθώρας μέσων επικοινωνίας, ούτως ώστε να καλυφθεί όλο το εύρος πιθανών πληροφοριών που χρειάζεται να γνωρίζουν οι εμπλεκόμενοι, να παρθούν αποφάσεις, να ανταλλαχθούν απόψεις και γενικότερα να υπάρχει ενημέρωση για την κατάσταση του έργου. Στη συνέχεια παρουσιάζονται τα εργαλεία αυτά:

Η αποστολή ενημερωτικών δελτίων ακολουθεί των συνοπτικών συζητήσεων και αφορά τα κύρια τους σημεία μετατρέποντας τα από λεκτικό σε γραπτό λόγο.

Η ανταλλαγή εγγράφων απαρτίζει μέρος της διαδικασίας διεκπεραίωσης ενός έργου, αφού επισημάνει τις πληροφορίες του έργου και τις υποχρεώσεις και απαιτήσεις που χαρακτηρίζουν κάθε μέλος της ομάδας. Ταυτόχρονα, περιέχει τα απαραίτητα στοιχεία που απαιτεί το νομικό & θεσμικό πλαίσιο και σηματοδοτεί την επίσημη έναρξη ή λήξη κάθε είδους ενέργειας. Αυτό μπορεί να γίνει είτε μέσω αλληλογραφίας είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Η αλληλογραφία, ως ένας από τους παλαιότερους και πιο παραδοσιακούς τρόπους επικοινωνίας, συνεχίζει να αποτελεί την προτιμότερη μορφή ανταλλαγής επίσημων εγγράφων (ιδιαίτερα όταν απαιτούνται γνήσιες υπογραφές και σφραγίδες).

Η ηλεκτρονική επικοινωνία περιλαμβάνει το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Κύριο πλεονέκτημα της μεθόδου είναι το χαμηλό κόστος και η ταχύτητα επικοινωνίας.

Οι τηλεφωνικές κλήσεις αποτελούν καίριας σημασίας μέσα, εφόσον προηγούνται σχεδόν πάντα όλων των άλλων.

Χάρη στην τεχνολογία, δίνεται η δυνατότητα τηλεδιάσκεψης μέσω διαφόρων πλατφορμών. Μέσω τηλεδιάσκεψης καθίσταται εφικτό να πραγματοποιηθεί η επικοινωνία όπως στις συναντήσεις εργασίας, σε συνοπτικές συζητήσεις και τηλεφωνικές κλήσεις.

2.2. Διασφάλιση της ποιότητας της υλοποίησης του έργου

2.2.1. Μεθοδολογία διασφάλισης Ποιότητας των Υπηρεσιών του Έργου

Η διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών αποτελεί πρωταρχικό μέλημα της Ομάδας Έργου. Για το σκοπό αυτό ο Ανάδοχος έχει αναπτύξει και ακολουθεί συγκεκριμένες διαδικασίες συμβατές με τα διεθνή πρότυπα διασφάλισης ποιότητας βάσει των οποίων υλοποιούνται τα έργα που αναλαμβάνει.

Η Διασφάλιση της Ποιότητας περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες που απαιτούνται ώστε να επιβεβαιώνεται ότι το κάθε πακέτο εργασίας καλύπτει τις ανάγκες για τις οποίες προδιαγράφηκε και ικανοποιεί τους στόχους της Αναθέτουσας Αρχής με πλήρη, αξιόπιστο και ποιοτικό τρόπο. Στο πλαίσιο αυτό, το Σύστημα Διαχείρισης & Διασφάλισης της Ποιότητας (ΣΔΔΠ) του έργου περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες συνολικής διαχείρισης της ποιότητας του έργου, οι οποίες καθορίζουν την πολιτική ποιότητας, τους στόχους και τις υπευθυνότητες που υλοποιούνται μέσω σχεδιασμού της ποιότητας, ελέγχου της ποιότητας, διασφάλισης της ποιότητας και βελτίωση της ποιότητας στα πλαίσια του προαναφερόμενου συστήματος.

Το Σύστημα διαχείρισης και διασφάλισης της ποιότητας περιλαμβάνει τα εξής τρία στάδια:

Σχεδιασμός της Ποιότητας: Αναγνώριση και επιλογή των προτύπων ποιότητας τα οποία είναι σχετικά με το έργο (π.χ. ισχύουσες προδιαγραφές / απαιτήσεις της σύμβασης, πρότυπα ποιότητας Αναθέτουσας Αρχής, πρότυπα ποιότητας Αναδόχου) και καθορισμός του τρόπου με τον οποίο θα ικανοποιούνται (π.χ. καθορισμός ορίων ανοχής).

Διασφάλιση της Ποιότητας: Συστηματικός έλεγχος της συνολικής πορείας του έργου ώστε να παρέχεται εμπιστοσύνη ότι οι διάφορες υποομάδες εργασίας υιοθετούν τα σχετικά προς τις εργασίες τους πρότυπα ποιότητας.

Έλεγχος της Ποιότητας: Έλεγχος και αξιολόγηση των επιμέρους αποτελεσμάτων του έργου (παραδοτέα) ώστε να αναγνωρίζεται εάν αυτά συμμορφώνονται με τα σχετικά πρότυπα ποιότητας.

Η διαχείριση και διασφάλιση της ποιότητας του έργου αφορά δύο βασικές διαστάσεις:

- την ποιότητα των παραδοτέων
- την ποιότητα των εργασιών (διοίκησης και παραγωγής) προκειμένου να παραχθούν τα παραδοτέα.

Επίσης, μία κρίσιμη παράμετρος της διαχείρισης ποιότητας είναι η ανάγκη «μετάφρασης» των γενικότερων αναγκών που οδήγησαν στην «υλοποίηση» του έργου, σε συγκεκριμένες προδιαγραφές των προϊόντων / παραδοτέων, ώστε να εξασφαλίζεται η ακριβής κάλυψη των αναγκών αυτών.

Για τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών κατά την υλοποίηση του έργου, εφαρμόζονται πιστοποιημένες διαδικασίες οι οποίες έχουν πιστοποιηθεί κατά ISO 9001:2015

από την εταιρεία TÜV AustriaHellas (το σχετικό πιστοποιητικό επισυνάπτεται στα δικαιολογητικά συμμετοχής).

Ειδικότερα, για την εξασφάλιση της ποιότητας των εκρών και κυρίως των παραδοτέων του έργου, γίνεται εφαρμογή ενός συνολικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας, που συνίσταται από τα ακόλουθα τρία στοιχεία- αρχές:

- Διοίκηση έργου, προσανατολισμένη στην ποιότητα
- Εφαρμογή ενός Συστήματος (διαδικασιών και προτύπων) Διασφάλισης της Ποιότητας
- Εφαρμογή Μηχανισμού ελέγχου της ποιότητας των παραδοτέων

Ποιοτικά Προσανατολισμένη Διοίκηση Έργου

Η ποιοτικά προσανατολισμένη Διοίκηση Έργου σημαίνει:

- Προγραμματισμό, συντονισμό και παρακολούθηση όλων των εργασιών της Ομάδας Έργου
- Ταχεία και ευέλικτη κινητοποίηση των στελεχών της Ομάδας Έργου
- Προώθηση/ παρακολούθηση της υλοποίησης κάθε σταδίου κάθε εργασίας με την υψηλότερη δυνατή ποιότητα
- Εφαρμογή βέλτιστων πρακτικών και ενσωμάτωση των «μαθημάτων» από την πείρα
- Παροχή υψηλής ποιότητας και έγκαιρης «τεχνικής» υποστήριξης στα μέλη της Ομάδας Έργου
- Ανάπτυξη υψηλής – ποιότητας επικοινωνίας με την Αναθέτουσα Αρχή

Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας

Οι στόχοι του ΣΔΠ είναι η επίτευξη των αρχών πάνω στις οποίες έχει οργανωθεί ο μηχανισμός παροχής υπηρεσιών προς την Αναθέτουσα Αρχή, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- την υψηλή ποιότητα των παρεχόμενων τελικών προϊόντων και υπηρεσιών,
- την παροχή ιδιαίτερα έμπειρου ανθρώπινου δυναμικού και
- την βελτιστοποίηση ροών εργασίας και διαδικασιών.

Η εφαρμογή του ΣΔΠ, αποτελεί κύριο στόχο, τόσο για τις δραστηριότητες υλοποίησης του έργου όσο και για τις δραστηριότητες διοίκησής του.

Μεθοδολογία διασφάλισης δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα

Η επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (ΔΠΧ) διέπεται από την ισχύουσα ενωσιακή και εθνική νομοθεσία:

- τον Κανονισμό (ΕΕ) αριθ. 679/2016 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και την κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων),
- τον Ν. 4624/2019 (Α'137) «Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα, μέτρα εφαρμογής του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, ενσωμάτωση στην εθνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/680 και άλλες διατάξεις», όπως ισχύουν.

Επιπρόσθετα, για τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα των συμμετεχόντων σε πράξεις που συγχρηματοδοτούνται από τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία και υλοποιούνται στο πλαίσιο των σχετικών επιχειρησιακών προγραμμάτων για την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020, εφαρμόζονται οι διατάξεις του Ν. 4314/2014 και ειδικότερα το Άρθρο 54Α, σύμφωνα με το οποίο:

- Το Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων επέχει θέση «Υπευθύνου Επεξεργασίας» 7, κατά την έννοια της περίπτωσης 7 του άρθρου 4 του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 27ης Απριλίου 2016. Ο σκοπός της επεξεργασίας των προαναφερόμενων δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα είναι η διαχείριση των προγραμμάτων αυτών, καθώς και η άσκηση αξιολόγησης και ελέγχου ως προς την εν λόγω διαχείριση.
- Όλοι οι μη ανήκοντες στο Υπουργείο Ανάπτυξης και Επενδύσεων φορείς (Ειδικές Υπηρεσίες, Ενδιάμεσοι Φορείς και Δικαιούχοι) επέχουν θέση «Εκτελούντος την Επεξεργασία» 8 για λογαριασμό του «Υπευθύνου Επεξεργασίας» κατά την έννοια της περίπτωσης 8 του άρθρου 4 του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων.
- Η επεξεργασία των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της διαχείρισης των επιχειρησιακών προγραμμάτων της ΠΠ 2014-2020 και της άσκησης αξιολόγησης και ελέγχου ως προς την εν λόγω διαχείριση, πραγματοποιείται ιδίως υπό τις προϋποθέσεις των διατάξεων των περιπτώσεων γ' και ε' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 και της περίπτωσης ζ' της παρ. 2 του άρθρου 9 του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων.

Κατά τη διεξαγωγή της έρευνας θα ληφθούν υπόψη όλες ανεξαιρέτως οι αρχές ηθικής, δεοντολογίας και ακεραιότητας. Στο πλαίσιο της διεξαγωγής της θα τηρηθούν οι όροι της συνειδητής συγκατάθεσης των εμπλεκόμενων σε αυτήν, της εμπιστευτικότητας των πληροφοριών, της αξιοποίησης αυτών αποκλειστικά για τους ερευνητικούς σκοπούς της

εργασίας, καθώς και της προστασίας των προσωπικών δεδομένων, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο εθνικό και ενωσιακό θεσμικό πλαίσιο.

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης και για τους σκοπούς αυτής, σύμφωνα με το Άρθρο 54Α του Ν. 4314/2014 οι ΕΥΔ των ΠΕΠ 2014-2020 (Αναθέτουσες Αρχές) επέχουν θέση «Εκτελούντος την Επεξεργασία» των Δεδομένων, για λογαριασμό του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων που επέχει θέση «Υπευθύνου Επεξεργασίας», κατά την έννοια της περίπτωσης 7 του Άρθρου 4 του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων).

Επισημαίνεται, ότι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα θα χρησιμοποιηθούν απαραίτητα αποκλειστικά και μόνο για τη διενέργεια των πρωτογενών ερευνών.

Πρόσβαση στα ανωτέρω προσωπικά δεδομένα θα έχουν μόνο τα εντεταλμένα στελέχη του Συμβούλου Αξιολόγησης της Ομάδας Έργου, όπως προβλέπεται η συμμετοχή τους στην Ομάδα Έργου, στη σύμβαση ανάθεσης του έργου και τα οποία θα συμμετέχουν στη διενέργεια των ερευνών πεδίου. Ο Υπεύθυνος θα εφαρμόζει σε κάθε περίπτωση πολιτικές, διαδικασίες και τεχνικά μέτρα προστασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

Ενδεικτικά, τα μέτρα ασφαλείας που απαιτείται να εφαρμόσει ο Υπεύθυνος θα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

A. Οργανωτικά μέτρα ασφάλειας

- Οργάνωση / Διαχείριση προσωπικού - καθορισμός ρόλων και ευθυνών στα άτομα που εμπλέκονται στην επεξεργασία των Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα.
- Διαχείριση πληροφοριακών αγαθών.
- Ενημέρωση προσωπικού για τις επιμέρους πολιτικές/διαδικασίες ασφάλειας δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα
- Λήψη οργανωτικών και νομικών μέτρων ασφάλειας για τη διασφάλιση του υπεύθυνου επεξεργασίας από τη δράση του εκτελούντος την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.
- Διαχείριση διαδικασιών ψευδωνυμοποίησης δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.
- Καθορισμός διαδικασίας διατήρησης και καταστροφής δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.
- Διαχείριση συμβάντων διαρροής δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. ο Έλεγχος των μέτρων ασφάλειας.

B. Τεχνικά μέτρα ασφάλειας

- Αυθεντικοποίηση, εξουσιοδότηση, έλεγχος προσπέλασης και έλεγχος.
- Έλεγχος πρόσβασης.
- Αντίγραφα ασφαλείας.
- Διαμόρφωση υπολογιστών.
- Αρχεία καταγραφής ενεργειών χρηστών και συμβάντων ασφαλείας.
- Διαχείριση και προστασία εξωτερικών – αποσπώμενων μέσων αποθήκευσης.
- Διαχείριση αλλαγών.

Γ. Μέτρα φυσικής ασφάλειας

- Έλεγχος φυσικής πρόσβασης.

Η έρευνα πεδίου με τα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις θα είναι ανώνυμες. Στην τηλεφωνική επικοινωνία που θα πραγματοποιηθεί για την αρχική προσέγγιση των μελών ομάδων στόχου για την πραγματοποίηση της συνέντευξης, οι καλούμενοι θα ενημερώνονται τουλάχιστον για τον σκοπό της έρευνας, τα στοιχεία του υπεύθυνου επεξεργασίας, τις σχετικές κατηγορίες ΔΠΧ, τους αποδέκτες, τα δικαιώματά τους, το χρονικό διάστημα για το οποίο θα αποθηκευτούν τα ΔΠΧ.

Αντίστοιχη έγγραφη ενημέρωση θα υπάρχει για τις ομάδες στόχου που θα κληθούν να συμπληρώσουν τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια.

- Ελαχιστοποίηση των δεδομένων

Ο Υπεύθυνος Αξιολόγησης θα λάβει κάθε εύλογο μέτρο για να διασφαλίσει, ότι τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα, τα οποία θα επεξεργαστεί, περιορίζονται στα ελάχιστα αναγκαία.

- Διατήρηση των δεδομένων

Η περίοδος διατήρησης δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα περιορίζεται στην περίοδο υλοποίησης της σύμβασης. Το αρχείο των δεδομένων και εγγράφων που χρησιμοποιήθηκαν κατά την αξιολόγηση, συμπεριλαμβανομένων και των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και των επεξεργασιών τους, θα παραδοθούν στην Αναθέτουσα.

2.3. Διαχείριση κινδύνων

2.3.1. Ενδεχόμενοι κίνδυνοι και τρόποι αντιμετώπισής τους.

Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται οι κίνδυνοι και οι ενέργειες πρόληψης κινδύνων καθώς και τα μέτρα – προτάσεις επίλυσης των προβλημάτων.

| Κίνδυνος | Ενέργειες πρόληψης κινδύνου | Πρόληψη Κινδύνων Μέτρα Αντιμετώπισης Προβλημάτων |
|--|---|---|
| Ανεπαρκής κατανόηση των απαιτήσεων του έργου | Εκπόνηση Σχεδίου Διαχείρισης Πράξης, με στόχο να εξασφαλισθεί η αποτελεσματική διαχείριση της Πράξης. | Για την εξάλειψη του κινδύνου αυτού η Εταιρία μας στο πλαίσιο της πρώτης συνάντησης με την Αναθέτουσα Αρχή (kick off meeting) θα επιβεβαιώσει τα ζητούμενα του έργου, θα επαναπροσδιορίσει τα κρίσιμα σημεία για την επιτυχή υλοποίηση του Έργου και θα συμφωνήσει στη μεθοδολογία που θα ακολουθήσει για την εκπόνησή του. |
| Δυσκολία στην επικοινωνία και την συνεργασία μεταξύ Αναδόχου και Αναθέτουσας Αρχής & λοιπών εμπλεκόμενων μερών | Κατάρτιση συμφωνημένου χρονοδιαγράμματος σχεδίου συναντήσεων μεταξύ του Αναδόχου, της Αναθέτουσας Αρχής και λοιπών εμπλεκόμενων. | Ανάπτυξη συγκεκριμένου συστήματος επικοινωνίας και χρονοδιαγράμματος σχεδίου συναντήσεων με την Αναθέτουσα Αρχή καθώς και με τους λοιπούς εμπλεκόμενους. Στο πλαίσιο της εναρκτήριας συνάντησης του έργου, θα τεθούν και θα συμφωνηθούν οι βάσεις για τον τρόπο συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ της Ομάδας Έργου της Εταιρίας και όλων των εμπλεκόμενων μερών. |
| Αλλαγές που έχουν επέλθει στο ευρύτερο περιβάλλον του έργου και επηρεάζουν την υλοποίησή του. | Αναφέρεται ενδεικτικά το παράδειγμα της πανδημίας της νόσου Covid-19. Στο πλαίσιο αυτό, προληπτικά γίνεται υιοθέτηση μεθοδολογίας συστημικής αξιολόγησης επικινδυνότητας παραγόντων στο ευρύτερο περιβάλλον του έργου που επηρεάζουν την υλοποίησή του. | Διαμόρφωση σχετικών προτάσεων αντιμετώπισης των αλλαγών στο ευρύτερο περιβάλλον του έργου. Για παράδειγμα στο πλαίσιο των επιπτώσεων λόγω της νόσου Covid-19 γίνεται χρήση όλων των εναλλακτικών μορφών και ειδών επικοινωνίας που ενδείκνυνται, όπως λύσεις απομακρυσμένης επικοινωνίας με την υποστήριξη τεχνολογικών μέσων αξιοποιώντας την εμπειρία χρήσης των μέσων αυτών σε ανάλογα έργα. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Καθυστερήσεις στην υλοποίηση και ολοκλήρωση των προγραμματισμένων εργασιών.</p> | <p>Η επικαιροποίηση σε τακτά διαστήματα του Χρονοδιαγράμματος Δραστηριοτήτων του έργου, ώστε να εντοπίζονται προβλήματα ή πιθανά προβλήματα στην έγκαιρη ολοκλήρωση των εργασιών. Ο εντοπισμός των προβλημάτων επιτρέπει τη λήψη διορθωτικών ενεργειών ώστε να ευθυγραμμίζεται η αναμενόμενη μελλοντική απόδοση του χρονοδιαγράμματος με το χρονοδιάγραμμα βάσης, καθώς και να αντιμετωπίζονται ζητήματα που ενδέχεται να επηρεάσουν τα ορόσημα του χρονοδιαγράμματος.</p> | <p>Αναπροσαρμογή του Χρονοδιαγράμματος Δραστηριοτήτων ώστε να συμφωνεί με τον προγραμματισμό.</p> <p>Οι πιθανές ενέργειες για την αντιμετώπιση προβλημάτων και τον έλεγχο του χρονοδιαγράμματος είναι:</p> <p>Συντόμευση της διάρκειας μιας εργασίας, όταν αυτό είναι δυνατόν.</p> <p>Αλλαγή των αλληλεξαρτήσεων των εργασιών, ώστε να εξασφαλίζεται ότι όλες οι εργασίες συσχετίζονται λογικά μεταξύ τους.</p> <p>Ορισμός αλληλοεπικαλύψεων ή καθυστερήσεων για τις εργασίες.</p> <p>Αλλαγή περιορισμού για μία εργασία που δεν είναι απαραίτητο να αρχίσει ή να τελειώσει σε συγκεκριμένη ημερομηνία, έτσι ώστε η εργασία να αρχίσει ή να τελειώσει το συντομότερο δυνατόν, ιδίως εάν η εργασία αυτή αποτελεί τμήμα της κρίσιμης διαδρομής.</p> <p>Τροποποίηση ημερολογίου Έργου ή χρήσης πόρων, ώστε να αλλάξει ο χρόνος και η διάρκεια της απασχόλησης πόρων σε εργασίες και ενδεχομένως να συμπιεστεί η συνολική διάρκεια του Έργου.</p> <p>Αύξηση του χρόνου που αναλώνεται σε μία κρίσιμη εργασία ώστε να ελαττωθεί η διάρκεια της εργασίας αυτής, εφόσον αυτή δεν είναι σταθερή αλλά εξαρτάται από την απαιτούμενη προσπάθεια (effort- driven).</p> |
| <p>Μειωμένη ανταπόκριση/συμμετοχή των ομάδων στόχου κατά την υλοποίηση της έρευνας</p> | <p>Καλός χρονοπρογραμματισμός των εργασιών. Έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με τα στάδια και τις απαιτήσεις της έρευνας στα μέλη των ομάδων στόχου</p> | <p>Παρακολούθηση της πορείας συλλογής δεδομένων καθημερινώς και σε τακτά χρονικά διαστήματα (ανά εβδομάδα). Αν δεν υπάρχει άμεσα η επιθυμητή συμμετοχή των ομάδων στόχου στην έρευνα θα πραγματοποιούνται επαναλαμβανόμενες οχλήσεις προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος του δείγματος. Ειδικότερα, θα πραγματοποιούνται συνολικά τρεις οχλήσεις. Μετά τις τρεις οχλήσεις θα ολοκληρώνονται οι προσπάθειες του Αναδόχου και θα ενημερώνεται η Αναθέτουσα Αρχή στην οποία θα κατατεθούν οι επικοινωνίες (e-mails) των οχλήσεων.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Αντίστοιχα οι συνεντεύξεις θα προγραμματιστούν μετά από συνεννόηση με τις ομάδες στόχου. Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης θα ενημερώνεται η Αναθέτουσα Αρχή. |
|--|--|--|

2.3.2. Μεθοδολογία Διαχείρισης Κινδύνων του Έργου

Η διαδικασία Διαχείρισης Κινδύνων είναι θεμελιώδης για την επιτυχή παράδοση του Έργου. Η διαδικασία Διαχείρισης Κινδύνων εξασφαλίζει ότι κάθε κίνδυνος, ο οποίος έχει προσδιοριστεί στο περιβάλλον του Έργου, είναι τεκμηριωμένος, ιεραρχημένος και μετριάσιμος, όπου είναι εφικτό. Για το σκοπό αυτού του Έργου, οι Κίνδυνοι ορίζονται ως «κάθε αναμενόμενο γεγονός το οποίο κατά πάσα πιθανότητα θα επηρεάσει αρνητικά ή θετικά τη δυνατότητα του Έργου να παράγει τα απαιτούμενα παραδοτέα».

Η Διαχείριση Κινδύνων περιλαμβάνει τα εξής βήματα:

- προσδιορισμός ενός κινδύνου για το σύνολο του έργου ή μέρος του, από οποιονδήποτε εμπλέκεται σε αυτό (π.χ. εύρος, παραδοτέα, χρονοδιαγράμματα, οργάνωση) και συμπλήρωση μιας αίτησης διαχείρισης κινδύνου
- υποβολή της αίτησης διαχείρισης κινδύνου στον Υπεύθυνο Έργου
- εξέταση του αιτήματος διαχείρισης κινδύνου και αξιολόγηση του κινδύνου
- σε περιπτώσεις κρίσιμων κινδύνων για την πορεία του έργου ενημερώνεται η Αναθέτουσα Αρχή (από την Υπεύθυνη Έργου) για τις πτυχές του κινδύνου
 - ✓ αν η απόφαση για την διαχείριση του κινδύνου είναι αρνητική, τότε ο κίνδυνος «κλείνει»
 - ✓ αν η απόφαση για την διαχείριση του κινδύνου είναι καταφατική, τότε καθορίζονται από τον υπεύθυνο οι ενέργειες που πρέπει να γίνουν και από ποιόν (επίσης, εξετάζεται η περίπτωση έγερσης Αλλαγής για το Έργο)
- εφ' όσον καθοριστούν οι απαραίτητες ενέργειες, τότε δίνεται από την Υπεύθυνη Έργου η τελική έγκριση για την Υλοποίηση του σχεδίου αντιμετώπισης του κινδύνου
- όταν ολοκληρωθούν όλες οι απαραίτητες ενέργειες, ή όταν ο κίνδυνος παρέλθει, ο κίνδυνος «κλείνει».

Αρχείο Κινδύνων

Το «Αρχείο Κινδύνων» είναι ο κατάλογος όπου καταχωρούνται όλοι οι κίνδυνοι ανεξάρτητα από το αν έχει ληφθεί απόφαση για αντιμετώπιση τους ή όχι. Μέσω του αρχείου, μπορούν επίσης να αναζητηθούν οι κίνδυνοι και μετά το «κλείσιμο» τους. Το αρχείο κινδύνων είναι ένα από τα πλέον κρίσιμα στοιχεία κατά την διαχείριση ενός έργου, διότι περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες που έγιναν για την ελαχιστοποίηση και την αντιμετώπιση των κινδύνων που διατρέχει το έργο.

Για τον κάθε κίνδυνο τηρούνται μια σειρά από στοιχεία όπως ο αιτών τη διαχείριση, ο υπεύθυνος για τη διαχείριση του αιτήματος, η ημερομηνία του αιτήματος, η ιεράρχηση του, οι επιδράσεις που θα έχει στο έργο αν συμβεί ο κίνδυνος, οι πιθανότητες να συμβεί, πλάνο επίλυσης, ενέργειες που πρέπει να υλοποιηθούν με τα πλήρη χαρακτηριστικά τους (υπεύθυνος, ημερομηνία υλοποίησης κ.λ.π.). Όλοι οι κίνδυνοι ιεραρχούνται και δίνεται προτεραιότητα ανάλογα με την επίπτωση την πιθανότητα και με τη φάση στην οποία βρίσκονται.

2.4. Χρονοδιάγραμμα του έργου

Στο παρόν κεφάλαιο παρουσιάζεται ο αρχικός προγραμματισμός του Έργου σύμφωνα με την Προκήρυξη. Οι τμηματικές/ενδιάμεσες προθεσμίες που ορίζονται για τα επιμέρους στάδια υποβολής των παραδοτέων είναι οι εξής:

| ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ του έργου «Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ» για το Τμήμα 2 | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ | ΜΗΝΕΣ | | | | | |
| | 1 μήνα από την υπογραφή της σύμβασης | 2 μήνες από την παραλαβή του Π.Α | 2 μήνες από την παραλαβή του Π.Β1 | 2 μήνες από την παραλαβή του Π.Β2 | 2 μήνες από την παραλαβή του Π.Γ | 1 μήνα από την παραλαβή του Π.Γ |
| Π.Α Σχέδιο Δράσης υλοποίησης της αξιολόγησης | ↓ | | | | | |
| Π.Β1 Έκθεση Ποιοτικών Ευρημάτων έρευνας | | | ↓ | | | |
| Π.Β2 Έκθεση Ποσοτικών Ευρημάτων έρευνας | | | | ↓ | | |
| Π.Γ - Τελική Έκθεση Αξιολόγησης | | | | | | ↓ |

Επισημαίνεται ότι ο παραπάνω προγραμματισμός δύναται να διαμορφωθεί σε συνεργασία με την Αναθέτουσα Αρχή σύμφωνα με τις ανάγκες του Έργου.

Παρακάτω παρουσιάζεται πιο αναλυτικά το χρονοδιάγραμμα με βάση τις ενέργειες που θα υλοποιηθούν στα πλαίσια κάθε παραδοτέου:


«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)


| ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΟΥ | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|---|---|---|---|---|
| ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ | ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ | | ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΗΝΕΣ | | | | | |
| | ΠΑΚΕΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Π.Α Σχέδιο Δράσης υλοποίησης της αξιολόγησης | Πακέτο εργασίας 1: Διαχείριση και παρακολούθηση του έργου (Project Management) | Ενέργεια 1.1: Συντονισμός των εργασιών της ομάδας έργου | ★ | | | | | |
| | | Ενέργεια 1.2: Διασφάλιση της ποιότητας της υλοποίησης του έργου | | | | | | |
| | | Ενέργεια 1.3: Διαχείριση κινδύνων | | | | | | |
| | Πακέτο εργασίας 2: Εξειδίκευση μεθοδολογικού πλαισίου του έργου & εργαλείων αξιολόγησης | Ενέργεια 2.1: Επισκόπηση και εξειδίκευση των απαιτήσεων του έργου | | | | | | |
| | | Ενέργεια 2.2: Εξειδίκευση κριτηρίων αξιολόγησης | | | | | | |
| | | Ενέργεια 2.3: Εξειδίκευση της μεθοδολογίας αξιολόγησης | ↓ | | | | | |
| Π.Β1 Έκθεση Ποιοτικών Ευρημάτων έρευνας | Πακέτο εργασίας 3: Συλλογή και ανάλυση δευτερογενών δεδομένων | Ενέργεια 3.1: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από την Αναθέτουσα Αρχή | | | | | | |
| | | Ενέργεια 3.2: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από εμπλεκόμενους φορείς των παρεμβάσεων (ενδεικτικά αναφέρονται: εκθέσεις, αξιολογήσεις) | | | | | | |
| | | Ενέργεια 3.3: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από άλλες πηγές (Βιβλιογραφική έρευνα, έρευνα γραφείου) | | | | | | |
| | | Ενέργεια 3.4: Επεξεργασία δευτερογενών δεδομένων | | | | | | |
| | Πακέτο εργασίας 4: Συγγραφή έκθεσης ποιοτικών ευρημάτων έρευνας | Εργασία 4.1: Σύνθεση – ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτημάτων αξιολόγησης | | | | | | |
| | | Ενέργεια 4.2: Συγγραφή έκθεσης ποιοτικών ευρημάτων έρευνας | | | | ↓ | | |
| Π.Β2 Έκθεση Ποσοτικών | Πακέτο Εργασίας 5 : | Ενέργεια 5.1: Διεξαγωγή πρωτογενών ερευνών (συνεντεύξεων, ερωτηματολογίων) | | | | | | |
| | | Ενέργεια 5.2: Επεξεργασία και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων | | | | | | |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Ευρημάτων έρευνας | Συλλογή και επεξεργασία Πρωτογενών δεδομένων | Ενέργεια 5.3: Επεξεργασία πρωτογενών δεδομένων που προέκυψαν από τη διεξαγωγή συνεντεύξεων | | | | | | | |
| | Πακέτο εργασίας 6: Συγγραφή έκθεσης ποσοτικών ευρημάτων έρευνας | Ενέργεια 6.1: Σύνοψη – ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτημάτων αξιολόγησης | | | | | | | |
| | | Ενέργεια 6.2: Συγγραφή έκθεσης ποσοτικών ευρημάτων έρευνας | | | | | | | |
| Π.Γ Τελική Έκθεση Αξιολόγησης | Πακέτο εργασίας 7: Σύνοψη και αξιολόγηση ποιοτικών και ποσοτικών ευρημάτων | Ενέργεια 7.1: Συνολική καταγραφή των αποτελεσμάτων (ποσοτικών – ποιοτικών) της αξιολόγησης της Πράξης ανά δράση | | | | | | | |
| | | Ενέργεια 7.2: Σύνοψη - ανάλυση των αποτελεσμάτων, απάντηση των ερωτημάτων αξιολόγησης | | | | | | | |
| | Πακέτο εργασίας 8: Συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης | Ενέργεια 8.1: Εξαγωγή συμπερασμάτων | | | | | | | |
| | | Ενέργεια 8.2: Διατύπωση προτάσεων | | | | | | | |
| | | Ενέργεια 8.3: Συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης | | | | | | | |

 = χρονικό σημείο υπογραφής της σύμβασης

 = Χρονικό σημείο παράδοσης παραδοτέου

 = Διάρκεια ενέργειας

3. Ανάλυση μεθοδολογικών εργαλείων και τεχνικών

Στην παρούσα υποενότητα αναλύονται τα εργαλεία και οι τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του έργου και η σχέση με τους επιδιωκόμενους στόχους και ζητούμενα παραδοτέα. Στην ενότητα 4.5 γίνεται ειδικευση της μεθοδολογίας, παρουσιάζοντας τα εργαλεία ανά ομάδα στόχου των υπό αξιολόγηση δράσεων.

3.1. Ερωτηματολόγια

Η σύσταση των ερωτηματολογίων καθώς και η μετέπειτα ποσοτική ανάλυση των χαρακτηριστικών με σκοπό την εξαγωγή συμπερασμάτων αποτελούν γενικότερα τη βασική δομή της ποσοτικής ανάλυσης δεδομένων. Κατά τη διαδικασία αυτή, υπάρχει σταθερή δομή αναφοράς, όπου ο σχεδιασμός της επιδέχεται ελάχιστες αλλαγές, αφ' ότου η έρευνα έχει ξεκινήσει.

Η διερεύνηση των αξόνων της έρευνας μπορεί να επιτευχθεί μέσα από μεθοδολογίες ανάλυσης δεδομένων με βασικά χαρακτηριστικά :

- Σύσταση ερωτηματολογίου
- Ποσοτική έρευνα με χρήση κατάλληλων στατιστικών μεθόδων
- Ανάλυση αποτελεσμάτων

Κατά τον Mucchielli (*Le questionnaire dans l'enquete psycho-sociale*, Librairies Techniques, ed. Sociales Francaises, Παρίσι, 1968), «ένα ερωτηματολόγιο δεν πρέπει να θεωρείται σαν ένας κατάλογος ερωτήσεων». Εκτός από τυπικές ερωτήσεις (που πολλές φορές αναφέρονται και ως δημογραφικές), ένα ερωτηματολόγιο πρέπει να περιέχει απαντήσεις που εκφράζουν από τη μια μεριά την υποκειμενικότητα του ερωτώμενου και από την άλλη άμεσα ή έμμεσα το ίδιο το κοινωνικό φαινόμενο.

Το ερωτηματολόγιο είναι ένα οργανωμένο σύνολο από ερωτήσεις, που υποτιθέμενα καλύπτουν τους σκοπούς που έχουν τεθεί για την έρευνα, στις οποίες τα υποκείμενα πρέπει να δώσουν απαντήσεις. Αποτελεί έναν τρόπο γραπτής ή και προφορικής επικοινωνίας μεταξύ του υποκειμένου και του ερευνητή. Απευθύνεται σε πολλά υποκείμενα και σπάνια σε ένα άτομο μόνο. Μπορεί να δοθεί ιδιοχειρώς, ταχυδρομικώς ή τηλεφωνικώς με τη μέθοδο των άμεσων ερωτήσεων και απαντήσεων.

Κάθε ερωτηματολόγιο για να δημιουργηθεί, υπάρχει μία διαδικασία που ακολουθείται.

Σ' ένα γενικό πλαίσιο, είναι η ακόλουθη :

- Ελέγχουμε τα στοιχεία που έχουμε συγκεντρώσει, δηλαδή τη φύση του προβλήματος που είναι προς εξερεύνηση, τις υποθέσεις μας, τον γενικό αλλά και τον ειδικό σκοπό της σύνθεσης του ερωτηματολογίου, τον στόχο που έχουμε θέσει κλπ.
- Απομονώνουμε τις πληροφορίες που θέλουμε να αντλήσουμε με το ερωτηματολόγιο και

με αυτόν τον τρόπο ο ερευνητής δημιουργεί και καταγράφει τις ερωτήσεις που πρέπει.

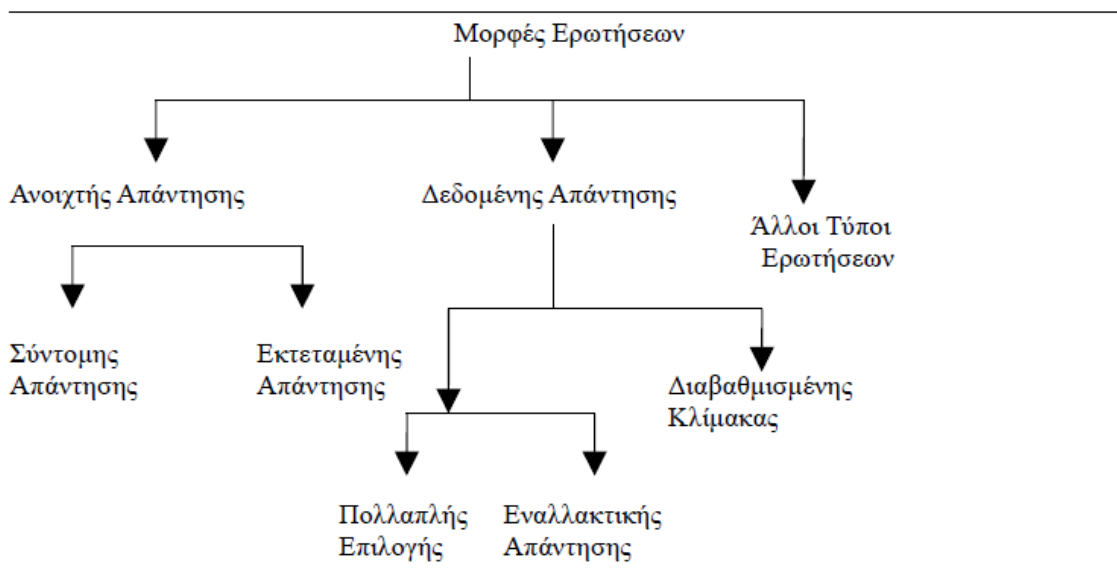
- Προσέχουμε το είδος και τον αριθμό των ερωτήσεων που θα χρησιμοποιήσουμε. Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι τέτοιες και τόσες ώστε να εξασφαλιστεί η συγκέντρωση των επιθυμητών δεδομένων, τόσο σε ποιότητα όσο και σε ποσότητα.
- Γίνεται δοκιμαστική (πιλοτική) χρήση του ερωτηματολογίου σε μικρό αριθμό ατόμων όταν κριθεί απαραίτητο.
- Οριστικοποιείται η τελική δομή και ποσότητα των ερωτήσεων.

Τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά που σκιαγραφούν ένα καλό και ποιοτικό ερωτηματολόγιο είναι:

- Η κατασκευή του να έχει στηριχθεί απόλυτα στις επιδιώξεις τις έρευνας.
- Κατασκευάζεται με βάση τα χαρακτηριστικά των υποκειμένων που καλούνται να το συμπληρώσουν. Τέτοια μπορεί να είναι η ηλικία, το μορφωτικό επίπεδο, η καταγωγή, η εμπειρία τους σε τέτοιες διαδικασίες, η έκταση ενημέρωσης τους με το θέμα κ.ο.κ
- Είναι σύντομο, περιεκτικό, απλό, οικονομικό, ευχάριστο, να υπάρχει η απαιτούμενη χροιά της γλώσσας, να μην περιέχει δυσνόητες ερωτήσεις και να μην φέρνουν σε δύσκολη θέση το υποκείμενο, να μην ασκούν επιρροή, να μην εκβιάζονται οι απαντήσεις και, κυρίως, να μην παραβιάζεται η ανωνυμία του υποκειμένου.
- Επειδή σε κάθε στατιστική ανάλυση επιθυμούμε ο πληθυσμός μας να είναι όσο μεγαλύτερος γίνεται, ένα καλό ερωτηματολόγιο είναι αυτό που θα έχει τη μεγαλύτερη απόκριση των υποκειμένων.

Είδη ερωτηματολογίου - ερωτήσεων

Υπάρχουν δύο βασικά είδη ερωτήσεων. Της ανοιχτής (ελεύθερης) απάντησης και της δεδομένης (κλειστής). Επειδή κάποιος μπορεί να αναρωτηθεί για το ποια είναι τα κύρια είδη των ερωτήσεων, παρατίθεται και το ακόλουθο σχήμα.



Σχήμα απεικόνισης μορφών ερώτησης σε ερωτηματολόγια

Οι μορφές που μπορεί να πάρουν οι ερωτήσεις δεδομένης απάντησης είναι οι ακόλουθες:

- *Εναλλακτικής απάντησης* (ή αλλιώς διχοτομικής ή διαζευκτικής απάντησης). Σε αυτή την μορφή ο ερωτώμενος καλείται να επιλέξει μεταξύ δύο δεδομένων απαντήσεων. Για παράδειγμα: ναι – όχι, σωστό – λάθος, διαφωνώ – συμφωνώ κ.ο.κ.
- *Πολλαπλής επιλογής*. Εδώ καλείται να επιλέξει το άτομο μία απάντηση ανάμεσα σε τρεις ή και περισσότερες δεδομένες απαντήσεις.
- *Διαβαθμισμένης κλίμακας*. Το υποκείμενο καλείται να επιλέξει ένα, από το σύνολο των πέντε και άνω σημείων που συνηθίζεται να χρησιμοποιείται.

Ως ανοιχτής απάντησης θεωρούμε τις ερωτήσεις για τις οποίες την απάντηση πρέπει να την διαμορφώσει, να την επινοήσει και να την συμπληρώσει ο ίδιος ο ερωτώμενος. Η απάντηση εξαρτάται και από το είδος της έρευνας. Δηλαδή, μπορεί να είναι σύντομη ή εκτεταμένη. Τέτοιου είδους ερωτήσεις χρησιμοποιούνται για την συγκέντρωση ποιοτικών δεδομένων. Ως δεδομένης απάντησης χαρακτηρίζουμε τις ερωτήσεις που μαζί τους δίνεται και μία σειρά απαντήσεων, από τις οποίες το υποκείμενο καλείται να επιλέξει μία ή και περισσότερες από αυτές, ανάλογα και με τον σκοπό της έρευνας.

Οι ερωτήσεις ανοιχτής απάντησης αφήνουν στο υποκείμενο μεγάλη ελευθερία επιλογής και διατύπωσης, που ενώ είναι κάτι το θετικό, θεωρείται ότι εγκυμονεί και κινδύνους διότι αποτυπώνεται εξ' ολοκλήρου η γνώμη του. Αντανακλάται η πλήρης άποψή του απέναντι στην ερώτηση, αφού δεν υπάρχει κάποιος περιορισμός στην απάντησή του από τον ερευνητή.

Στις ερωτήσεις κλειστής απάντησης παρατηρούμε ότι είναι πολύ εύκολο να απαντήσουν οι ερωτηθέντες αφού βρίσκουν έτοιμες τις απαντήσεις. Σε πιθανή άγνοια της ερώτησης έχουν τη δυνατότητα να την κατανοήσουν από την απάντηση. Λαμβάνεται όμως υπόψη ο κίνδυνος της τυχαίας επιλογής απάντησης, με αποτέλεσμα να εξάγουμε λάθος συμπεράσματα. Για το λόγο

αυτό χρησιμοποιούνται ερωτήσεις επιβεβαίωσης/ελέγχου που διασφαλίζουν την αξιοπιστία της απάντησης. Ο ερευνητής έχει μεγάλη ευκολία στο να ταξινομήσει τις απαντήσεις, δεν αντιμετωπίζει προβλήματα ερμηνείας των απαντήσεων, γίνεται οικονομία χώρου και χρόνου και ξέρει το πλαίσιο των απαντήσεων των ερωτηθέντων.

Κλίμακες Διαβάθμισης

Μία κλίμακα διαβάθμισης είναι κάθε κλίμακα που περιλαμβάνει τουλάχιστο τρία σημεία. Συνήθως έχουν από πέντε σημεία και άνω και χρησιμοποιείται για την αποτύπωση ποσοτικών δεδομένων. Οι κλίμακες αυτές δίδουν δεδομένα στον παρατηρητή ή ερευνητή να κάνει κάποιες εκτιμήσεις. Τα είδη των κλιμάκων αυτών είναι, η *αριθμητική*, η *φραστική*, η *γραφική* και τέλος ο συνδυασμός τους. Αναλυτικότερα,

- Τα σημεία μιας *αριθμητικής* (ή *ψηφιακής*) κλίμακας είναι αριθμητικά, όπου το καθένα εκφράζει την υποτιθέμενη έκταση ή ένταση εκδήλωσης της παρατηρούμενης συμπεριφοράς. Για παράδειγμα, η μέτρηση για την ποιότητα ενός φαγητού θα ήταν με την κλίμακα στη μορφή: «0 1 2 3 4». Με την αύξηση των αριθμών να υποδηλώνει την αύξηση του βαθμού αξιολόγησης του φαγητού. Η κλίμακα αυτή είναι η ποσοτική αποτύπωση της έκτασης του φαινομένου. Ο αριθμός της έκτασης είναι συνήθως περιττός και καθορίζεται από τον εκάστοτε ερευνητή.
- Σε μία *φραστική* κλίμακα τα στοιχεία έχουν ένα όνομα που υποδηλώνει την ανάλογη θέση στην κλίμακα. Το προηγούμενο παράδειγμα θα μπορούσε να εμφανιστεί και με αυτή την κλίμακα με τη μορφή: «κακή ... μέτρια ... καλή ... αρκετά καλή ... άριστη». Εάν προστεθούν και άλλα στοιχεία και διευκρινήσεις στην κλίμακα αυτή, τότε η κλίμακα γίνεται πιο περιγραφική.
- Η *γραφική* κλίμακα διαφέρει από τις παραπάνω που αναπτύξαμε κατά του ότι η παρατήρηση χωρίζεται πάνω σε κάποιο γράφημα. Η μορφή που παίρνει η κλίμακα είναι:

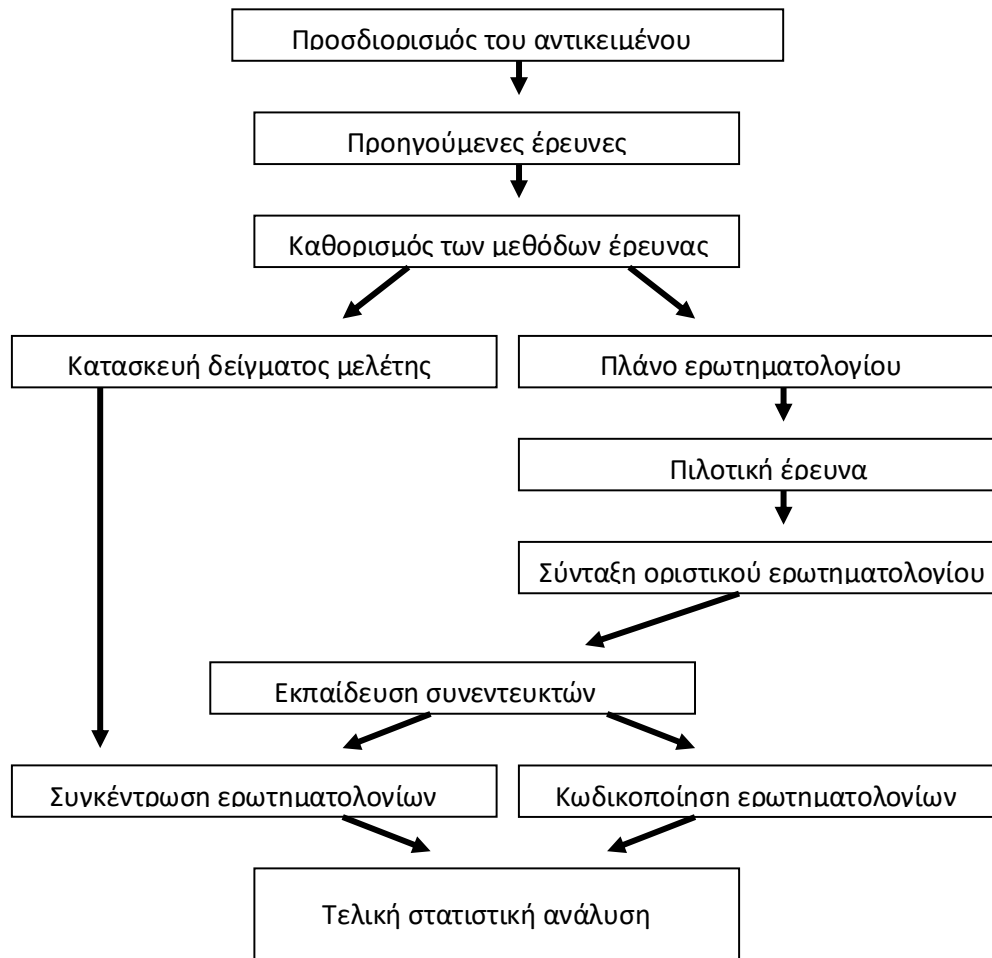


Ο αριθμός και η θέση των σημείων στην κλίμακα μπορεί να ορίζονται από τον παρατηρητή που τα εντοπίζει μόνος του και σημειώνοντάς τα με κάποιον τρόπο.

- Ο συνδυασμός των παραπάνω κλιμάκων μπορεί να χρησιμοποιηθεί ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ειδικές προδιαγραφές της έρευνας.
- Μερικές φορές συναντούμε και την κλίμακα *κατατάξεως* που πάνω σε αυτή φαίνεται η συγκριτική θέση κάθε ατόμου μιας ομάδας όσον αφορά κάποια συγκεκριμένη συμπεριφορά.

Οι λεγόμενες *σχάρες παρατήρησης* είναι πίνακες με τον κατάλογο πιθανών ειδικών μορφών συμπεριφοράς προς παρατήρηση και χρησιμοποιούνται για την καταχώρηση των παρατηρήσεων.

Τα στάδια ανάλυσης δεδομένων με χρήση ερωτηματολογίου αποτελούνται από τα εξής:



Κλίμακες Διαθέσεων (attitude)

Διάθεση σύμφωνα με τον ορισμό του Brunold είναι η θετική ή αρνητική συναισθηματική αντίδραση απέναντι σε κάποιο σημαντικό, συγκεκριμένο ή αφηρημένο θέμα ή σε κάποια πρόταση. Τη φύση της διάθεσης την συνθέτουν τρία χαρακτηριστικά. Το γνωστικό στοιχείο «γνώση», το συναισθηματικό στοιχείο «συναίσθημα» και το ψυχοκινητικό στοιχείο «εξωτερική συμπεριφορά». Ως αντικείμενο διάθεσης ονομάζουμε το «θέμα», «πρόσωπο», «πρόταση» κλπ. Οι κλίμακες διαθέσεων είναι παραλλαγή των τεστ και αντανakλούν προσπάθεια ποσοτικοποίησης ποιοτικών χαρακτηριστικών, όπως είναι οι διαθέσεις. Χρησιμοποιούνται για τη διαπίστωση των διαθέσεων και στάσεων κάποιων ατόμων απέναντι σ' ένα αντικείμενο, όσο είναι δυνατό να μετρηθούν τέτοια χαρακτηριστικά. Η κλίμακα διαθέσεων είναι στην ουσία μία σειρά ερωτημάτων και αξιοποιεί τις δυνατότητες που προσφέρουν οι κλίμακες διαβάθμισης. Αντανakλούν τη διάθεση του ερωτώμενου απέναντι στο ερωτηθέν αντικείμενο. Συνήθως η κλίμακα διαβάθμισης αποτελείται από 5, 7 ή 9 σημεία. Ο ερωτώμενος δίνει απάντηση επιλέγοντας κάποιο σημείο που εκπροσωπεί την δική του θέση.

Η κλίμακα του Linkert

Η κλίμακα αυτή είναι σε επίπεδο διαστημάτων και παρακάμπτει το πρόβλημα των κριτών για την κατασκευή της. Η ποιότητά της στηρίζεται κυρίως στις απαντήσεις των υποκειμένων που δίδονται στην δοκιμαστική χρήση και σε πιθανούς ελέγχους «εσωτερικής συνέπειας». Αποτελείται από δηλώσεις - προτάσεις αλλά το υποκείμενο δεν απαντά αν απλώς συμφωνεί ή διαφωνεί, αλλά τοποθετεί την θέση του πάνω σε μία κλίμακα διαβάθμισης. Αποτελείται συνήθως από πέντε σημεία που αντιπροσωπεύουν από άκρο σε άκρο θέσεις, από θετικό έως αρνητικό. Μία συνήθης διατύπωση είναι: «Συμφωνώ Απόλυτα, Συμφωνώ, Αναποφάσιτος, Διαφωνώ, Διαφωνώ Ριζικά». Επίσης παρουσιάζεται μερικές φορές και με αριθμητική κλίμακα «5 4 3 2 1». Σε αυτή την περίπτωση εκφράζεται η προτίμηση του ατόμου με το άθροισμα των μονάδων ή με τον μέσο όρο των απαντήσεων σε όλα τα ερωτήματα.

Αξιολόγηση των δεδομένων

Για να μπορέσουμε να μετρήσουμε και να αναλύσουμε τα αποτελέσματα, οι επιστήμονες εφάρμοσαν ένα σχέδιο κωδικοποίησης και αξιολόγησης ερωτηματολογίων στα προβλήματα που περιγράφηκαν από τις ομάδες. Πολλά είναι αυτά που ήδη υπάρχουν, όπως των Blair, Bolton, Conrad – Blair, Lessler – Forsyth, Presser – Blair, Rothgeb που έχουν ως βάση τους ένα μοντέλο απαντήσεων τεσσάρων επιπέδων.

| Σχέδιο κωδικοποίησης αξιολόγησης ερωτηματολογίων | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Δυσκολίες Ερευνητών | Κατανόηση | Ανεύρεση | Κρίση | Επύλογη απάντησης |
| Δυσκολίες 1. Ασαφής οδηγίες 2. Περίπλοκες οδηγίες 3. Δυσκολία χειρισμού για τον ερευνητή | Περιεχόμενο ερώτησης 4. Αόριστη/ασαφής ερώτηση 5. Περίπλοκο θέμα 6. Θέμα που μεταφέρθηκε από προηγούμενη ερώτηση 7. Αόριστος/ασαφής όρος Δομή ερωτήσεων 8. Ανάγκη μετάβασης 9. Ασαφής οδηγία υποκειμένου 10. Μεγάλη ερώτηση 11. Περίπλοκη/δύσχηστη σύνταξη 12. Λανθασμένη υπόθεση 13. Πολλές ερωτήσεις Περίοδος αναφοράς 14. Περίοδος που μεσολάβησε από την προηγούμενη ερώτηση 15. Μη καθορισμένη περίοδος 16. Περίοδος που περνά | Ανάκτηση από μνήμη 17. Έλλειψη συνθημάτων μνήμης 18. Χρήση υψηλής λεπτομέρειας ή μη διαθέσιμη πληροφορία 19. Μακροσκελής ανάκληση | Κρίση και εκτίμηση 20. Πολύπλοκη εκτίμηση, χρήση δύσκολου υπολογισμού 21. Πιθανώς ευαίσθητα ή προκατάληψη του επιθυμητού | Ονοματολογία απάντησης 22. Ακαθόριστος όρος 23. Ασαφής όρος Μονάδες απάντησης 24. Απαντήσεις με λάθος χρήση 27. Ασαφείς στο υποκείμενο οι επιλογές απαντήσεων 28. Πολυδιάστατες απαντήσεις Δομή απάντησης 25. Επικάλυψη κατηγοριών 26. Απώλεια κατηγοριών απάντησης |

Σχέδιο κωδικοποίησης αξιολόγησης ερωτηματολογίων

Το κάτωθι σχήμα που παρατίθεται χωρίζεται σε 5 φάσεις που μας δίνουν κωδικοποίηση των συμπεριφορών. Αναλυτικά:

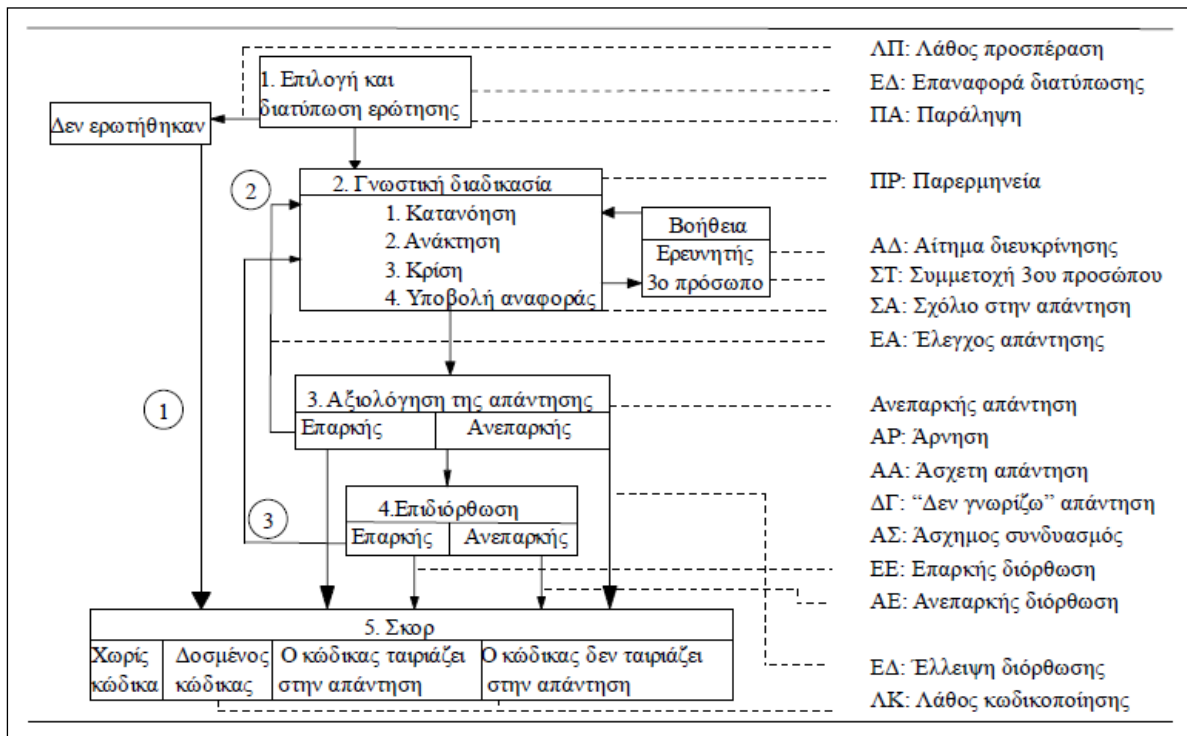
Φάση 1: Επιλογή και διατύπωση της ερώτησης

Φάση 2: Γνωστική διαδικασία

Φάση 3: Αξιολόγηση της απάντησης

Φάση 4: Επιδιόρθωση

Φάση 5: Κωδικοποίηση της απάντησης



Σχέδιο της διαδικασίας ερωτήσεων – απαντήσεων και κώδικες συμπεριφοράς

Φάση 1: Επιλογή και διατύπωση της ερώτησης

Η διαδικασία της ερώτησης – απάντησης για μία συγκεκριμένη ερώτηση, ξεκινάει από την απόφαση του ερευνητή εάν θέλει να παραθέσει την ερώτηση στον ερωτώμενο. Εφόσον δεν πραγματοποιήσει μία υποχρεωτική ερώτηση, έχουμε δηλαδή ΛΠ, δεν θα μπορεί να αρχίσει η ακολουθία. Έτσι έχουμε παράληψη που θα οδηγήσει σε απώλεια δεδομένων. Σε μερικές περιπτώσεις όμως ο ερευνητής ορίζει έναν κώδικα απάντησης στον ερωτώμενο. Αυτός ο κώδικας είναι βασισμένος σε μία υπόθεση του ερευνητή. Λάθος του κώδικα -ΛΚ- όμως θα οδηγήσει σε δεδομένα αμφιβόλου ποιότητας. Μπορεί, επίσης, ο ερευνητής να θέσει ερώτηση που να απέχει από τον σκοπό του ερωτηματολογίου. Μία τέτοια αναδιατύπωση -ΑΔ- θα οδηγήσει σε άσχετη και μη συμβατή πληροφορία του υποκειμένου. Ένας άλλος παράγοντας που οδηγεί σε λάθος ερωτήσεις, είναι η συνεχόμενη διακοπή του ειρμού του ερευνητή κατά την

ερώτηση, από τους ερωτώμενους. Αυτό πολλές φορές αφήνει την ερώτηση ημιτελή και συνήθως οδηγούμαστε σε λάθη αναδιατύπωσης (ΑΔ) και παράλειψης (ΠΑ).

Φάση 2: Γνωστική διαδικασία

Όταν ο ερευνητής θέσει την ερώτηση και τις εναλλακτικές απαντήσεις στον ερωτώμενο, τότε η γνωστική διαδικασία ξεκινάει, στοχεύοντας να βρεθεί μία απάντηση στην ερώτηση. Σύμφωνα με τους Tourangeu και Rasinski η γνωστική διαδικασία αποτελείται από τέσσερα βήματα.

- Ερμηνεία και κατανόηση της ερώτησης
- Ανάκτηση των πληροφοριών σχετικά με την απάντηση της ερώτησης
- Ολοκλήρωση και αξιολόγηση των ανακτημένων πληροφοριών
- Επιλογή μιας κατηγορίας απάντησης

Η γνωστική διαδικασία δεν γίνεται κατανοητή από τρίτους. Παρ' όλα αυτά, κατά την διάρκεια της συνέντευξης, μέρη της διαδικασίας μπορεί να γίνουν αντιληπτά. Αυτό συμβαίνει εφόσον δοθεί βοήθεια από τον ερευνητή την ώρα της απάντησης ή όταν τα υποκείμενα απαντούν με τη μέθοδο του σκεπτόμενου δυνατά διότι δίνουν πληροφορίες στο πως αντιλαμβάνονται την ερώτηση ή τους δημιουργεί πρόβλημα.

Όλες αυτές οι διαπιστεύσεις είναι χρήσιμες για την αξιολόγηση προβλημάτων. Έτσι, εάν κάποιος ζητήσει επανάληψη της ερώτησης ή μία διευκρίνιση σε αυτή, τότε ο κωδικός ΑΔ εφαρμόζεται. Εάν ένας τρίτος αναμειχθεί κατά την διάρκεια της απάντησης, τότε δίνεται ο κωδικός ΣΤ. Αν γίνει παράφραση της ερώτησης και υπάρχει και λανθασμένη κατανόηση, τότε ο κωδικός ΠΡ εφαρμόζεται. Μερικές φορές όμως το υποκείμενο αναφέρει τους λόγους για την επιλογή μιας συγκεκριμένης κατηγορίας. Αυτό είναι και ο κωδικός ΣΑ.

Φάση 3: Αξιολόγηση της απάντησης

Ο ερευνητής με το που δέχεται την απάντηση από το υποκείμενο πρέπει άμεσα να την αξιολογήσει. Για να είναι οι ερωτήσεις κλειστού τύπου επαρκείς, πρέπει ο ερωτώμενος να δώσει μία από τις προκαθορισμένες απαντήσεις. Όταν δοθεί μία απάντηση ανοιχτού τύπου κυρίως, πρέπει ο ερευνητής να την ελέγξει (ΕΑ) και να διατυπώσει την απάντηση ξανά.

Ξεχωρίζουμε τέσσερα μέρη ανεπαρκών απαντήσεων.

- Άρνηση απόδοσης απάντησης (ΑΡ)
- Απάντηση που δεν έχει σχέση με το θέμα της ερώτησης (ΑΑ)
- Απάντηση “δεν γνωρίζω” (ΔΓ)
- Άσχημος συνδυασμός απάντησης (ΔΣ)

Φάση 4: Επιδιόρθωση

Εάν οι ερωτώμενοι δώσουν ανεπαρκή απάντηση, οι ερευνητές θα πρέπει να συνεργαστούν άμεσα με τα υποκείμενα ώστε να επισκευάσουν την απάντηση και να τη μετατρέψουν σε

επαρκή. Η ικανότητα επικοινωνίας του ερευνητή παίζει καθοριστικό ρόλο. Εάν επέλθει διόρθωση, τότε έχουμε τον κωδικό ΕΕ. Αν δεν καταφέρει ο ερευνητής να επιδιορθώσει την απάντηση έχουμε κωδικό ΑΕ. Στην περίπτωση που δοθεί μία ανεπαρκής απάντηση και ο ερευνητής προσπαθήσει να υποθέσει την επαρκή απάντηση που θα έδινε ο ερωτώμενος, έχουμε κωδικό ΕΔ.

Φάση 5: Κωδικοποίηση της απάντησης

Όταν συναντούμε πολλαπλά λάθη κώδικα να εμφανίζονται σε μία ερώτηση, τότε η απάντηση θα έχει ασαφές περιεχόμενο. Το σύνολο κωδίκων απάντησης είναι συνήθως μεγαλύτερο από το σύνολο επιλογών απάντησης που προσφέρονται στον ερωτώμενο. Μπορεί να περιέχει κώδικες άρνησης και “δεν γνωρίζω” απαντήσεις. Εάν το υποκείμενο δώσει μία άσχετη απάντηση ή απάντηση που δεν ταιριάζει και δεν επισκευαστεί, κανένας κατάλληλος κωδικός δεν θα είναι διαθέσιμος.

Προτεινόμενες τεχνικές σύστασης ερωτηματολογίων

Σημαντικοί παράγοντες σύστασης ερωτηματολογίου είναι

- Ο αριθμός των ερωτήσεων
- Το είδος των ερωτήσεων

Για τον πρώτο παράγοντα, τον αριθμό των ερωτήσεων, δεν υπάρχει καθορισμένος αριθμός. Απλά, θα ακολουθηθεί η βασική αρχή, ότι οι ερωτήσεις πρέπει να είναι τέτοιες και τόσες ώστε να μας εξασφαλίζουν το επιθυμητό αποτέλεσμα. Σε κάθε περίπτωση, τα ερωτηματολόγια θα συμφωνηθούν με την Αναθέτουσα Αρχή πριν το roll – out της έρευνας πεδίου.

Για το δεύτερο παράγοντα, το είδος των ερωτήσεων, θα χρησιμοποιηθούν διαφορετικά είδη ερωτήσεων ανάλογα με τη μορφή τους και τα αποτελέσματα που θα θέλαμε να μετρήσουμε. Η διαδικασία της μέτρησης αφορά την απόδοση αριθμών σε κάποιο φαινόμενο, ώστε να υπάρχει 1-1 αντιστοιχία ανάμεσα στους αριθμούς και τα χαρακτηριστικά του υπό μέτρηση παράγοντα. Με βάση τη διαδικασία αυτή, διαφορετικά είδη ερωτήσεων, όσον αφορά την αποκόμιση πληροφοριών, μπορούν να χρησιμοποιηθούν.

Η μέθοδος που θα ακολουθηθεί είναι η μετάβαση από απλές και στη συνέχεια σε περισσότερο σύνθετες ερωτήσεις. Το μεγαλύτερο βάρος των ερωτήσεων βρίσκεται στο μέσον και στο τέλος έτσι ώστε να αποφευχθεί το φαινόμενο της χαλάρωσης της προσοχής των ερωτώμενων την ώρα της συνέντευξης. Επίσης μετά από τις ερωτήσεις δημογραφικής μορφής ή ερωτήσεις ταυτότητας, το ερωτηματολόγιο αρχίζει με εύκολες ερωτήσεις ώστε να μην κουράσει τον ερωτώμενο. Στη συνέχεια εμφανίζονται σταδιακά εύκολες ερωτήσεις αλλά ουσιαστικές έτσι ώστε να εμπνεύσουν εμπιστοσύνη στον ερωτώμενο και ταυτόχρονα να υποδηλώσουν τη σημαντικότητα της έρευνας. Μεταξύ των δύσκολων ερωτήσεων συνήθως παρεμβάλλονται εύκολες, έτσι ώστε να αμβλύνουν την ατμόσφαιρα περισυλλογής και να αποτρέψουν προβλήματα κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Αυτές ονομάζονται ερωτήσεις ανάπαυσης.

Σχετικά με το είδος των ερωτήσεων, θα χρησιμοποιηθούν δευτερευόντως ανοικτού και ημι-ανοικτού τύπου ερωτήσεις και αυτό γιατί θα ήταν δύσκολο από τη μεριά των ερωτώμενων να εκφράσουν απόψεις που θα μπορούσαν να αποτελέσουν διφορούμενες απαντήσεις λόγω αντίδρασης των ερωτώμενων. Η δομή των ερωτήσεων θα ακολουθήσει κατά κύριο λόγο τη μορφή των ερωτήσεων κλειστού τύπου, σύμφωνα με την οποία οι απαντήσεις καθορίζονται από πριν και ο ερωτώμενος επιλέγει μεταξύ εκείνων που προτείνονται.

Κατά τη διαδικασία της επεξεργασίας και ανάλυσης των δεδομένων, είναι ανάγκη να ορισθούν τα επίπεδα αξιολόγησης των δεδομένων με βάση συγκεκριμένες κλίμακες μέτρησης. Στην περίπτωση κατάταξης των δεδομένων, αναφερόμαστε σε θέσεις ή σημεία μιας κλίμακας που αντανακλά τακτική σειρά, δηλώνοντας τη σειρά τοποθέτησης των δεδομένων ως προς τα χαρακτηριστικά τους. Οι κλίμακες κατάταξης τύπου Likert υπάρχουν στις τακτικές κλίμακες, οι οποίες στηρίζονται στις απαντήσεις που δίνονται είτε σε δοκιμαστικούς ελέγχους. Η κλίμακα αποτελείται από προτάσεις-ερωτήσεις στις οποίες ο ενδιαφερόμενος δεν απαντά με βάση τη συμφωνία ή μη με την ερώτηση αλλά εκφράζει άποψη-θέση πάνω σε μία κλίμακα διαβάθμισης. Η κλίμακα αυτή αποτελείται συνήθως από πέντε σημεία που αντιπροσωπεύουν θέσεις από το ένα άκρο (θετικό) μέχρι το άλλο άκρο (αρνητικό). Η διαβάθμιση μπορεί να είναι είτε φραστική (Συμφωνώ απόλυτα, Συμφωνώ, Αναποφάσιτος, Διαφωνώ, Διαφωνώ απόλυτα) είτε αριθμητική όπου τα σημεία καθορίζονται με βάση τους αριθμούς (0, 1, 2, 3,). Η διάθεση των ατόμων εκφράζεται με το άθροισμα των μονάδων ή και με το μέσο όρο των απαντήσεων σε όλα τα ερωτήματα. Πλεονεκτήματα της μεθόδου είναι η ευκολία στον τρόπο υλοποίησής της, το γεγονός ότι δεν εξαρτάται από τις διαθέσεις των κριτών καθώς και το γεγονός ότι είναι πιο αξιόπιστη αφού αποτελείται από πέντε ή έντεκα διαβαθμίσεις και όχι δύο.

Η διαδικασία της προετοιμασίας των δεδομένων ξεκινά με την επιλογή του θέματος έρευνας, συνεχίζει με τον σχεδιασμό συγκεκριμένης μεθοδολογίας που θα ακολουθηθεί και κλείνει με την υλοποίηση και εφαρμογή των συγκεκριμένων στατιστικών μεθόδων. Ανεπαρκής ή ελλιπής προετοιμασία των δεδομένων οδηγεί σε μεροληπτικά αποτελέσματα και λανθασμένες ερμηνείες εκθέτοντας ανεπανόρθωτα την ποιότητα της στατιστικής ανάλυσης.

Στην πρώτη φάση ελέγχεται η εγκυρότητα των δεδομένων. Στην δεύτερη γίνεται η αντιστοίχιση των δεδομένων με τις μεταβλητές. Ακολουθεί η απόφαση για τον τρόπο κωδικοποίησης των μεταβλητών καθώς και ο τρόπος εισαγωγής των δεδομένων στον Η/Υ (λήψη απόφασης όσο αφορά το συγκεκριμένο στατιστικό πακέτο). Στην συνέχεια ελέγχεται η λογικότητα των δεδομένων και αποφασίζεται ο τρόπος χειρισμού των παρατηρήσεων που δεν έχουν καταγραφεί (ελλείπουσες τιμές). Τελικά στάδια είναι η στατιστική προσαρμογή των δεδομένων έτσι ώστε να υπάρξει η απαιτούμενη αντιπροσωπευτικότητα του πληθυσμού και ο ορισμός της στατιστικής ανάλυσης που θα ακολουθηθεί.

3.2. Συνεντεύξεις

Η συνέντευξη είναι μια διαδικασία που επιτρέπει στον ερευνητή να αντλήσει πληροφορίες και δεδομένα μέσα από την ανάλυση του λόγου επιλεγμένων αλλά χαρακτηριστικών περιπτώσεων. Είναι ένα ερευνητικό εργαλείο το οποίο χρησιμοποιείται ως μέσο συλλογής πληροφοριών, ελέγχου και ερμηνείας των ερευνητικών ερωτημάτων μιας έρευνας. Οι συνεντεύξεις «φωτίζουν», δηλαδή επιτρέπουν την πρόσβαση στον τρόπο που βλέπουν οι άλλοι τα πράγματα, στις σκέψεις τους, στις στάσεις και τις απόψεις που κρύβονται πίσω από τη συμπεριφορά τους. Μια συνέντευξη μπορεί, ωστόσο, να είναι και το μέσο για τη βαθύτερη εξέταση των κινήτρων των ερωτώμενων για τους λόγους που απάντησαν με τον συγκεκριμένο τρόπο.

Γενικά, η συνέντευξη στηρίζεται στην ελεύθερη κι ανοιχτή επικοινωνία, προϋποθέτει κάποια σχέση ανάμεσα στον συνεντευκτή και τον ερωτώμενο και ως τεχνική άντλησης δεδομένων βοηθά τον ερευνητή όχι απλώς να πλησιάζει εις βάθος το θέμα του, αλλά και να αξιοποιεί εμπειρίες και συναισθήματα, και γενικά, συναισθηματικού τύπου δεδομένα. Με άλλα λόγια, η συνέντευξη είναι ένας τρόπος για να ανακαλύψει ο ερευνητής τι σκέφτονται και τι αισθάνονται οι ερωτώμενοι. Ως εργαλείο έρευνας παρουσιάζει πολλά πλεονεκτήματα, διότι δίνει ευκαιρίες να διευκρινιστούν κάποιες απαντήσεις, να γίνουν επιπλέον ερωτήσεις, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για εμβάθυνση, όπου ήταν αδιευκρίνιστα όσα λέχθηκαν, και βρίσκει συνήθως μεγάλη αποδοχή από τους συμμετέχοντες σε μια έρευνα, λόγω της αμεσότητάς της.

Σε κάθε έρευνα ο ερευνητής χρειάζεται να κάνει μια αρχική αλλά βασική μεθοδολογική επιλογή ανάμεσα στην ποσοτική και στην ποιοτική προσέγγιση (ή και στον συνδυασμό τους) για να ερευνήσει το θέμα του. Υπενθυμίζουμε ότι η ποσοτική προσέγγιση είναι εκείνη που επιτρέπει να μάθουμε «τι συμβαίνει;» ενώ η ποιοτική επιτρέπει να εξετάσουμε το «γιατί συμβαίνει;». Επιδίωξη της ποιοτικής έρευνας είναι «να ανακαλύψει τις απόψεις του ερευνώμενου πληθυσμού, εστιάζοντας στις οπτικές γωνίες υπό τις οποίες τα άτομα βιώνουν και αισθάνονται τα γεγονότα» (Bird, & συν.,1999: 320). Επομένως, η ποιοτική προσέγγιση είναι μια προσέγγιση σε βάθος, με στόχο την ανάλυση κι ερμηνεία ποιοτικών στοιχείων, αφού πρώτα συλλέξουμε, κατηγοριοποιήσουμε και αξιολογήσουμε τα δεδομένα μας. Την επιλέγουμε όταν μας ενδιαφέρει να κάνουμε βαθύτερη ανάλυση και ερμηνεία καταστάσεων, γεγονότων, συμπεριφορών ή εμπειριών. Οι ποσοτικές μέθοδοι συλλογής στοιχείων δε μπορούν να δώσουν τις πλούσιες περιγραφές και ερμηνείες που απαιτούνται, για να γίνουν κατανοητά όλα τα παραπάνω, και ειδικά η εμπειρία. Η συνέντευξη είναι μια πολύ συνηθισμένη τεχνική συλλογής δεδομένων σε μια ποιοτική έρευνα.

Όταν πρόκειται να πάρουμε μια συνέντευξη ακολουθούμε, σε γενικές γραμμές, την εξής διαδικασία:

1. Επιλογή των ερωτώμενων, του δείγματος της έρευνας

Το πρώτο ζήτημα που απασχολεί τον αρχάριο ερευνητή που θα χρησιμοποιήσει τη συνέντευξη ως μέσο συλλογής των δεδομένων του είναι ο αριθμός των συνεντεύξεων που πρέπει να γίνουν. Είναι εξαρχής γνωστό ότι σε μια έρευνα που χρησιμοποιεί τη συνέντευξη ως εργαλείο συλλογής δεδομένων η αντιπροσωπευτικότητα εξασφαλίζεται από την ποιοτική σύσταση της ομάδας που αποτελεί το δείγμα. Φροντίζουμε, δηλαδή, οι ερωτώμενοι να αποτελούν χαρακτηριστικές, τυπικές, περιπτώσεις, να αντιπροσωπεύουν -κατά το δυνατόν- τις περισσότερες ή/και τις κυριότερες κατηγορίες του πληθυσμού που ερευνούμε. Συνήθως, μερικές συνεντεύξεις βάθους είναι συνήθως αρκετές για να δώσουν μια αντικειμενική εικόνα. Άλλωστε, μετά από έναν αριθμό συνεντεύξεων που λαμβάνονται από προσεκτικά επιλεγμένες -άρα αντιπροσωπευτικές- περιπτώσεις, επέρχεται ο «πληροφοριακός κορεσμός», δηλαδή, όσες συνεντεύξεις και να πάρουμε λίγο-πολύ θα μας οδηγήσουν στα ίδια ή σε πολύ παρόμοια αποτελέσματα. Ένα δεύτερο σημαντικό κριτήριο για την επιλογή των ερωτωμένων είναι η δυνατότητά μας να τους προσεγγίσουμε, να είναι δηλαδή άτομα που με σχετική ευκολία θα μπορέσουμε να επικοινωνήσουμε μαζί τους και να ορίσουμε συνάντηση για τη συνέντευξη.

2. Προετοιμασία και σχεδιασμός της συνέντευξης

Βασικό μέλημα του ερευνητή είναι να σχεδιάσει την πορεία της συζήτησης και να έχει ξεκαθαρίσει τι θα ρωτήσει και γιατί. Επομένως, η συνέντευξη χρειάζεται να σχεδιαστεί με βάση κάποιους θεματικούς άξονες. Γενικά, οι άξονες μιας συνέντευξης πρέπει να συνάδουν με το στόχο και τα ερευνητικά μας ερωτήματα. Στη φάση αυτή φροντίζουμε να δημιουργήσουμε έναν Οδηγό Συνέντευξης, ένα είδος θεματικού «πιλότου», με βάση πάντα το σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας και φυσικά τους άξονες προβληματισμού που θέσαμε εξ αρχής. Για έναν αρχάριο ερευνητή η συνέντευξη μπορεί να χωρίζεται σε τόσους θεματικούς άξονες όσα είναι και τα ερευνητικά ερωτήματα που έχει θέσει. Σε κάθε άξονα ο ερευνητής έχει προσχεδιάσει ορισμένες πιθανές ερωτήσεις που θα θέσει, και συχνά ξεκινά τη συνέντευξη με αυτές μέχρι να «σπάσει» ο πάγος και η συζήτηση να κυλήσει πιο αβίαστα. Τις περισσότερες φορές οι ερωτήσεις αυτές είναι μια λεκτική αναπροσαρμογή ή αναδιατύπωση ή ανάλυση των ερωτημάτων που ερευνά. Μια άλλη προσέγγιση κατά τη συνέντευξη είναι να έχουμε φτιάξει μια λίστα των θεμάτων προς διερεύνηση, αλλά σε αυτήν την περίπτωση θα ήταν ωφέλιμο να έχουμε βάλει τίτλους, σαν «ομπρέλες» θα λέγαμε, πχ, τα ερευνητικά μας ερωτήματα, ώστε να είμαστε σίγουροι ότι δεν ξεφύγαμε από τον σκοπό και το θέμα της συνέντευξης.

Το δεύτερο σημείο που περιλαμβάνει ο σχεδιασμός της συνέντευξης είναι ο προσδιορισμός του τόπου και του χρόνου της συνάντησης και της διεξαγωγής της. Ο ερευνητής οφείλει να έχει εντοπίσει τον κατάλληλο χώρο και χρόνο ώστε να τα προτείνει στον ερωτώμενο. Οι δύο αυτοί παράγοντες, αν και δεν αφορούν στην ουσία της συνέντευξης, είναι συχνά καθοριστικοί

για την ομαλή και απρόσκοπτη διεξαγωγή της. Μέλημα, λοιπόν, του ερευνητή είναι να εξασφαλίσει ένα ήσυχο μέρος σε χρόνο που βολεύει τον ερωτώμενο για να αποφύγει να του δημιουργήσει πίεση, άγχος, αμηχανία, δυσκολία κτλ.

3. Αρχική προσέγγιση του ερωτώμενου

Σημαντικό στοιχείο της επιτυχίας μιας συνέντευξης οφείλεται στην επικοινωνία με τον ερωτώμενο. Η προσέγγιση και η πρώτη εντύπωση συχνά καθορίζουν και την ποιότητα αυτής της επικοινωνίας και παίζουν σημαντικό ρόλο στο να εδραιωθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης - απαραίτητο για μια συνέντευξη. Η πρώτη προσέγγιση μπορεί να γίνει προσωπικά ή τηλεφωνικά, ωστόσο σε κάθε περίπτωση λέμε ποιοι είμαστε, τι ερευνούμε και για ποιον λόγο ζητούμε τη συμβολή του στην έρευνά μας. Θα πρέπει εξαρχής να είμαστε όσο πιο διαφωτιστικοί γίνεται για τους σκοπούς της συνέντευξης και γιατί επιλέξαμε το συγκεκριμένο άτομο να δώσει συνέντευξη, ώστε να μειωθεί η επιφυλακτικότητα και η ανησυχία του. Σε αυτήν την πρώτη επικοινωνία μπορούμε να διευκρινίσουμε και το είδος της καταγραφής που θα γίνει, πχ να ζητήσουμε άδεια για να χρησιμοποιήσουμε μαγνητόφωνο, ώστε να εξασφαλίσουμε τη συναίνεση του συμμετέχοντα. Μπορεί, επίσης, να χρειαστεί να εξηγήσουμε ότι είναι απαραίτητο να το χρησιμοποιήσουμε, διότι εξασφαλίζει την πιστή αναπαραγωγή όσων μας πει ο ίδιος, κτλ. Ακόμα, κατά την αρχική επικοινωνία συζητείται και το ζήτημα της ανωνυμίας (ή μη) και, γενικά, δίνονται εγγυήσεις για το πώς θα χρησιμοποιηθούν οι πληροφορίες που θα μας δώσει ο ερωτώμενος. Εδώ δίνεται και η υπόσχεση ότι η συνέντευξη θα σταματήσει στο σημείο που δεν θα αισθάνεται άνετα ή ότι, ακόμα κι αν αρχικά καταγραφούν κάποιες απόψεις του, μπορεί να ζητήσει να μην δημοσιοποιηθούν. Τέλος, μπορούμε να συμφωνήσουμε, κι αυτό συνήθως αίρει την επιφυλακτικότητα των ερωτώμενων, ότι πριν από κάθε χρήση και δημοσιοποίηση της συνέντευξης θα τους δοθεί ένα αντίγραφο. Αυτού του τύπου οι εξηγήσεις και οι διαβεβαιώσεις είναι δικλείδες ασφαλείας για τον διστακτικό συμμετέχοντα και συνήθως τον κάνουν να αισθανθεί πιο ασφαλής, ανοιχτός και χαλαρός κατά τη συνέντευξη. Όλα αυτά αποτελούν το «συμβόλαιο» της συνέντευξης. Απαραιτήτως ο ερευνητής πρέπει να τηρήσει ό,τι συμφωνήσει στο αρχικό στάδιο της προσέγγισης. Καλό είναι, πάντως, να θυμόμαστε ότι ο ερωτώμενος έχει δικαίωμα (για τους δικούς του λόγους, που δεν οφείλει να μας τους πει) να αρνηθεί να πάρει μέρος στην έρευνά μας. Τέλος, ο ερευνητικός μας σχεδιασμός χρειάζεται να περιλαμβάνει και τη διεξαγωγή μιας πιλοτικής συνέντευξης για τη βελτίωση τυχόν προβλημάτων που θα εντοπιστούν στη διαδικασία των συνεντεύξεων.

4. Διεξαγωγή της συζήτησης-συνέντευξης

Στη συνέντευξη ο ερευνητής χρειάζεται να διαθέτει την ικανότητα να οικοδομεί σχέσεις εμπιστοσύνης και να δημιουργεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης, που θα κάνει τους μετέχοντες να χαλαρώνουν, να ανοίγονται και να δίνουν ειλικρινείς και πλήρεις απαντήσεις. Να ακούει τον συνομιλητή του με ενδιαφέρον, να παρακολουθεί και να αντιδρά στα λεγόμενά του κατά τρόπο τέτοιο ώστε να τον ωθεί να αποκαλύψει περισσότερες πληροφορίες, χωρίς να χάσει τον

ειρμό των σκέψεων του ή να ξεφύγει από το θέμα ή να παρασυρθεί προς την κατεύθυνση που επιθυμεί ο ερευνητής. Μικρές ενθαρρυντικές εκφράσεις, διευκρινιστικές (αλλά όχι κατευθυντικές) ερωτήσεις, θετική έκφραση χειρών, ματιών και προσώπου (αλλά όχι κατευθυντικού χαρακτήρα) αλλά και η φιλική κι ανοικτή στάση βοηθούν στο να κυλήσει ομαλά μια συνέντευξη. Ο ίδιος προσπαθεί να κρατήσει τη θέση του ως εγγυητής του πλαισίου επικοινωνίας με τον ερωτώμενο, χωρίς να κρίνει ηθικά ή με οποιονδήποτε άλλον τρόπο τις πράξεις και τα λόγια του. Είναι ανοικτός και πρόθυμος να τον ακούσει και να τον καταλάβει και έχει απόλυτη εχεμύθεια για όλα αυτά που του εκμυστηρεύεται. Όπως προαναφέραμε, στόχος της συνέντευξης είναι η αποκάλυψη των απόψεων, αντιλήψεων, συμπεριφορών, στάσεων, εμπειριών και ερμηνειών του ερωτώμενου. Η διαδικασία της συνέντευξης, λοιπόν, έχει σκοπό δώσει να δώσει στον ερωτώμενο τη δυνατότητα να κινηθεί σε όλο το φάσμα των πιθανών απαντήσεων, κι όχι να τον περιορίσει ή να τον εγκλωβίσει σε μια σειρά από συγκεκριμένες απαντήσεις, προς την κατεύθυνση που επιθυμεί ο ερευνητής. Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης ο ερευνητής χρειάζεται να προσέξει να μην ξεφύγει από τους θεματικούς του άξονες προκειμένου να συλλέξει τα δεδομένα που του χρειάζονται και να μπορεί στο επόμενο στάδιο να τα επεξεργαστεί με περισσότερη ευκολία. Βέβαια, η πορεία της συνέντευξης δεν είναι πάντα προβλέψιμη και τυχόν απρόβλεπτες καταστάσεις μπορεί να προκύψουν είτε από τις συνθήκες, είτε από τα υποκείμενα και τη διάθεση συνεργασίας τους, είτε από την έλλειψη επικοινωνίας με τον ερευνητή. Η συνέντευξη χαρακτηρίζεται από ευελιξία. Όσο αυστηρά δομημένη κι αν είναι, μπορούν να γίνουν τροποποιήσεις με βάση όσα συμβαίνουν τη στιγμή της διεξαγωγής της, καθώς πρόκειται για μια ζωντανή διαδικασία, που λαμβάνει χώρα σε πραγματικές συνθήκες και καταστάσεις. Έτσι, σε μια συνέντευξη μπορεί να μας ενδιαφέρει να συλλέξουμε και να καταγράψουμε όχι μόνον τις απόψεις των ερωτώμενων έτσι όπως «εκείνοι /ες θα τις εκφράσουν, βασιζόμενοι /ες στις εμπειρίες τους και στις δυσκολίες που συναντούν» (Bird & συν., 1999: 152), αλλά και κάποιες απόψεις ή παράγοντες που δεν είχαν προληφθεί. Έτσι, ακόμα κι αν οι συνεντεύξεις είναι πολύ καλά σχεδιασμένες, οργανωμένες και διεξοδικές, μας δίνουν πάντα την «ευκαιρία να ακολουθήσουμε την απρόβλεπτη κατεύθυνση προς την οποία μπορεί να οδηγήσει η γνώση αυτών που απαντούν» (Bird & συν., 1999: 86).

5. Αντιμετώπιση δυσκολιών κι απρόβλεπτων καταστάσεων

Όταν μια συνέντευξη δείχνει να «κολλάει», ο ερευνητής χρειάζεται να της δώσει μια ώθηση, μια ανάσα σκέψης ή/και χρόνου για να αρχίσει πάλι να κυλά ομαλά. Είναι δικό του μέλημα να διευκολύνει τη συζήτηση, να ξεμπλοκάρει τον ερωτώμενο. Έτσι, η συνέντευξη μπορεί να ενισχυθεί με συμπληρωματικές ή ενθαρρυντικές ερωτήσεις, με σκοπό να ενθαρρυνθεί ή να διευκολυνθεί ο ερωτώμενος. Στην περίπτωση αυτή ο συνεντευκτής μπορεί να χρησιμοποιήσει κάποιες επικοινωνιακές τεχνικές, όπως οι «ερωτήσεις – καθρέφτης» (αντιγυρίζουμε ως ερώτηση την απάντηση που μας έδωσε, π.χ. «εννοείς ότι », ή «αν καταλαβαίνω σωστά, μου λες ότι ...») ή η παράφραση (ρωτάμε το ίδιο πράγμα με άλλα λόγια π.χ. «θα μπορούσαμε να το πούμε κι έτσι....»). Ίσως χρειάζεται να περάσουμε στο επόμενο θέμα ή στην επόμενη ερώτηση κι αν μπορούσαμε να επανέλθουμε στο θέμα που έμεινε αναπάντητο αργότερα, σε

μια πιο βολική στιγμή. Όμως, δεν πρέπει να πιέζουμε τον ερωτώμενο να δώσει απάντηση σε κάτι που συνειδητά ή ασυνείδητα αποφεύγει να θίξει. Οι εξωτερικές συνθήκες μπορεί επίσης να σταματήσουν ή να διακόψουν ή και να προκαλέσουν αναβολή μιας συνέντευξης. Ο θόρυβος, ένα μικροατύχημα, ένα εξωτερικό γεγονός, μια διακοπή από τρίτους, ένα ξαφνικό νέο κτλ, ίσως προκαλέσουν ανατροπή του σχεδιασμού μας. Ο ερευνητής πρέπει να φανεί ευέλικτος και να προσπαθήσει να διορθώσει όσα είναι δυνατόν να διορθωθούν ή να βρει μια εναλλακτική λύση ή και να προσπαθήσει να μεταθέσει τη συνέντευξη κάποια άλλη στιγμή, αν είναι απαραίτητο. Η μεγαλύτερη όμως ανατροπή έρχεται όταν λόγω κάποιου αδέξιου χειρισμού εκ μέρους του ερευνητή αλλάξει η διάθεση του ερωτώμενου να συνεχίσει τη συνέντευξη, π.χ. αν αισθανθεί προσβεβλημένος ή πιεσμένος ή αναγκασμένος να αποκαλύψει πράγματα που δεν επιθυμούσε. Τότε ο ερευνητής οφείλει να παραδεχτεί την πίεση που άσκησε ή το λάθος στην έκφραση και να προσπαθήσει να συνεχίσει, αποφεύγοντας να θίξει πάλι το ζήτημα που προκάλεσε τη δυσαρέσκεια του ερωτώμενου.

6. Ανάλυση του ερευνητικού υλικού και ερμηνεία του

Η θεματική ανάλυση κατά άξονα ενδιαφέροντος είναι ένας τρόπος ταξινόμησης και ανάγνωσης του υλικού της συνέντευξης με βάση τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας. Η ανάλυση των δεδομένων που συγκεντρώνονται, μέσα από διαδικασία κατηγοριοποίησης, επιτρέπει τη μετατροπή του λεκτικού περιεχομένου των συνεντεύξεων σε συνοπτικά ευρήματα, τα οποία στη συνέχεια ερμηνεύονται με ποιοτικούς όρους. Τα ευρήματα όμως μπορούν και να μετατραπούν σε ποσοτικοποιημένα στοιχεία και να ερμηνευτούν αναλόγως. Η ανάγνωση του υλικού εξαρτάται κι από τον τρόπο της καταγραφής του. Αν η συνέντευξη έχει μαγνητοφωνηθεί, απαιτείται η χρονοβόρα αλλά απαραίτητη διαδικασία της απομαγνητοφώνησης, που μετατρέπει τον προφορικό λόγο σε γραπτό κείμενο κι έτσι μπορεί να αναλυθεί με μεγαλύτερη συστηματικότητα. Αντίθετα, αν ο ερευνητής πρέπει να θυμάται τι ειπώθηκε ή να στηριχτεί αποκλειστικά στις σημειώσεις του, κινδυνεύει να χάσει ένα μεγάλο ποσοτικά ή/και ποιοτικά μέρος των δεδομένων που συνέλεξε από τους ερωτώμενους. Ωστόσο, ίσως είναι χρήσιμο να γίνει συνδυασμός της χρήσης των σημειώσεων με το μαγνητόφωνο, διότι στις σημειώσεις μπορεί να περιέχονται πληροφορίες που δεν αποκαλύπτονται στο απομαγνητοφωνημένο κείμενο της συζήτησης π.χ. η έκφραση του προσώπου, η στάση του σώματος, σημάδια της μη λεκτικής επικοινωνίας, τα συναισθήματα πριν και μετά τη συνέντευξη κτλ.

Ειδικότερα, στην εν λόγω αξιολόγηση θα ακολουθηθεί η μέθοδος των **ημιδομημένων συνεντεύξεων**, ώστε να εντοπιστούν πληροφορίες που πιθανόν έχουν διαφύγει από τα ερωτηματολόγια. Το αποτέλεσμα της συνέντευξης θα είναι κωδικοποιημένα έντυπα που θα έχουν συμπληρωθεί από τον ερευνητή και θα χρησιμοποιηθούν για τη στατιστική επεξεργασία. Οι συνεντεύξεις θα υλοποιηθούν είτε εκ του σύνεγγυς είτε τηλεφωνικά είτε μέσω τηλεδιάσκεψης για τους συμμετέχοντες στη διαδικασία αξιολόγησης. Ιδιαίτερη προσοχή θα δοθεί στο να μην δημιουργηθούν αντιστάσεις από τους συνεντευξιζόμενους κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Για να αποφευχθεί αυτό, πέρα από την προσεκτική

διατύπωση των ερωτήσεων στη δομημένη συνέντευξη, σημαντική θα είναι και η επικοινωνιακή ικανότητα του συνεντευκτή.

Κωδικοποίηση στοιχείων συνεντεύξεων

Η κωδικοποίηση των συνεντεύξεων σε στοιχεία θα πραγματοποιείται σταδιακά με συνεργασία των συνεντευκτών με τα μέλη της ομάδας έργου που θα έχουν επιμεριστεί το έργο της κωδικοποίησης και της εισαγωγής των στοιχείων σε κατάλληλη Βάση Δεδομένων .

Όπως έχει προαναφερθεί, με στόχο την συλλογή αξιόπιστων δεδομένων δύναται να χρησιμοποιηθεί κάθε δυνατός (μεθοδολογικά ορθός) τρόπος διεξαγωγής των συνεντεύξεων ανάλογα με τις ανάγκες των ομάδων στόχου όπως αυτές προκύψουν στην πορεία του Έργου. Συγκεκριμένα πρόκειται για τους εξής τρόπους διεξαγωγής συνέντευξης:

- εκ του σύνεγγυς
- τηλεφωνικές
- μέσω τηλεδιάσκεψης
- focus groups.

3.3. Ομάδες εστίασης (Focus groups)

Οι ομάδες εστίασης δομούνται με τέτοιο τρόπο ώστε να ενθαρρύνουν τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα προηγούμενων ερευνών, εμβαθύνοντας στις απόψεις των συμμετεχόντων με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με το αντικείμενο αξιολόγησης.

Για να διασφαλιστεί ότι οι ομάδες εστίασης είναι παραγωγικές θα πρέπει να διαρκούν όχι περισσότερο από 90 λεπτά και θα πρέπει πάντα να υπάρχει μια ευκαιρία συνομιλίας για τους συμμετέχοντες στην ομάδα ώστε να εκφράσουν τις επιλογές τους.

Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν κάτι κοινό, αλλά όχι τα πάντα, αλλιώς θα υπάρχει ο κίνδυνος να κάνουν μια απλή και όχι ενδιαφέρουσα συζήτηση.

Οι ομάδες εστίασης πρέπει να περιλαμβάνουν τουλάχιστον τρεις συμμετέχοντες. Ο ιδανικός στόχος θα ήταν από πέντε έως επτά συμμετέχοντες.

Πριν την έναρξη των ομάδων εστίασης, είναι απαραίτητο να έχει προετοιμαστεί μια *Φόρμα Συγκατάθεσης* (βλ. Παράρτημα) καθώς και μία λίστα με τις υπογραφές ώστε να πιστοποιείται η παρουσία των συμμετεχόντων.

Κατά την έναρξη της ομάδας εστίασης, ο συντονιστής θα χρησιμοποιήσει ένα έτοιμο σενάριο για να καλωσορίσει τους συμμετέχοντες, υπενθυμίζοντας το σκοπό της συζήτησης και θέτοντας τους βασικούς κανόνες. Ο οδηγός των ερωτήσεων επισυνάπτεται στο Παράρτημα.

Σημειώνεται ότι :

Η παροχή των προσωπικών δεδομένων από την Αρμόδια Αρχή έχει πραγματοποιηθεί λαμβάνοντας υπόψη όλους τους όρους που προβλέπονται από το Γενικό Κανονισμό για την Προστασία των Δεδομένων (Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 27ης Απριλίου 2016, για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και την κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ). Τα στοιχεία που θα συλλεχθούν στο πλαίσιο της παρούσας έρευνας θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο για στατιστικούς λόγους και για τις ανάγκες της του παρόντος έργου, ενώ οι απαντήσεις θα είναι απόλυτα εμπιστευτικές.

3.4. Πληροφοριακά συστήματα υποστήριξης του έργου

Πλατφόρμα Λειτουργίας Lime Survey/ Shout

Η εταιρία μας για την υποστήριξη των εργασιών έρευνας πεδίου που αναλαμβάνει στα πλαίσια έργων αξιολόγησης χρησιμοποιεί το σύστημα ηλεκτρονικής πλατφόρμας για τη διεξαγωγή έρευνας πεδίου LimeSurvey και δευτερευόντως την αντιστοίχων δυνατοτήτων πλατφόρμα Shout¹.

Ο φιλικός και εύχρηστος σχεδιασμός του LimeSurvey επιτρέπει τη δημιουργία και δημοσίευση ερωτηματολογίων και την συλλογή και επεξεργασία των απαντήσεων αυτών. Οι παραπάνω λειτουργίες ανάπτυξης και συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων πραγματοποιούνται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (webbrowser).

Το LimeSurvey υποστηρίζεται από μία μεγάλη κοινότητα και αποτελεί μία διαδικτυακή εφαρμογή της οποίας η διαχείριση μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσα από μία φιλική και εύχρηστη διεπαφή, ενώ η πρόσβαση στο περιεχόμενο της γίνεται εύκολα με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή. Επιπλέον, μπορεί να παραμετροποιηθεί κατάλληλα είτε μέσω προγραμματισμού είτε μέσω λειτουργιών διασύνδεσης με άλλα συστήματα και εφαρμογές ώστε να προσαρμόζεται στις ανάγκες και απαιτήσεις του εκάστοτε έργου που καλείται να υποστηρίξει. Επειδή το LimeSurvey είναι λογισμικό ανοικτού κώδικα, επιτρέπει στην Αναθέτουσα Αρχή τη μελλοντική διαχείριση και αναβάθμισή του, διασφαλίζοντας τη διαχρονική και αδιάλειπτη λειτουργία του.

Το Lime Survey διαθέτει τέσσερις βασικές λειτουργικές περιοχές:

- Δημιουργία και διαχείριση του ερωτηματολογίου

¹ Σημειώνεται ότι τα τεχνικά χαρακτηριστικά των δύο συστημάτων είναι παρόμοια και η περιγραφή που παρατίθεται για το σύστημα LimeSurvey καλύπτει πλήρως και το σύστημα Shout. Τα δύο συστήματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της έρευνας κατά περίπτωση και για να αποφευχθεί φόρτος εντός της ίδιας πλατφόρμας λόγω των πολλαπλών ερευνών που θα πρέπει να διεξαχθούν την ίδια περίοδο.

- Εγγραφή και επιλογή χρηστών και συμμετεχόντων στο ερωτηματολόγιο
- Δυνατότητα ελέγχου και αξιολόγησης του περιεχομένου των απαντήσεων των ερωτηματολογίων
- Δυνατότητα επεξεργασίας και παρουσίασης των αποτελεσμάτων των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων

Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά της πλατφόρμας Lime Survey θα παραμετροποιηθούν κατάλληλα ώστε να καλύπτουν τις απαιτήσεις του έργου. Ειδικότερα, οι εργασίες που θα πραγματοποιηθούν κατά την υλοποίηση του έργου περιλαμβάνουν:

- *Δημιουργία προτύπων εμφάνισης και λειτουργίας (templates):* Το Lime Survey διαθέτει ένα φιλικό και λειτουργικό εργαλείο διαχείρισης templates. Για τις ανάγκες του παρόντος έργου θα χρησιμοποιηθεί ένα template το οποίο θα προσαρμοστεί κατάλληλα ώστε να αποτυπώνει τη μορφή του ερωτηματολογίου ανά ομάδα – στόχου της αξιολόγησης, όπως θα οριστικοποιηθεί στο πλαίσιο του πρώτου παραδοτέου.
- *Προγραμματισμός στοιχείων συμμετεχόντων:* Για την κάλυψη των απαιτήσεων του παρόντος έργου, θα πραγματοποιηθούν εργασίες προγραμματισμού και τροποποίησης των κατάλληλων αρχείων ώστε να είναι δυνατή η καταχώρηση στοιχείων των συμμετεχόντων, τα οποία κρίνονται απαραίτητα για την αποτελεσματική υλοποίηση της έρευνας και την εξαγωγή ασφαλών και έγκυρων συμπερασμάτων.
- *Παραμετροποίηση ερωτήσεων:* Θα υλοποιηθούν οι ανάλογες τροποποιήσεις στους τύπους ερωτήσεων, είτε μέσω εργασιών παραμετροποίησης είτε χρησιμοποιώντας τη λειτουργία ορισμού συνθηκών σε συγκεκριμένες ερωτήσεις, για τη δημιουργία ενός διαφορετικού τύπου ερώτησης που προσαρμόζεται στις ανάγκες του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου, όπως αυτό θα έχει προκύψει από τη μελέτη εφαρμογής.

Λειτουργικές Προδιαγραφές

Το LimeSurvey διαθέτει τέσσερις λειτουργικές περιοχές, οι οποίες παρέχουν τις παρακάτω λειτουργίες:

1. Δημιουργία και διαχείριση ερωτηματολογίου

- Δημιουργία ερωτηματολογίου από την αρχή ή εισαγωγή/αντιγραφή ενός προϋπάρχοντος ερωτηματολογίου με δυνατότητα τροποποίησης του.
- Δομημένη παρουσίαση σε μία ή περισσότερες ομάδες οι οποίες περικλείουν τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου.
- Επιλογή του τρόπου εμφάνισης του ερωτηματολογίου, δηλαδή ερώτηση ανά σελίδα, ομάδα ανά σελίδα ή ολόκληρο το ερωτηματολόγιο σε μία σελίδα.
- Επιλογή από μία ευρεία γκάμα προτύπων (templates) για την εμφάνιση του ερωτηματολογίου με δυνατότητα τροποποίησης των διαθέσιμων προτύπων ή εισαγωγής νέων.
- Προσωρινή αποθήκευση του ερωτηματολογίου με δυνατότητα μεταγενέστερης τροποποίησής του.

- Επιλογή κατάστασης του ερωτηματολογίου σε ενεργοποιημένο ή απενεργοποιημένο με ανάλογη δυνατότητα προβολής ή μη από τους χρήστες.
- Χρονική διάρκεια έναρξης και λήξης του ερωτηματολογίου ρυθμίζοντας την περίοδο διεξαγωγής της έρευνας.
- Δυνατότητα επιλογής αν το ερωτηματολόγιο θα είναι ονομαστικό (κλειστό) ή ανώνυμο (δημόσιο).
- Δυνατότητα δημιουργίας απεριόριστου αριθμού ερωτηματολογίων, με δυνατότητα απεριόριστου αριθμού ερωτήσεων το καθένα, τα οποία μπορεί να είναι ταυτοχρόνως ενεργοποιημένα.
- Υποστήριξη της πολυγλωσσικότητας των ερωτηματολογίων.
- Εισαγωγή ερωτήσεων που επιτρέπουν πολλαπλούς, περισσότερους από 20, τύπους απαντήσεων όπως πολλαπλών επιλογών, επιλογή από λίστα, σύνθετων απαντήσεων, συνδεδεμένων ερωτήσεων βάσει απάντησης, ερωτήσεων με βαθμολογία, εισαγωγή κειμένου ή αριθμού κλπ.
- Σε κάθε ερώτηση μπορεί να χαρακτηριστεί ως υποχρεωτική ή μη η συμπλήρωση της ενώ μπορεί να συνοδεύεται και από ένα κείμενο βοήθειας που επεξηγεί τον τρόπο συμπλήρωσης.
- Δυνατότητα αναδιάταξης της σειράς εμφάνισης των ερωτήσεων και τροποποίησης του τύπου κάθε ερώτησης.

2. Εγγραφή και επιλογή χρηστών και συμμετεχόντων στο ερωτηματολόγιο

- Δημιουργία χρηστών διαχείρισης των ερωτηματολογίων.
- Καθορισμός δικαιωμάτων πρόσβασης κάθε χρήστη τόσο σε γενικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο ερωτηματολογίου.
- Δημιουργία ομάδας χρηστών.
- Αποθήκευση ενός μερικά συμπληρωμένου ερωτηματολογίου και δυνατότητα μεταγενέστερης συμπλήρωσης και υποβολής.
- Δυνατότητα διαγραφής των απαντήσεων ενός μη υποβεβλημένου ερωτηματολογίου και επανασυμπλήρωσης του.

3. Αξιολόγηση περιεχομένου των απαντήσεων

- Δυνατότητα ελέγχου και περιορισμού των λανθασμένων απαντήσεων με τη χρήση των κατάλληλων τύπων ερωτήσεων. Ενδεικτικά, παρέχεται η δυνατότητα επιλογής από μία λίστα προεπιλεγμένων απαντήσεων ή τη συμπλήρωση απαντήσεων σε προτυποποιημένες ερωτήσεις μάσκας ελαχιστοποιώντας την πιθανότητα εσφαλμένης καταχώρησης.
- Δυνατότητα μεταγενέστερου ελέγχου και επεξεργασίας των καταχωρημένων απαντήσεων στα υποβεβλημένα ερωτηματολόγια από τον διαχειριστή ή τον υπεύθυνο χρήστη.

- Προβολή λίστας με όλα τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια ανά συμμετέχοντα με δυνατότητες τροποποίησης, διαγραφής και εξαγωγής σε διάφορους τύπους αρχείων (MSWord, MSEXcel, CSV, αρχεία τύπου SPSS)

4. Επεξεργασία και παρουσίαση των αποτελεσμάτων

- Δημιουργία στατιστικών αναλύσεων και γραφημάτων ανά ερώτηση και ομάδα ερωτήσεων.
- Δυνατότητα φιλτραρίσματος με την επιλογή κριτηρίων για την εξειδικευμένη αναζήτηση και προβολή αποτελεσμάτων.
- Εξαγωγή των αποτελεσμάτων σε διάφορους τύπους αρχείων (MSWord, MSEXcel, HTML) για περαιτέρω επεξεργασία.
- Δυνατότητα αποθήκευσης των εξαχθέντων γραφημάτων.

Η πρόσβαση σε λειτουργίες διαχείρισης του ΠΣ και επεξεργασίας των ερωτηματολογίων και των απαντήσεων τους, που πραγματοποιείται μόνο από το διαχειριστή και τους διαπιστευμένους χρήστες, γίνεται μέσα από μία συγκεκριμένη IP διεύθυνση όπου θα πρέπει να συμπληρωθεί το όνομα και ο κωδικός που θα έχουν οριστεί στον λογαριασμό κάθε χρήστη για την επιτυχή εισαγωγή στο σύστημα.

Στη βάση δεδομένων του ΠΣ θα καταχωρηθούν τα δεδομένα ερωτηματολογίου που περιλαμβάνει όλες τις ερωτήσεις που στοιχειοθετούν την τρέχουσα έκδοση του Ερωτηματολογίου, δομημένες σε τέσσερις Ενότητες, ενώ η επιλογή του τύπου κάθε ερώτησης προσαρμόζεται ανάλογα με το είδος των απαντήσεων που την περιγράφουν.

Το LimeSurvey διαθέτει ένα ισχυρό σύστημα τόσο για την αρχειοθέτηση και αποθήκευση όσο και για την ανάκληση οποιασδήποτε πληροφορίας. Συγκεκριμένα, ολόκληρη η βάση δεδομένων του ΠΣ μπορεί μέσα από μια απλή διαδικασία να εξαχθεί σε ένα .sql αρχείο, το οποίο μπορεί είτε να αποθηκευθεί για λόγους ιστορικότητας και για διατήρηση ενός αντιγράφου ασφαλείας, είτε να επεξεργαστεί και τροποποιηθεί, εφόσον απαιτείται, με τη χρήση διαφόρων συστημάτων διαχείρισης βάσεων δεδομένων.

Επιπρόσθετα, κάθε ερωτηματολόγιο μπορεί να αποθηκευθεί και να εξαχθεί σε μορφή .xml επιτρέποντας είτε τη διατήρηση ενός αρχείου ασφαλείας είτε την επεξεργασία του και την αυτόματη εισαγωγή στο LimeSurvey δημιουργώντας μία νέα, τροποποιημένη έκδοση του ερωτηματολογίου.

Τέλος, οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων μπορούν να εξαχθούν σε πολλαπλούς τύπους αρχείων (.xls, .csv, .spss), παρέχοντας τη δυνατότητα διατήρησης ιστορικού της έρευνας αλλά και της περαιτέρω επεξεργασίας των αποτελεσμάτων μέσω της διασύνδεσης με άλλα σύγχρονα εργαλεία που υποστηρίζουν τις εξαχθέντες μορφές αρχείων.

Το LimeSurvey βασίζεται σε ελεύθερο και ανοικτού κώδικα λογισμικό το οποίο είναι γραμμένο στην γλώσσα προγραμματισμού PHP και υποστηρίζεται από μία μεγάλη κοινότητα

προγραμματιστών. Τα παραπάνω αποτελούν βασικές παραμέτρους που καθιστούν εύκολη και άμεση την συντήρηση και επισκευή των όποιων σφαλμάτων, είτε μέσω επαναπρογραμματισμού είτε μέσω εγκατάστασης αναβαθμισμένων και βελτιωμένων εκδόσεων. Οι τελευταίες διατίθενται ελεύθερα χωρίς οποιαδήποτε οικονομική επιβάρυνση, με αυτοματοποιημένο τρόπο χωρίς να επηρεάζεται και αλλοιώνεται το αρχικό περιεχόμενο των ερωτηματολογίων και των υπολοίπων λειτουργιών.

Ειδικότερα και εν προκειμένω για τη συμμετοχή των ομάδων στόχου θα σταλεί το αντίστοιχο link σε κάθε ομάδα στόχου που θα οδηγεί στο ερωτηματολόγιο το οποίο καλείται να απαντήσει.

Τα links θα κοινοποιηθούν στις ομάδες στόχου συνοδευόμενα από ένα κείμενο με οδηγίες σχετικά με τον τρόπο συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου καθώς και την περιγραφή του σκοπού της μελέτης αξιολόγησης. Για τις περιπτώσεις εκείνες που δεν υπάρχει άμεση πρόσβαση στα στοιχεία των ομάδων στόχου, θα αποστέλλεται το Link μέσω email στους άμεσα εμπλεκόμενους προκειμένου να το προωθήσουν στις ομάδες στόχου. Στο Email θα περιλαμβάνονται όλες οι απαραίτητες οδηγίες. Παράδειγμα αυτού είναι η προώθηση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων από την διεύθυνση των δημοτικών σχολείων στους εκπαιδευτικούς για την αξιολόγηση των αντίστοιχων δράσεων.

4. Μεθοδολογία δειγματοληψίας

Για τις ανάγκες της έρευνας θα συλλεχθούν όλα τα δεδομένα που απαιτούνται για το σχεδιασμό των δειγμάτων.

Οι παράμετροι που θα χρησιμοποιηθούν για τη δειγματοληψία θα είναι οι ακόλουθες:

- μέγεθος τυπικού σφάλματος 2%
- επίπεδο εμπιστοσύνης 95% για το σύνολο του δείγματος
- επίπεδο σφάλματος δειγματοληψίας όχι πάνω από 5%

Ειδικότερα, το **μέγεθος των δειγμάτων** θα είναι τέτοιο, λαμβάνοντας υπόψη το ποσοστό των ενδεχόμενων αρνήσεων (level of non-response), ώστε οι τιμές των δεικτών που θα προκύψουν να είναι αξιόπιστες. Οι τιμές των δεικτών για να θεωρούνται πλήρως αξιόπιστες θα πρέπει να εκτιμηθούν με σφάλμα δειγματοληψίας που δεν θα ξεπερνά τις 2 ποσοστιαίες μονάδες, χρησιμοποιώντας επίπεδο εμπιστοσύνης 95% και διάστημα εμπιστοσύνης τεσσάρων ποσοστιαίων μονάδων. Οι τιμές που θα εκτιμηθούν, με μέγιστο σφάλμα που θα ξεπερνά τις 2 ποσοστιαίες μονάδες και δεν θα ξεπερνά τις 5 ποσοστιαίες μονάδες, θεωρούνται λιγότερο αξιόπιστες. Οι εκτιμήσεις με περιθώριο σφάλματος που ξεπερνά τις 5 ποσοστιαίες μονάδες θεωρούνται μη επαρκώς αξιόπιστες αν η υποομάδα αντιπροσωπεύει περισσότερο από το 10% του πληθυσμού (if the subgroup represents more than 10% of the population).

Για την **επιλογή του δείγματος** ανά ομάδα στόχου, σχετικά με την υλοποίηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας πεδίου, θα χρησιμοποιηθεί η εφαρμογή **απλής τυχαίας δειγματοληψίας**.

Η τυχαία δειγματοληψία είναι μια διαδικασία που επιτρέπει τη λήψη δείγματος από έναν πληθυσμό, βάσει μιας συγκεκριμένης πιθανότητας επιλογής των ατόμων που το αποτελούν. Με τυχαία δειγματοληψία, επομένως, αυτό που κάνουμε είναι να προτείνουμε μια μέθοδο επιλογής. Μια μέθοδος που λαμβάνει υπόψη διαφορετικές πιθανότητες.

Η εν λόγω μέθοδος δειγματοληψίας είναι μία από τους πιο διαδεδομένες και εφαρμόσιμες στην επιστημονική μέθοδο, για τους ακόλουθους λόγους:

- Πρώτον, είναι το μόνο που επιτρέπει επιβεβαιωτική ανάλυση και στατιστικά συμπεράσματα. Σε αυτήν την περίπτωση, η έρευνα είναι διερευνητική.
- Από την άλλη πλευρά, σε σχέση με την προηγούμενη ενότητα, αυτή η μέθοδος μειώνει την προκατάληψη. Δηλαδή, έχοντας μια συγκεκριμένη (γνωστή) πιθανότητα επιλογής ενός συγκεκριμένου ατόμου από τον πληθυσμό, αποφεύγουμε την εγγενή υποκειμενικότητα στη μη τυχαία επιλογή.
- Τέλος, επιτρέπει τη χρήση μικρών δειγμάτων σε μεγάλους πληθυσμούς. Φυσικά, υπάρχουν τύποι για τον υπολογισμό αυτών των ελάχιστων δειγμάτων με γνωστούς ή άγνωστους πληθυσμούς.

Βασική προϋπόθεση για τον σχηματισμό ενός δείγματος από ένα πληθυσμό είναι ο σαφής καθορισμός του πληθυσμού.

Αν υποθέσουμε ότι έχουμε ένα σαφώς καθορισμένο πληθυσμό μεγέθους 5, έστω :

$$\{1, 2, 3, 4, 5\}$$

και ο πληθυσμός αποτελείται από N μονάδες και επιθυμούμε δείγμα μεγέθους n , η μέθοδος που χρησιμοποιείται για τον σκοπό αυτό αποτελείται από τα εξής βήματα:

(α) Αντιστοιχίζουμε σε κάθε μονάδα του πληθυσμού έναν αριθμό από το 1 μέχρι το N και

(β) διαλέγουμε μια σειρά n τυχαίων αριθμών από το 1 μέχρι το N με την βοήθεια πινάκων

τυχαίων αριθμών. Εύκολα μπορεί να διαπιστωθεί ότι κάθε ένα από τα δυνατά $\binom{N}{n}$

διακεκριμένα τυχαία δείγματα έχει πιθανότητα $1/\binom{N}{n}$ να επιλεγεί. Κατά την πρώτη δοκιμή, η πιθανότητα ότι κάποια από τις n συγκεκριμένες μονάδες του δείγματος θα επιλεγεί από τον

δοθέντα πληθυσμό είναι $\frac{n}{N}$.

Στην δεύτερη δοκιμή η πιθανότητα ότι κάποια από τις $n-1$ απομένουσες μονάδες του

δείγματος θα επιλεγεί από τις $N-1$ απομένουσες μονάδες του πληθυσμού είναι $\frac{n-1}{N-1}$ κ.ο.κ. Επομένως, η πιθανότητα με την οποία και οι n μονάδες του επιθυμούμενου δείγματος θα επιλεγούν είναι :

$$\frac{n}{N} \times \frac{n-1}{N-1} \times \frac{n-2}{N-2} \times \dots \times \frac{1}{N-n+1} = \frac{n!(N-n)!}{N!} = \frac{1}{\binom{N}{n}}$$

Στο παραπάνω δειγματοληπτικό σχέδιο, κάθε μονάδα απομακρύνεται από τον πληθυσμό μετά την επιλογή της στο τυχαίο δείγμα. Δεν επανατοποθετείται. Για τον λόγο αυτό η δειγματοληψία αυτή ονομάζεται και απλή τυχαία δειγματοληψία χωρίς επανάθεση. Στα επόμενα, εκτός και αν υποδειχθεί διαφορετικά, με τον όρο απλή τυχαία δειγματοληψία εννοούμε απλή τυχαία δειγματοληψία χωρίς επανάθεση.

Η επιλογή ενός απλού τυχαίου δείγματος γίνεται συνήθως με την βοήθεια πινάκων τυχαίων αριθμών. Αυτοί είναι πίνακες των ψηφίων 0,1,2,...,9 στους οποίους η πιθανότητα επιλογής σε οποιαδήποτε δοκιμή είναι η ίδια (1/10) για το κάθε ψηφίο. Για την επιλογή ενός απλού τυχαίου δείγματος μεγέθους n από ένα πληθυσμό μεγέθους N , αντιστοιχίζουμε σε κάθε μια από τις μονάδες του πληθυσμού έναν αριθμό από το 1 μέχρι το N (διαφορετικό για κάθε μονάδα). Διαλέγουμε τυχαία τόσες στήλες όσα τα ψηφία του N και διαβάζουμε προς μια

κατεύθυνση, π.χ. προς τα κάτω την συγκεκριμένη ομάδα στηλών επιλέγοντας τους αριθμούς που είναι $\leq N$.

Σχετικά με τη συμπλήρωση των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων, προκειμένου να επιτευχθεί όσο το δυνατό μεγαλύτερη συμμετοχή προτείνεται να πραγματοποιηθούν **τρεις οχλήσεις** σε διάστημα που θα δίνει τον απαραίτητο χρόνο συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου.

Η πορεία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων θα παρακολουθείται καθημερινώς και σε περίπτωση μειωμένης συμμετοχής το δείγμα θα αυξάνεται σταδιακά ακολουθώντας την προτεινόμενη μεθοδολογία.

Τα αποτελέσματα των παραπάνω ερευνών θα παρουσιαστούν συνθετικά, αναλυτικά και συγκριτικά, ως απάντηση των ερωτημάτων των αξιολογήσεων και για την εκπόνηση της συνολικής έκθεσης αξιολόγησης, για κάθε μελέτη.

Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος του δείγματος και να εξαχθούν αξιόπιστα αποτελέσματα κρίνεται σκόπιμο η επιλογή του δείγματος σε ποσοστό 5% στο σύνολο κάθε πληθυσμού. Για το μέγεθος του δείγματος θα ληφθεί υπόψη ο μέσος όρος του πληθυσμού των ετών υλοποίησης. Επιπλέον για τις δράσεις που η αξιολογήσή τους αφορά σε πάνω από δύο έτη υλοποίησης, η επιλογή του δείγματος επί του 5% θα γίνει με ποσόστωση 80% από ωφελούμενους των δύο τελευταίων ετών των δράσεων και 20% από ωφελούμενους προηγούμενων ετών. Με τον τρόπο αυτό αυξάνεται αφενός το ποσοστό της ανταπόκρισης των ομάδων στόχου στην έρευνα αξιολόγησης και αφετέρου το ποσοστό της αξιοπιστίας των αποτελεσμάτων καθώς καταγράφονται δεδομένα που μεγαλύτερη ευκολία ανακαλούνται στη μνήμη των ερωτώμενων χωρίς όμως να παραλείπονται στοιχεία που αφορούν παλαιότερα έτη. Κατά την επιλογή του δείγματος λαμβάνεται υπόψη η επανάληψη των ίδιων πληθυσμών ανά έτος.

B. ΕΙΔΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

5. Το ειδικό αντικείμενο του έργου και οι δείκτες

Ειδικότερα το παρόν έργο αξιολόγησης αφορά το Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13):

5.1. Νέο Σχολείο – Επενδυτική προτεραιότητα 10.1.

Επενδυτική Προτεραιότητα 10.1 - Μείωση και πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε ποιοτική νηπιακή, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και σε τυπικές, μη τυπικές και άτυπες δυνατότητες εκπαίδευσης για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Το **αντικείμενο της παρούσας επενδυτικής προτεραιότητας** αφορά στην εκ των υστέρων αξιολόγηση για τις Πράξεις που υλοποιήθηκαν την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013 και στην ετήσια αξιολόγηση για τα έτη 2016, 2017 και 2018 της υλοποίησης των Πράξεων σχετικά με το Νέο Σχολείο σε επίπεδο Αποτελεσματικότητας, Αποδοτικότητας και Επιπτώσεων.

Ειδικότερα, αφορά σε δράσεις σχετικά με την εφαρμογή του Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΑΕΠ), σε περισσότερα δημοτικά σχολεία, καθώς και την ένταξη παιδιών από ΕΚΟ στα δημοτικά σχολεία.

Το Νέο Σχολείο θέτει το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών με σκοπό τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών των μαθητών, καθώς και της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η λειτουργία του Νέου Σχολείου στοχεύει μακροπρόθεσμα στη βελτίωση σε κρίσιμους τομείς αποτελεσματικότητας και ποιότητας όπως είναι :

- ο γραμματισμός και ο αριθμητισμός
- η συμμετοχή στην προσχολική εκπαίδευση
- η μείωση της σχολικής διαρροής
- η ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Πράξεις υπό αξιολόγηση:

MIS: 355436

Τίτλος Πράξης: «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - ΑΠ1»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο Πράξης: Η Πράξη εντάχθηκε στο πλαίσιο της Πρόσκλησης για το Νέο Σχολείο (Σχολείο 21ου αιώνα), η οποία συνέβαλε στον – κοινό και για τους τρεις Άξονες Προτεραιότητας 1, 2, 3 – σχετικό ειδικό στόχο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2007-13», μέσα από συνδυασμένες δράσεις που αναφέρονταν και αφορούσαν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο ειδικός αυτός στόχος ήταν:

1.1 Αναμόρφωση, εκσυγχρονισμός και αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος – ενίσχυση της κινητικότητας του μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού.

Το Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) αποτέλεσε ένα αναγκαίο στάδιο της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Νέου Σχολείου και ειδικότερα της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η Πράξη αποσκοπούσε, μέσω της αναμόρφωσης των προγραμμάτων σπουδών και του εμπλουτισμού του εκπαιδευτικού υλικού, στον εκσυγχρονισμό του εκπαιδευτικού συστήματος έτσι ώστε να ανταποκρίνεται πληρέστερα στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες και στις οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις που χαρακτηρίζουν τον 21ο αιώνα. Η αναμόρφωση αυτή περιελάμβανε, μεταξύ άλλων, προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις, ενσωμάτωση πολιτιστικών στοιχείων μέσω μαθημάτων αισθητικής αγωγής (μουσική, καλλιτεχνικά, θεατρική αγωγή) και της φυσικής αγωγής (παραδοσιακοί χοροί), εισαγωγή ξένης γλώσσας και ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και αγωγής υγείας, όπως προβλέπεται από την ευρωπαϊκή πολιτική για την εκπαίδευση. Ο τελικός στόχος της γενίκευσης του Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος σε όλα τα Δημοτικά Σχολεία επετεύχθη με την δημιουργία του Ενιαίου Τύπου Δημοτικού Σχολείου (υπ'αρ. πρωτ. Φ.12/657/70691/Δ1/26-04-2016/ΥΠΠΕΘ, ΦΕΚ 1324, τ.Β', 11-5-2016) ΥΑ με θέμα «Ωρολόγιο Πρόγραμμα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου») που εξασφαλίζει τον εμπλουτισμό και την επέκταση των προσφερόμενων νέων γνωστικών αντικειμένων στους μαθητές όλων των τύπων σχολείων από 4/θέσια και πάνω (περίπου 3.555 σχολικές μονάδες).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | |
|----------------|--|-----------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Τιμή στόχος |
| 6173 | Σχολικές Μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | 462,00 |

| | | | |
|------|--|---------|-----------|
| 6182 | Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 76,548.00 |
| 6183 | Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 72,728.00 |

MIS : 355437

Τίτλος Πράξης: «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα – ΑΠ2»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο Πράξης: Το φυσικό αντικείμενο παραμένει το ίδιο με αυτό της προαναφερόμενης Πράξης (MIS: 355436)

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | |
|----------------|--|-----------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Τιμή στόχος |
| 6173 | Σχολικές Μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | 750.00 |
| 6182 | Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 141,639.00 |
| 6183 | Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 136,168.00 |

MIS : 355438

Τίτλος Πράξης: «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα – ΑΠ3»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο Πράξης: Το φυσικό αντικείμενο παραμένει το ίδιο με αυτό της προαναφερόμενης Πράξης (MIS: 355436)

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | |
|----------------|--|-----------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Τιμή στόχος |
| 6173 | Σχολικές Μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | 114,00 |

| | | | |
|------|--|---------|-----------|
| 6182 | Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 14,989.00 |
| 6183 | Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 14,243.00 |

MIS: 520570

Τίτλος Πράξης: «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα 2015»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο Πράξης: Το Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΑΕΠ) αποτέλεσε τα τελευταία χρόνια βασικό πυλώνα αναβάθμισης της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η εισαγωγή του θεσμού των Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων συνέβαλε στην ποιοτική αναβάθμιση της παιδείας και παράλληλα ανταποκρίθηκε με επιτυχία σε μια βασική κοινωνική ανάγκη.

Το ΕΑΕΠ αποτέλεσε επέκταση του προαναφερόμενου θεσμού μέσω της εισαγωγής στο πρόγραμμα σπουδών επιπλέον γνωστικών αντικειμένων. Συγκεκριμένα, το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα διευρύνθηκε μέχρι τις 14.00 μ.μ. με αποτέλεσμα την αύξηση του συνόλου των διδακτικών ωρών από 174 σε 210 την εβδομάδα για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Η διεύρυνση του ωραρίου αξιοποιήθηκε με εισαγωγή ή αύξηση των ωρών διδασκαλίας μιας σειράς μαθημάτων (Αγγλικά, Πληροφορική, Καλλιτεχνικά, Θεατρική Αγωγή, Μουσική & Φυσική Αγωγή). Για την υποστήριξη του θεσμού του ΕΑΕΠ απασχολήθηκαν αναπληρωτές εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων των προαναφερόμενων γνωστικών αντικειμένων στις περιπτώσεις που το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό δεν ήταν δυνατό να καλύψει αυτές τις διδακτικές ώρες.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | |
|----------------|--|-----------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Τιμή στόχος |
| 6173 | Σχολικές Μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίες επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | 462,00 |
| 6182 | Επωφελούμενοι άνδρες μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 53,898.00 |
| 6183 | Επωφελούμενες γυναίκες μαθήτριες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης | Αριθμός | 50,808.00 |

MIS : 5000695

Τίτλος Πράξης: «Στήριξη των σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - ΑΠ6β»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Το Νέο Σχολείο ή Σχολείο του 21ου αιώνα ανταποκρινόμενο στις εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα στοχεύει, μέσω του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας, στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης χωρίς διακρίσεις και ανισότητες προκειμένου να καταστήσει το σχολείο καινοτόμο, ψηφιακό, ανοιχτό στην κοινωνία, στις ιδέες και στη γνώση. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Δημοτικών Σχολείων αναβαθμίζεται με την εφαρμογή του Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΑΕΠ), το οποίο επικεντρώνεται στην εισαγωγή νέων γνωστικών αντικειμένων, στην ανανέωση των μεθόδων διδασκαλίας και στη διεύρυνση του ωρολογίου προγράμματος. Η λειτουργία των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα καθορίζεται με Εγκύκλιο που εκδίδει η Δ/ση Σπουδών, Πρ/μάτων και Οργάνωσης της Π/θμιας Εκπ/σης του ΥΠΠΕΘ. Προκειμένου να ενισχυθεί ο θεσμός των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα κρίθηκε απαραίτητο να υλοποιηθούν οι παρακάτω δράσεις:

- Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Θεατρική Αγωγή, Μουσική, Εικαστικά, Πληροφορική, Αγγλικά και Φυσική Αγωγή)
- Υποστήριξη και ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού
- Ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και δημοσιότητας του θεσμού των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στην κοινή γνώμη και στην εκπαιδευτική κοινότητα
- Διοικητική και Τεχνική Στήριξη της Πράξης που περιλαμβάνει την υποστήριξη της υλοποίησης της Πράξης, καθώς και την παρακολούθηση και διαχείριση του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 222,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο | Αριθμός | Μετάβαση | 31,00 |

| | | | | |
|-------|--|---------|--------------------------------------|--------|
| | πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | | | |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 509,00 |

MIS: 5000778

Τίτλος Πράξης: «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - ΑΠ6α»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Προκειμένου να ενισχυθεί ο θεσμός των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για το σχολικό έτος 2015-2016, για τη Φάση Β (Ιανουάριος 2016-Ιούνιος 2016) της Πράξης, κρίθηκε απαραίτητο να υλοποιηθούν οι παρακάτω Δράσεις:

- Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (Θεατρική Αγωγή, Μουσική, Εικαστικά, Πληροφορική, Αγγλικά και Φυσική Αγωγή).
- Υποστήριξη και ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού.
- Υποστήριξη και ενημέρωση των καταχωριστών και των Διευθυντών Εκπαίδευσης για την ομαλή υλοποίηση της Πράξης.
- Διοικητική και Τεχνική Στήριξη της Πράξης που περιλαμβάνει την υποστήριξη της υλοποίησης της Πράξης, καθώς και την παρακολούθηση και διαχείριση του φυσικού και οικονομικού αντικείμενου της.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 260,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 202,00 |

MIS : 5000779

Τίτλος Πράξης : «Στήριξη των σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα - ΑΠ 8,9»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η ενίσχυση του θεσμού των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα υλοποιήθηκαν οι εξής Δράσεις:

- Εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα με εκπαιδευτικούς ειδικότητας (Αγγλικά, Θεατρική Αγωγή, Μουσική, Εικαστικά, Πληροφορική και Φυσική Αγωγή).
- Διενέργεια επιμορφωτικών/ενημερωτικών σεμιναρίων των αναπληρωτών εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες αξιοποίησης εκπαιδευτικού υλικού.
- Διενέργεια επιμορφωτικών/ενημερωτικών σεμιναρίων για τους καταχωριστές και τους Διευθυντές Εκπαίδευσης με στόχο την ομαλή υλοποίηση της Πράξης.
- Ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και δημοσιότητας του θεσμού των Δημοτικών Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στην κοινή γνώμη και στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Διοικητική και Τεχνική Στήριξη της Πράξης που περιλαμβάνει την υποστήριξη της υλοποίησης της Πράξης καθώς και την παρακολούθηση και διαχείριση του φυσικού και οικονομικού αντικείμενου της.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 65,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 58,00 |

MIS: 5000041

Τίτλος Πράξης : «Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία»

Δικαιούχος: ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η προτεινόμενη Πράξη υποστηρίζει και ενισχύει μια καινοτόμο παρέμβαση που αφορά στο θεσμό του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου με στόχο την ικανοποίηση των κοινωνικών και οικονομικών αναγκών της χώρας, σε συνδυασμό με την παιδαγωγική αξιοποίηση του επιπλέον χρόνου παραμονής των μαθητών στο σχολείο, μέσω του εκσυγχρονισμού του δημόσιου σχολείου, με τη δυνατότητα εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Ο εκπαιδευτικός-μαθησιακός στόχος είναι η βελτίωση των επιδόσεων ενός μεγάλου αριθμού μαθητών, μέσα από το συντονισμό όλων των δράσεων του σχολείου και όχι απλώς μέσα από μια περιορισμένη βοήθεια προς τους μαθητές με διαπιστωμένες χαμηλές επιδόσεις σε ορισμένα ή σε όλα τα μαθήματα ώστε να μειωθεί η σχολική διαρροή. Παράλληλα, μέσω του ολοήμερου σχολείου ικανοποιείται η αναγκαιότητα υποστήριξης των οικογενειών και δη των εργαζόμενων μητέρων στην προσπάθεια μίας ισόρροπης οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής. Οι δάσκαλοι του ολοήμερου προγράμματος συνεργάζονται με τους δασκάλους των πρωινών τμημάτων για την προετοιμασία, εμπέδωση και εμπλουτισμό της διδαχθείσας ύλης των μαθημάτων της πρωινής ζώνης.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| ΑΠ6 | | | | |
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 42 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 3 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 6 |
| ΑΠ8 | | | | |
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 7 |
| ΑΠ 9 | | | | |
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 6 |

MIS : 5000693

Τίτλος Πράξης : «Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία»

Δικαιούχος: ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Το φυσικό αντικείμενο παραμένει το ίδιο με αυτό της προαναφερόμενης Πράξης (MIS 5000041) και αφορά τη λειτουργία των ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων για το σχολικό έτος 2015-2016 όπως έχει καθοριστεί με Εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 120,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 277,00 |

MIS: 5000692

Τίτλος Πράξης : «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία-Τάξεις υποδοχής - ΑΠ6 (2)»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η προτεινόμενη πράξη αφορά στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Επίσης, η πράξη αποσκοπεί στην ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και στην αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων δημοτικών σχολείων εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα δημοτικά σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών). Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στο πλαίσιο της εν λόγω Δράσης στελεχώνουν τις Τάξεις Υποδοχής με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα, ώστε να διευκολύνεται η ομαλή προσαρμογή και παραμονή των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 909,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Μετάβαση | 108,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 972,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 101,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 12,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 108,00 |

MIS: 5000701

Τίτλος Πράξης : «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία - Τάξεις υποδοχής - ΑΠ 8 & 9»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η προτεινόμενη πράξη αφορά στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Επίσης, η πράξη αποσκοπεί στην ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και στην αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων δημοτικών σχολείων εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα δημοτικά σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών). Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που θα απασχοληθούν στο πλαίσιο της εν λόγω Δράσης, θα στελεχώσουν τις Τάξεις Υποδοχής με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα, ώστε να διευκολύνεται η ομαλή προσαρμογή και παραμονή των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Μετάβαση | 189,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 162,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 21,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 18,00 |

Κωδικός Πράξης /MIS (ΟΠΣ): 5000715

Τίτλος Πράξης : « Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία - Τάξεις υποδοχής - ΑΠ6 (1)»»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης:

Το φυσικό αντικείμενο παραμένει το ίδιο με αυτό της προαναφερόμενης Πράξης (MIS 5000701).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|-----------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Μετάβαση | 855,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1269,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 95,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 141,00 |

MIS (ΟΠΣ): 5001966

Τίτλος Πράξης: «Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία - Τάξεις Υποδοχής, σχολικό έτος 2016-2017»

Διακιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Σε συνέχεια των παραπάνω Πράξεων, η πράξη αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων δημοτικών σχολείων εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα δημοτικά σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών). Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που απασχολούνται στο πλαίσιο της εν λόγω Δράσης, στελεχώνουν τις Τάξεις Υποδοχής και Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα και λοιπές δομές με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα, ώστε αφενός μεν να διευκολύνεται η ομαλή προσαρμογή και η παραμονή των μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες στο εκπαιδευτικό σύστημα, αφετέρου δε, να υποστηρίζεται η ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων. Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (π.χ. ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και Δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λ.π.).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 4.161,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Μετάβαση | 1.868,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2.882,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 232,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 122,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 129,00 |

MIS: 5009805

Τίτλος Πράξης : «Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία - Τάξεις Υποδοχής, σχολικό έτος 2017-2018»

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη αφορά στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό, αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Συνεπώς, η πράξη αποσκοπεί στην ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και την αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών/τριών. Επίσης, η πράξη αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών/τριών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών/τριών). Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που θα απασχοληθούν στο πλαίσιο της εν λόγω Πράξης, θα στελεχώσουν τις Τάξεις Υποδοχής, Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα, τις ΔΥΕΠ και τις λοιπές δομές με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα, ώστε να διευκολύνεται η ομαλή προσαρμογή και η παραμονή στο εκπαιδευτικό σύστημα των μαθητών/τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και των προσφυγοπαίδων, μέσω της υποστήριξης της λειτουργίας των ΔΥΕΠ Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης. Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (π.χ. ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και Δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λπ.)

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 4332,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Μετάβαση | 2202,00 |
| 11502 | Αριθμός μαθητών που επωφελούνται | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 3124,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 258,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 136,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 125,00 |

| | | | | |
|------|---|---------|--------------------------------------|------|
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |

MIS : 5045765

Τίτλος Πράξης : «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία-Τάξεις Υποδοχής, σχολικό έτος 2019-2020»

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη αφορά στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό, αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Συνεπώς η πράξη αποσκοπεί στην ενίσχυση της ισότιμης πρόσβασης και την αποτελεσματική ένταξη των προαναφερόμενων μαθητών/τριών. Επίσης, η πράξη αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών/τριών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών/τριών). Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που θα απασχοληθούν στο πλαίσιο της εν λόγω Πράξης, θα στελεχώσουν τις Τάξεις Υποδοχής, Ενισχυτικά Φροντιστηριακά Τμήματα, τις ΔΥΕΠ και τις λοιπές δομές με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα, ώστε να διευκολύνεται η ομαλή προσαρμογή και η παραμονή στο εκπαιδευτικό σύστημα των μαθητών/τριών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και των προσφυγοπαίδων, μέσω της υποστήριξης της λειτουργίας των ΔΥΕΠ Α/θμιας και

Β/θμιας Εκπαίδευσης. Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (π.χ. ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και Δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λπ.).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 708,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 389,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 481,00 |

MIS : 5069864

Τίτλος Πράξης : «Ένταξη Ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία-Τάξεις Υποδοχής, σχολικό έτος 2020-2021»

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη αφορά στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό, αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Επίσης, η πράξη αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών/τριών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών/τριών). Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που θα απασχοληθούν στο πλαίσιο της εν λόγω Πράξης, θα στελεχώσουν τις Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ και τις λοιπές δομές, σε σχολεία της Γενικής Εκπαίδευσης, με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα. Επίσης, στο πλαίσιο της Πράξης θα απασχοληθεί το αναγκαίο ΕΕΠ (ΠΕ23 – Ψυχολόγοι και ΠΕ30 – Κοινωνικοί Λειτουργοί) σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης για τη στήριξη μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (π.χ. ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και Δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λπ.).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 547,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 324,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 365,00 |

MIS: 5131704

Τίτλος Πράξης: «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία-Τάξεις Υποδοχής, σχολικό έτος 2021-2022»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη αφορά στη συγχρηματοδότηση των αμοιβών των αναπληρωτών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι το σχολικό έτος 2021-2022 θα στελεχώσουν τις Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ και τις λοιπές δομές, σε σχολεία της Γενικής Εκπαίδευσης, με κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας, αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα. Επίσης, στο πλαίσιο της Πράξης θα απασχοληθεί το αναγκαίο ΕΕΠ (ΠΕ23 – Ψυχολόγοι και ΠΕ30 – Κοινωνικοί Λειτουργοί) σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης για τη στήριξη μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Η πράξη συνεισφέρει στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, κυρίως στο γραμματισμό, αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να ανταπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Επίσης, αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων. Στο πλαίσιο αυτό προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών/τριών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών/τριών. Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (π.χ. ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λπ.).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 376,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 300,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 364,00 |

MIS : 5184907

Τίτλος Πράξης : «Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία, σχολικό έτος 2022-2023»

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη αφορά στη συγχρηματοδότηση των αμοιβών αναπληρωτών εκπαιδευτικών, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ), καθώς και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ), όπου παραστεί ανάγκη, για να στελεχώσουν τις Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) ΖΕΠ, σε σχολεία της Γενικής Εκπαίδευσης και τις Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφύγων (ΔΥΕΠ). Σκοπός της πράξης είναι η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου μαθητών/τριών προερχόμενων από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και μαθητών/τριών με πολιτισμικές και θρησκευτικές ιδιαιτερότητες, καθώς και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κυρίως στο γραμματισμό, αλλά και στον αριθμητισμό και επιπλέον σε συμπληρωματικά αντικείμενα, ώστε αυτοί να καταστούν ικανοί να αντεπεξέλθουν στο πρόγραμμα σπουδών τους και να παραμείνουν στο εκπαιδευτικό σύστημα ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους. Επίσης, η πράξη αποσκοπεί στην εκπαίδευση και την ομαλή προσαρμογή των προσφυγοπαίδων στις ΤΥ-ΖΕΠ και στις ΔΥΕΠ. Στο πλαίσιο αυτό, προβλέπεται ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού δυναμικού όσων σχολείων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης εμφανίζουν ανάγκη για υποστήριξη της ένταξης των παραπάνω μαθητών/τριών (οριζόντια παρέμβαση σε όλα τα σχολεία που εμφανίζουν σχετικούς πληθυσμούς μαθητών/τριών) και των ΔΥΕΠ. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί που θα απασχοληθούν στις ΤΥ-ΖΕΠ και τις ΔΥΕΠ θα έχουν ως κύριο αντικείμενο την εκμάθηση της Ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας αλλά και τη διδακτική στήριξη σε άλλα αντικείμενα. Επίσης, στο πλαίσιο της Πράξης, απασχολείται το αναγκαίο ΕΕΠ (ΠΕ23 – Ψυχολόγοι και ΠΕ30 – Κοινωνικοί Λειτουργοί) σε συγκεκριμένες σχολικές μονάδες για τη στήριξη μαθητών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, καθώς και το αναγκαίο Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ) στις ΔΥΕΠ, όπου παρουσιάζεται σχετική ανάγκη. Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (π.χ. ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και Δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λπ.).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |

| | | | | |
|-------|---|---------|--------------------------------------|--------|
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 549,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Μετάβαση | 331,00 |
| T4951 | Αριθμός σχολείων στα οποία εφαρμόζονται δράσεις μείωσης της ΠΕΣ | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 378,00 |

MIS (ΟΠΣ): 5001947

Τίτλος Πράξης: «Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο»

Διακιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης:

Η δημιουργία Ενιαίου Τύπου Δημοτικού Σχολείου, εδράζεται στη συνταγματική δέσμευση για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές της ίδιας βαθμίδας. Με το ισχύον καθεστώς πολυτυπίας σχολείων στη Α/θμια εκπαίδευση προκύπτει ένα άδικο, ανορθολογικό και αντιπαιδαγωγικό δεδομένο: να προσφέρονται γνωστικά αντικείμενα (ΤΠΕ, ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) καθώς και αυξημένες ώρες σε άλλα (Αγγλικά, Φυσική Αγωγή, Εικαστικά) μόνο σε ένα τύπο σχολείου, αυτό του ΕΑΕΠ (Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα), που αντιστοιχεί σε 1.337 σχολικές μονάδες, ενώ σε 2.218 μη ενταγμένα στο ΕΑΕΠ δημοτικά σχολεία δεν προσφέρονται αντίστοιχα διδακτικά αντικείμενα. Ταυτόχρονα, στα 2.218 δημοτικά σχολεία, οι μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης ολοκληρώνουν τα μαθήματα 2 διδακτικές ώρες νωρίτερα (στις 12:25) από τους μαθητές των 1.337 ΕΑΕΠ, όπως επίσης οι μαθητές Γ΄ και Δ΄ τάξης 1 ώρα νωρίτερα (στις 13:15). Η έμπρακτη εφαρμογή των αρχών της ισοτιμίας και της δικαιοσύνης στην Εκπαίδευση επιχειρείται με την ενιαία παροχή κοινών γνωστικών και διδακτικών αντικειμένων σε όλους τους τύπους δημοτικών σχολείων της χώρας από 4/θέσια και πάνω (περίπου 3.555 σχολικές μονάδες). Με την συνεπακόλουθη ενοποίηση των Εβδομαδιαίων Ωρολογίων Προγραμμάτων, αφού ελήφθη υπόψη εισήγηση του ΙΕΠ (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής) καθώς και τα πορίσματα της Επιτροπής του Εθνικού Διαλόγου για την υποχρεωτική εκπαίδευση, καθιερώνεται ο ΕΝΙΑΙΟΣ ΤΥΠΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Ο νέος ενιαίος τύπος δημοτικού σχολείου εξασφαλίζει τον εμπλουτισμό και την επέκταση των προσφερόμενων νέων γνωστικών αντικειμένων (ΤΠΕ, ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) στους μαθητές όλων των τύπων σχολείων από 4/θέσια και πάνω (περίπου 3.555 σχολικές μονάδες). Η λειτουργία του ενιαίου τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου ορίζεται από τις 8:00 έως 13:15 και για την ζώνη του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος από τις 13:15 έως τις 16:00. Η λήξη του προγράμματος γενικεύεται για όλες τις τάξεις στη 13:15 και συντελείται με αναπροσαρμογή και εξισορρόπηση των ωρών των διδακτικών αντικειμένων μεταξύ των σχολείων με ΕΑΕΠ (1337 σχολικές μονάδες) και τους άλλους τύπους σχολείων (2218 σχολικές μονάδες). Σε ό,τι αφορά στη λειτουργία της ζώνης του

προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος στον Ενιαίο Τύπο Δημοτικού Σχολείου η έναρξή της ορίζεται στη 13:15 και η λήξη της στις 16:00. Εξασφαλίζεται και γενικεύεται η ώρα μελέτης για όλους τους μαθητές με εκπαιδευτικό του κλάδου ΠΕ 70, ώστε, οι μαθητές να απαλλάσσονται, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, από τον φόρτο προετοιμασίας των μαθημάτων και των εργασιών της επόμενης ημέρας. Στη τρίτη ώρα του ολοήμερου προγράμματος προσφέρεται ένα σύνολο από επιλογές διδακτικών αντικειμένων (ΤΠΕ, Αγγλικά, Αθλητισμός, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή, Μουσική, Πολιτιστικοί Όμιλοι Δραστηριοτήτων) που δίνουν την ευκαιρία στην πολύπλευρη ανάπτυξη των ψυχοκινητικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Για την υποστήριξη της λειτουργίας του Ενιαίου Τύπου Δημοτικού Σχολείου προσλαμβάνονται εκπαιδευτικοί (δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων). Τέλος, υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις υποστήριξης της Πράξης (ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και Δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λ.π.)

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1150,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |

MIS : 5009814

Τίτλος Πράξης: «Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, 2017 - 2018».

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η καθιέρωση του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου αποτελεί μια σημαντική μεταρρυθμιστική παρέμβαση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση που αποσκοπεί στην παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές της ίδιας βαθμίδας καθώς και στην ποιοτική αναβάθμιση και τον εκσυγχρονισμό της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Σε αυτό το πλαίσιο, από το σχολικό έτος 2016 - 2017, όλα τα δημοτικά σχολεία της χώρας από 4/θέσια και άνω, υπάγονται σε έναν τύπο σχολείου, τον Ενιαίο Τύπο Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, με ενιαίο διδακτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα καθώς και με λειτουργία προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Από το σχολικό έτος 2017- 2018, το ολοήμερο πρόγραμμα επεκτείνεται στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία (1/θέσια, 2/θέσια, 3/θέσια) της χώρας. Ειδικότερα, στο υποχρεωτικό πρόγραμμα, το διδακτικό ωράριο ορίζεται για όλες τις

τάξεις από τις 8:00 έως τις 13:15. Στη ζώνη του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος η έναρξή του ορίζεται στις 13:15 και η λήξη του στις 16:00. Με το νέο Ωρολόγιο πρόγραμμα, εξασφαλίζεται η ενιαία παροχή κοινών γνωστικών και διδακτικών αντικειμένων αλλά και ο εμπλουτισμός και η επέκταση νέων γνωστικών αντικειμένων (ΤΠΕ, ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ) σε όλους τους μαθητές. Στη ζώνη του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος (13:15-16:00) εξασφαλίζεται η ώρα μελέτης με εκπαιδευτικό του κλάδου ΠΕ 70, ώστε οι μαθητές να απαλλάσσονται, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, από τον φόρτο προετοιμασίας των μαθημάτων και των εργασιών της επόμενης ημέρας. Στην τρίτη ώρα του ολοήμερου προγράμματος προσφέρεται ένα σύνολο από επιλογές διδακτικών αντικειμένων (ΤΠΕ, Αγγλικά, Αθλητισμός, Εικαστικά, Θεατρική Αγωγή, Μουσική, Πολιτιστικοί Όμιλοι Δραστηριοτήτων), που δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να αναπτύξουν τις ψυχοκινητικές και γνωστικές τους δεξιότητες. Για την υποστήριξη της λειτουργίας του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου απασχολούνται εκπαιδευτικοί (Δάσκαλοι και Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων). Επιπρόσθετα, για την υποστήριξη της λειτουργίας του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου υλοποιούνται συμπληρωματικές δράσεις (ενέργειες ενημέρωσης, προβολής και δημοσιότητας, προμήθεια αναλωσίμων κ.λπ.).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11510 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |
| 11510 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.150,00 |
| 11510 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1150,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |

| | | | | |
|-------|--|---------|--------------------------------------|----------|
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.150,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |

MIS: 5031893

Τίτλος Πράξης: «Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο», σχολικό έτος 2018-2019

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η δημιουργία του ΕΝΙΑΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ εδράζεται στη συνταγματική δέσμευση για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές της ίδιας βαθμίδας και επιχειρείται, αφενός μεν, με την ενιαία παροχή κοινών γνωστικών και διδακτικών αντικειμένων σε όλους τους τύπους δημοτικών σχολείων της χώρας, αφετέρου δε, με την επέκταση των προσφερόμενων νέων γνωστικών αντικειμένων. Το Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωράριο και με ζώνη ολοήμερου προγράμματος. Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου προσφέρεται ένα σύνολο από επιλογές διδακτικών αντικειμένων που προσφέρουν την ευκαιρία για την πολύπλευρη ανάπτυξη των ψυχοκινητικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Η Δράση προβλέπει την απασχόληση αναπληρωτών εκπαιδευτικών (δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) προκειμένου το σύνολο των σχολικών μονάδων να λειτουργήσουν ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία. Συμπληρωματικά υλοποιούνται δράσεις δημοσιότητας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| 11510 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.150,00 |
| 11510 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| 11510 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | |
|-------|--|---------|--------------------------------------|----------|
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.150,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) Αριθμός Μ | Αριθμός | Μετάβαση | 900,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.150,00 |
| T4952 | Αριθμός σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου (ΕΑΕΠ) | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 850,00 |

MIS: 5031898

Τίτλος Πράξης : «Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο», σχολικό έτος 2018-2019

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η δημιουργία του ΕΝΙΑΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ εδράζεται στη συνταγματική δέσμευση για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές της ίδιας βαθμίδας και επιχειρείται, αφενός μεν, με την ενιαία παροχή κοινών γνωστικών και διδακτικών αντικειμένων σε όλους τους τύπους δημοτικών σχολείων της χώρας, αφετέρου δε, με την επέκταση των προσφερόμενων νέων γνωστικών αντικειμένων. Το Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωράριο και με ζώνη ολοήμερου προγράμματος. Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου προσφέρεται ένα σύνολο από επιλογές διδακτικών αντικειμένων που προσφέρουν την ευκαιρία για την πολύπλευρη ανάπτυξη των ψυχοκινητικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Η Δράση προβλέπει την απασχόληση αναπληρωτών εκπαιδευτικών (δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) προκειμένου το σύνολο των σχολικών μονάδων να λειτουργήσουν ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία. Συμπληρωματικά υλοποιούνται δράσεις δημοσιότητας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1343,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 1083,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1015,00 |

MIS: 5047065



Τίτλος Πράξης : «Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο», σχολικό έτος 2019-2020

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Στο πλαίσιο της συνέχισης της Πράξης η Δράση προβλέπει την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών (δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) προκειμένου το σύνολο των σχολικών μονάδων να λειτουργήσουν ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία. Συμπληρωματικά υλοποιούνται δράσεις δημοσιότητας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1507,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 1133,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1033,00 |

MIS : 5069634



Τίτλος Πράξης : «Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο», σχολικό έτος 2020-2021

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Στο πλαίσιο της συνέχισης της Πράξης η Δράση προβλέπει την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών (δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) προκειμένου το σύνολο των σχολικών μονάδων να λειτουργήσουν ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία. Συμπληρωματικά υλοποιούνται δράσεις δημοσιότητας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1513,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 1138,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1038,00 |

MIS: 5131861

Τίτλος Πράξης : «Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο», σχολικό έτος 2021-2022

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η Δράση αφορά στην απασχόληση αναπληρωτών εκπαιδευτικών (δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων) στο σύνολο των σχολικών μονάδων ώστε αυτές να λειτουργήσουν ως Ενιαίου Τύπου Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία. Η δημιουργία του ΕΝΙΑΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ εδράζεται στη συνταγματική δέσμευση για παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές της ίδιας βαθμίδας και επιχειρείται, αφενός μεν, με την ενιαία παροχή κοινών γνωστικών και διδακτικών αντικειμένων σε όλους τους τύπους δημοτικών σχολείων της χώρας, αφετέρου δε, με την επέκταση των προσφερόμενων νέων γνωστικών αντικειμένων. Το Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωράριο και με ζώνη ολοήμερου προγράμματος.

Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο του Ενιαίου Τύπου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου προσφέρεται ένα σύνολο από επιλογές διδακτικών αντικειμένων που προσφέρουν την ευκαιρία για την πολύπλευρη ανάπτυξη των ψυχοκινητικών και γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών. Συμπληρωματικά υλοποιούνται δράσεις δημοσιότητας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 634,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Μετάβαση | 1287,00 |
| 11518 | Αριθμός συμμετοχών σχολικών μονάδων που έχουν ενταχθεί στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 776,00 |

5.2. Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης -Επενδυτική προτεραιότητα 10.3

Επενδυτική Προτεραιότητα 10.3 - Βελτίωση της ισότιμης πρόσβασης στη διά βίου μάθηση για όλες τις ηλικιακές ομάδες στο πλαίσιο τυπικών, άτυπων και μη τυπικών δομών, αναβάθμιση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του εργατικού δυναμικού και προώθηση ευέλικτων δυνατοτήτων μάθησης, μεταξύ άλλων μέσω του επαγγελματικού προσανατολισμού και της πιστοποίησης των αποκτώμενων προσόντων.

Το **αντικείμενο της παρούσας επενδυτικής προτεραιότητας** αφορά στην αξιολόγηση των παρεμβάσεων με στόχο την αύξηση της ελκυστικότητας της διά βίου μάθησης και της συμμετοχής σε αυτήν του πληθυσμού (16-66+ ετών), με πιστοποίηση προσόντων και διασύνδεση τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

Στο πλαίσιο της παρούσας επενδυτικής προτεραιότητας βασική προτεραιότητα αποτελεί η αύξηση της συμμετοχής του πληθυσμού, ιδίως των ατόμων που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, αλλά και αυτών με χαμηλά προσόντα, σε προγράμματα διά βίου μάθησης με την προσωπική ανάπτυξη, την ενεργό συμμετοχή στο κοινωνικο-πολιτισμικό γίνεσθαι και τη δημόσια ζωή, αλλά και την κινητικότητα προς τα επάνω (one-step-up) όσων έχουν χαμηλά προσόντα και δεξιότητες και επιθυμούν να βελτιώσουν την απασχολησιμότητά τους μέσω της ενίσχυσης και διεύρυνσης του συστήματος παροχής ποιοτικών και προσβάσιμων από τον πληθυσμό υπηρεσιών διά βίου μάθησης.

Ειδικός Στόχος 10.iii (1): Αύξηση της συμμετοχής στη βίου μάθηση του πληθυσμού (16-66+ ετών), με πιστοποίηση προσόντων και διασύνδεση τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης

Πράξεις υπό αξιολόγηση:

MIS : 5000045

Τίτλος Πράξης : «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας»

Δικαιούχος : ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Αντικείμενο της δράσης είναι η συνέχιση και η διεύρυνση του θεσμού των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, με στόχο την επανένταξη ενηλίκων με χαμηλά τυπικά προσόντα (απόφοιτοι Δημοτικού) στο εκπαιδευτικό σύστημα. Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Ν 2525/1997) απευθύνονται σε ενήλικες (άνω των 18 ετών), οδηγούν στην απόκτηση τίτλου ισότιμου με το Απολυτήριο και έχουν ως στόχο να καλύψουν τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά κενά και να αναπτύξουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες τόσο στο γενικό πληθυσμό όσο και σε ειδικές κοινωνικές ομάδες (φυλακισμένοι – τσιγγάνοι – μετανάστες) συμβάλλοντας στην πρόληψη και την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού. Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) θα διαδραματίσουν και στην προγραμματική περίοδο που ακολουθεί σημαντικό ρόλο στην παροχή «δεύτερης ευκαιρίας» για όσα άτομα δεν έχουν ολοκληρώσει την εννιάχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση και βρίσκονται εκτός συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Σκοπός των Σ.Δ.Ε. είναι η συνολική ανάπτυξη των εκπαιδευόμενων και η πληρέστερη συμμετοχή τους στο οικονομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό γίγνεσθαι. Ειδικότερα σήμερα, στην Ελλάδα της κρίσης, αλλά και στην Ευρώπη γενικότερα, οι ευκαιρίες μάθησης απευθύνονται όλο και περισσότερο προς τα άτομα με χαμηλότερα προσόντα με στόχο να τους προσφέρουν καλύτερες προοπτικές ένταξης τόσο στην κοινωνία όσο και στην αγορά εργασίας. Οι στόχοι για τη Δια Βίου Μάθηση (Έκθεση 2012 για τη Δια Βίου Μάθηση) σε ευρωπαϊκό επίπεδο είναι:

- Περιορισμός σε <15% του ποσοστού των ατόμων με χαμηλές επιδόσεις σε βασικές δεξιότητες (από 20% που ήταν το 2009)
- Μείωση <10% του ποσοστού των νέων ηλικίας 15-24 που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση (από 14,1% που ήταν το 2010)
- Αύξηση σε ποσοστό 15% των ενηλίκων 25-64 ετών που συμμετέχουν στη Δ.Β.Μ. (από 9,1% που ήταν το 2010) Γίνεται κατανοητό πόσο σημαντικός και επίκαιρος είναι ο θεσμός των ΣΔΕ στην Ελλάδα της κρίσης.

Οι στόχοι των Σ.Δ.Ε. είναι:

- α. Η ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης πολιτών 18 ετών και άνω.
- β. Η επανασύνδεση των εκπαιδευόμενων με τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- γ. Η απόκτηση σύγχρονων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα τους βοηθήσουν στην κοινωνική – οικονομική ένταξη και ανέλιξη.
- δ. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των εκπαιδευόμενων
- ε. Η συμβολή στην ένταξή τους στην αγορά ή στη βελτίωση της θέσης τους στον χώρο της εργασίας.

Στο Πρόγραμμα λαμβάνεται υπόψη η κοινωνική πραγματικότητα την οποία βιώνουν καθημερινά οι εκπαιδευόμενοι. Οι εμπειρίες τους από τον κοινωνικό τους περίγυρο αποτελούν

σημαντικό κεφάλαιο που αξιοποιείται στη μαθησιακή διαδικασία. Τα ευέλικτα γνωστικά αντικείμενα – «μαθήματα» των ΣΔΕ στοχεύουν στην κατάκτηση βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων, συνδυάζοντας τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης, προσωπικών δεξιοτήτων (αυτοπεποίθηση, αυτοεκτίμηση κ.α.), κοινωνικών δεξιοτήτων (συνεργασία, επικοινωνία, κ.λπ.), αλλά και μεταγνωστικών δεξιοτήτων (μαθαίνω πώς να μαθαίνω). Η διαφοροποιημένη διδακτική προσέγγιση εστιάζει στις ατομικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των εκπαιδευόμενων. Η συμβουλευτική υποστήριξη (Σύμβουλος Σταδιοδρομίας και Σύμβουλος Ψυχολόγος), αποτελεί προϋπόθεση για την ολιστική προσέγγιση των εκπαιδευόμενων και τη στήριξή τους τόσο στην εκπαιδευτική τους πορεία, όσο και στους διαφορετικούς ρόλους που καλούνται να αναλάβουν ως ενήλικες.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4963 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2.578,00 |
| T4963 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας | Αριθμός | Μετάβαση | 1.602,00 |
| T4963 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.030,00 |

MIS : 5002546

Τίτλος Πράξης : «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ)»

Δικαιούχος : ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Το φυσικό αντικείμενο παραμένει το ίδιο όπως περιγράφεται στην προαναφερόμενη Πράξη (MIS : 5000045)

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4963 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2.578,00 |
| T4963 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας | Αριθμός | Μετάβαση | 1.602,00 |
| T4963 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δεύτερης ευκαιρίας | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.030,00 |

MIS: 5002212



Τίτλος Πράξης : «ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΔΒΜ) - Νέα Φάση»

Δικαιούχος: ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη έχει ως αντικείμενο τη συνέχιση και διεύρυνση του θεσμού των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης. Ειδικότερα αφορά στο σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης που απευθύνονται στον ενήλικο πληθυσμό, με έμφαση σε άτομα από ΕΚΟ και στόχο την καλλιέργεια και ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων (core competences) διά βίου μάθησης (πχ. επικοινωνία σε ξένες γλώσσες, μαθηματική ικανότητα, ψηφιακή ικανότητα, κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες, επιχειρηματικότητα κ.λπ). Στα ΚΔΒΜ υλοποιούνται δράσεις μη τυπικής εκπαίδευσης και ειδικότερα δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα ΚΔΒΜ απευθύνονται σε ενήλικες άνεργους και εργαζόμενους, ανεξάρτητα από φύλο, μορφωτικό επίπεδο, χώρα καταγωγής, θρησκεία, τόπο διαμονής, νέους, φοιτητές κ.λπ., με μόνη προϋπόθεση το ενδιαφέρον τους για γνώση και ενεργό συμμετοχή. Για τη διασφάλιση της ισότητας πρόσβασης στις δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ιδιαίτερη μέριμνα πρόκειται να ληφθεί για τα μέλη ευάλωτων κοινωνικά ομάδων, τους μετανάστες και τους κατοίκους απομακρυσμένων – δυσπρόσιτων περιοχών.

Τα προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων που παρέχονται, σχετίζονται με τα ακόλουθα θεματικά πεδία:

- Οικονομία – Επιχειρηματικότητα,
- Ποιότητα ζωής – Περιβάλλον,
- Νέες Τεχνολογίες ,
- Γλώσσα και Επικοινωνία ,
- Κοινωνικές Δεξιότητες και Δράσεις
- Πολιτισμός και Τέχνη,
- Συμβουλευτική Γονέων
- Προγράμματα Ευάλωτων Κοινωνικά Ομάδων
- Ελληνομάθεια για Μετανάστες

Οι εκπαιδευτικές υπηρεσίες παρέχονται δια ζώσης ή/και μέσω ηλεκτρονικής μάθησης. Ο σχεδιασμός και δημιουργία του Συστήματος Πιστοποίησης της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων αποτελεί διακριτή πράξη, η οποία υλοποιείται παράλληλα. Η ολοκλήρωσή της, δίνει τη δυνατότητα στους αποφοίτους των ΚΔΒΜ να αποκτούν βεβαίωση πιστοποίησης μέσα από την παρακολούθηση νέων εκπαιδευτικών αντικειμένων κατάλληλα δομημένων και μορφοποιημένων. Επιμέρους δράσεις της προτεινόμενης πράξης αποτελούν η ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικού έργου προγραμμάτων εθνικής και τοπικής εμβέλειας, ελληνομάθειας μεταναστών και e-μαθημάτων, είτε έχουν υλοποιηθεί έως σήμερα είτε αποτελούν νέα προγράμματα και μπορούν να ενταχθούν στο υπό διαμόρφωση Σύστημα Πιστοποίησης, ο εμπλουτισμός και η αξιοποίηση του υφιστάμενου εκπαιδευτικού υλικού και τέλος η αξιολόγηση προγραμμάτων που μπορούν να αποτελέσουν εισροές του Συστήματος Πιστοποίησης. Για την

υλοποίηση των παραπάνω δράσεων απαιτείται η αξιοποίηση υφιστάμενων και η δημιουργία νέων ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης και υποστήριξης του έργου με σημαντικότερη αυτή της ψηφιοποίησης του κύκλου εκπαίδευσης των ωφελουμένων. Οριζόντια δράση αποτελεί η δημοσιότητα-δικτύωση της πράξης η οποία στοχεύει αφενός στην ευαισθητοποίηση του κοινού για τις δυνατότητες εκπαίδευσης που παρέχονται μέσω της συμμετοχής, σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες της δράσης των ΚΔΒΜ και αφετέρου στην ενεργοποίηση φορέων της τοπικής κοινωνίας (εργοδότες, εργαζόμενοι, Επιμελητήρια, υπηρεσίες απασχόλησης, ΟΤΑ α και β βαθμού, κ.ά.) προκειμένου να αποφευχθεί ο κατακερματισμός και να διασφαλισθεί «το αδιαίρετο» της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων. Τέλος, η υλοποίηση πιλοτικής δράσης για το σχεδιασμό του νέου τρόπου λειτουργίας της ΔΒΜ με έμφαση στη διασύνδεση με την αγορά εργασίας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4961 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα διά βίου μάθησης | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 32.170,00 |
| T4961 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα διά βίου μάθησης | Αριθμός | Μετάβαση | 11.694,00 |
| T4961 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα διά βίου μάθησης | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 10.135,00 |
| 11704 | Αριθμός προγραμμάτων δια βίου μάθησης που υλοποιούνται | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 845,00 |
| 11704 | Αριθμός προγραμμάτων δια βίου μάθησης που υλοποιούνται | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2.681,00 |
| 11704 | Αριθμός προγραμμάτων δια βίου μάθησης που υλοποιούνται | Αριθμός | Μετάβαση | 974,00 |

MIS: 5075008

Τίτλος Πράξης : Ανάπτυξη επικαιροποίηση και Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προγραμμάτων

Δικαιούχος : ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ - ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΙΚΡΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΒΙΟΤΕΧΝΩΝ ΕΜΠΟΡΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Αντικείμενο της Πράξης είναι η υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη-επικαιροποίηση και πιστοποίηση επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων προγραμμάτων, οι οποίες στο σύνολό τους καλύπτουν τις προβλεπόμενες από την οικεία πρόσκληση ενέργειες και αποτελούν μια ενιαία παρέμβαση που στοχεύει στην αναβάθμιση του θεσμού της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, μέσω των επαγγελματικών περιγραμμάτων καθώς η ανάπτυξη και πιστοποίησή τους συμβάλλει στη σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την απασχόληση και συνεισφέρει στην προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, στη βελτίωση της ποιότητας, ελκυστικότητας και αποτελεσματικότητας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και στην αύξηση της διαφάνειας και της ποιότητας στην εργασία.

Ειδικότερα, η πράξη περιλαμβάνει:

- Σχεδιασμό, ερευνητική διαδικασία και συγγραφή μελέτης με αντικείμενο την αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης σχετικά με τα επαγγελματικά περιγράμματα,
- Πρόταση για τις αναγκαίες τροποποιήσεις του θεσμικού πλαισίου (κατάρτιση ρυθμιστικού πλαισίου) ώστε να είναι δυνατή η ταχεία ανταπόκριση στις διαρθρωτικές προσαρμογές ανά επαγγελματικό κλάδο,
- Ενέργειες επιμόρφωσης και εξοικείωσης των στελεχών των συμπραττόντων εμπλεκόμενων φορέων σχετικά με την νέα μεθοδολογία ανάπτυξης επαγγελματικών περιγραμμάτων και εκπαιδευτικών προδιαγραφών Ε.Π.,
- Πιστοποίηση περίπου 124 αναπτυγμένων επαγγελματικών περιγραμμάτων και ανάπτυξη περίπου 39 νέων σύγχρονων επαγγελματικών περιγραμμάτων, βάσει του ESCO 08, συμπεριλαμβανομένων και των αντίστοιχων πλαισίων προγραμμάτων,
- Μελέτη ανάπτυξης μεθοδολογίας και διαδικασίας ελέγχου συμβατότητας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τα αντίστοιχα επαγγελματικά περιγράμματα,
- Ανάπτυξη μεθοδολογίας, εργαλείων και εντύπων για την εκπόνηση προτύπων εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- Ανάπτυξη διαδικασίας ελέγχου συμβατότητας προγραμμάτων με τα αντίστοιχα επαγγελματικά περιγράμματα,
- Πιλοτική ανάπτυξη και πιστοποίηση 25 προτύπων προγραμμάτων - προτάσεις για διευρυμένη εφαρμογή του συστήματος,
- Ανάπτυξη και παραγωγή σχετικού υλικού/εντύπων,

- Ανάπτυξη σύγχρονου και ευέλικτου Ολοκληρωμένου Πληροφορικού εργαλείου Διαχείρισης, Απόθεσης και Προβολής Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προγραμμάτων Σπουδών,
- Ενέργειες συντονισμού, παρακολούθησης και διαχείρισης υποέργων,
- Ενέργειες συντονισμού, παρακολούθησης, διαχείρισης, προβολής - δημοσιότητας Πράξης

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 12109 | Αριθμός πληροφοριακών συστημάτων | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| 12109 | Αριθμός πληροφοριακών συστημάτων | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| 12109 | Αριθμός πληροφοριακών συστημάτων | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |

MIS: 5130695



Τίτλος Πράξης: Ανάπτυξη συστήματος Πιστοποίησης συμβούλων σταδιοδρομίας/ επαγγελματικού προσανατολισμού (πιλοτική εφαρμογή)

Δικαιούχος: ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ (ΕΟΠΠΕΠ)

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η δράση αφορά στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και εφαρμογή Συστήματος πιστοποίησης Συμβούλων Σταδιοδρομίας /Επαγγελματικού Προσανατολισμού και έχει ως στόχο να συμβάλει στην πιστοποίηση της επάρκειας των προσόντων των Συμβούλων Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού, την αναβάθμιση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων και την προστασία του συμφέροντος του κοινωνικού συνόλου μέσω του ελέγχου της καταλληλότητας των προσώπων που αναλαμβάνουν την παροχή υπηρεσιών δια βίου συμβουλευτικής σταδιοδρομίας / επαγγελματικού προσανατολισμού (Συ.Ε.Π.) στους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Συγκεκριμένα, η δράση περιλαμβάνει μια δέσμη ενεργειών για την πιλοτική εφαρμογή της διαδικασίας πιστοποίησης, μέσα από εξεταστική διαδικασία, των Συμβούλων Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού με σκοπό την ένταξή τους στο αντίστοιχο Μητρώο του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.. Στο πλαίσιο της δράσης προβλέπεται η ανάπτυξη μεθοδολογίας και εκπαιδευτικού υλικού (τράπεζας θεμάτων) με στόχο τη διενέργεια εξετάσεων πιστοποίησης υποψηφίων Συμβούλων σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού (πιλοτική εφαρμογή), η οποία δύναται να υλοποιηθεί με τις μεθόδους της προσομοίωσης ή/και γραπτής εξέτασης. Επιπρόσθετα, προβλέπεται ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού καθώς και η εκπαίδευση των Συμβούλων Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού που θα λειτουργήσουν ως αξιολογητές στη διαδικασία της πιστοποίησης. Για την υλοποίηση της πιστοποίησης της επάρκειας των προσόντων των Συμβούλων Σταδιοδρομίας/Επαγγελματικού Προσανατολισμού θα αναπτυχθεί και θα λειτουργήσει πληροφοριακό σύστημα που θα υποστηρίζει τη διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων καθώς και τη διαδικασία των εξετάσεων, στα διαφορετικά στάδια υλοποίησης της διαδικασίας πιστοποίησης. Στο πλαίσιο του έργου θα υλοποιηθούν δράσεις δημοσιότητας και θα παρασχεθούν υπηρεσίες Συντονισμού και Διαχείρισης.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 12109 | Αριθμός πληροφοριακών συστημάτων | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| 12109 | Αριθμός πληροφοριακών συστημάτων | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| 12109 | Αριθμός πληροφοριακών συστημάτων | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |

MIS: 5073422



Τίτλος Πράξης: «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκκλησίας – Ανάπτυξη Ανοιχτών Διαδικτυακών Μαθημάτων»

Δικαιούχος : ΙΔΡΥΜΑ ΠΟΙΜΑΝΤΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΩΣ ΤΗΣ ΙΕΡΑΣ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΗΣ ΑΘΗΝΩΝ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η Πράξη έχει ως αντικείμενο την υλοποίηση 140 επιμορφωτικών προγραμμάτων που απευθύνονται στο ανθρώπινο δυναμικό (εθελοντές, στελέχη και συνεργάτες) σε υπηρεσίες κοινωνικής πρόνοιας με έμφαση στις δομές της Εκκλησίας (3.000 συμμετοχές σε διάφορες θεματικές ενότητες), με σκοπό την ενίσχυση / αναβάθμιση των δεξιοτήτων του, για την υποστήριξη του έργου που προσφέρεται, τόσο για την αποτελεσματική αντιμετώπιση θεμάτων που σχετίζονται με τις επιπτώσεις / προκλήσεις από τις σύγχρονες οικονομικές, κοινωνικές, πολιτισμικές, τεχνολογικές, και πνευματικές εξελίξεις όσο και για την βελτίωση της αποτελεσματικότητας και απόδοσης της διοίκησης και διαχείρισης των δομών αυτών. Βασικός άξονας της Πράξης είναι η ανάπτυξη και λειτουργία ενός συστήματος σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης το οποίο εκτός από την ικανοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών της παρούσας Πράξης, θα διασφαλίσει την αποτελεσματικότερη υποστήριξη του επιμορφωτικού έργου συνολικότερα καθώς και τη δυνατότητα επαναξιοποίησης του εκπαιδευτικού υλικού σε μελλοντικές επιμορφωτικές δράσεις με σημαντικά μειωμένο κόστος. Στο πλαίσιο του έργου θα ψηφιοποιηθεί και θα ενσωματωθεί στο σύστημα τηλεκπαίδευσης υφιστάμενο εκπαιδευτικό υλικό της δράσης καθώς και το εκπαιδευτικό υλικό που θα παραχθεί στο πλαίσιο της Πράξης.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11704 | Αριθμός προγραμμάτων δια βίου μάθησης που υλοποιούνται | Αριθμός | Μετάβαση | 58,00 |
| 11704 | Αριθμός προγραμμάτων δια βίου μάθησης που υλοποιούνται | Αριθμός | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | 52,00 |
| 11704 | Αριθμός προγραμμάτων δια βίου μάθησης που υλοποιούνται | Αριθμός | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | 160,00 |
| 11701 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δια βίου μάθησης | Αριθμός | Μετάβαση | 1.222,00 |
| 11701 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δια βίου μάθησης | Αριθμός | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | 1.090,00 |
| 11701 | Άτομα (16-66+) που παρακολούθησαν προγράμματα δια βίου μάθησης | Αριθμός | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | 3.358,00 |

5.3. Προγράμματα Μαθητείας - Επενδυτική Προτεραιότητα 10.4

Επενδυτική Προτεραιότητα 10.4 - Βελτίωση της συνάφειας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, διευκόλυνση της μετάβασης από την εκπαίδευση στην εργασία, και ενίσχυση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και συστημάτων κατάρτισης και της ποιότητάς τους, μεταξύ άλλων μέσω μηχανισμών πρόβλεψης των αναγκών σε δεξιότητες, της προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών και της καθιέρωσης και ανάπτυξης συστημάτων μάθησης με βάση την εργασία, συμπεριλαμβανομένων των διττών συστημάτων μάθησης και μαθητείας.

Το **αντικείμενο της παρούσας επενδυτικής προτεραιότητας** αφορά στην αξιολόγηση των παρεμβάσεων που στοχεύουν στην αύξηση των μαθητών /σπουδαστών / αποφοίτων που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας.

Ειδικοί στόχοι της επενδυτικής προτεραιότητας είναι :

Ειδικός Στόχος 10.iv (1): Αύξηση των μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας

Ειδικός Στόχος 10.iv (2): Αύξηση των συνεργασιών των Ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τον επιχειρηματικό κόσμο

Πράξεις υπό αξιολόγηση:

MIS: 5069281

Τίτλος Πράξης : «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (IEK)»

Δικαιούχος: ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ - Γ.Σ.Ε.Ε.

Φυσικό αντικείμενο της πράξης: Η πράξη αφορά στην ανάπτυξη νέας μεθοδολογίας, οδηγών κατάρτισης, εκπαιδευτικών εγχειριδίων συμπεριλαμβανομένων οδηγιών προς τους εκπαιδευτές και τράπεζας θεμάτων εξετάσεων πιστοποίησης για τις 130 εγκεκριμένες και νέες ειδικότητες των ΙΕΚ. Οι διαδοχικές κρίσεις στην ελληνική κοινωνία αλλά και οι εξελίξεις στην αγορά εργασίας τόσο στην Ελλάδα όσο και διεθνώς, έχουν διαμορφώσει ένα διαφορετικό πεδίο στον χώρο της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Τα ΙΕΚ αποτελούν βασικό πυλώνα της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα και θα πρέπει να ανταποκριθούν με αποτελεσματικότητα στις νέες προκλήσεις. Η ανάπτυξη σύγχρονων οδηγών σπουδών που αφενός θα ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις γνώσεων και δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες και αφετέρου θα χαρακτηρίζονται από μεθοδολογική πληρότητα αλλά και δυναμική ευελιξία είναι μια από τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής ανταπόκρισης των ΙΕΚ στις νέες συνθήκες. Η πράξη θα επιχειρήσει να διαμορφώσει Οδηγούς Κατάρτισης σε περίπου 130 εγκεκριμένες αλλά και νέες ειδικότητες των ΙΕΚ, έχοντας ως βασικούς άξονες αναφοράς τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες σε κάθε ειδικότητα αλλά και τις μεθοδολογικές επιλογές όπως αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, διδακτικές τεχνικές, γνώσεις και δεξιότητες εκπαιδευτών, που απαιτούνται, προκειμένου να αποτελέσουν οι οδηγοί αυτοί χρήσιμο εργαλείο στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η διαμόρφωση των οδηγών θα βασιστεί σε μεθοδολογική πρόταση, η οποία θα αναπτυχθεί στο πλαίσιο της συγκεκριμένης πράξης. Η πρόταση αυτή θα λαμβάνει υπόψη της τόσο ζητήματα ευελιξίας, ποιότητας και πιστοποίησης της κατάρτισης αλλά και τη δυνατότητα επικοινωνίας μεταξύ των υποσυστημάτων της αρχικής και της συνεχιζόμενης κατάρτισης στη χώρα. Έτσι, σε κάθε έναν από τους Οδηγούς Κατάρτισης θα καθορίζονται αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, προσόντα εκπαιδευτών, μέθοδοι και μέσα διδασκαλίας, προδιαγραφές υλικοτεχνικής υποδομής και πιθανώς εργαστηριακού εξοπλισμού. Συμπληρωματικά με τα παραπάνω, επισημαίνεται αφενός ότι θα προηγηθεί η διερεύνηση προβλημάτων αλλά και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης προκειμένου να διαμορφωθεί επαρκής αρχική εικόνα του πεδίου και αφετέρου ότι εκτός από τους Οδηγούς Κατάρτισης θα διαμορφωθούν οδηγίες προς τους εκπαιδευτές και εκπαιδευτικά εγχειρίδια που θα οδηγούν σε Τράπεζες Θεμάτων για κάθε μια από τις 130 ειδικότητες. Επιπρόσθετα θα πραγματοποιηθούν προγράμματα επιμόρφωσης προς τους συγγραφείς των οδηγών κατάρτισης και των εγχειριδίων καθώς και στους συμβούλους αυτών. Τέλος, μέσω της μεθοδολογίας τακτικής επικαιροποίησης και βελτίωσής τους, η οποία επίσης θα αναπτυχθεί στα πλαίσια της παρούσας Πράξης, οι οδηγοί σπουδών θα προσφέρουν ένα συστηματικά ενημερωμένο πλαίσιο, αντιμετωπίζοντας έτσι ζητήματα πιθανής απαξίωσής τους μέσα στον χρόνο. Συνοπτικά, η Πράξη προβλέπεται να περιλαμβάνει τρεις διακριτές δράσεις: 1. Εκπόνηση

μελέτης διερεύνησης χαρακτηριστικών, ιδιαιτεροτήτων και προβλημάτων στο πεδίο της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικής μεθοδολογίας και δημιουργία Οδηγών Κατάρτισης και εκπαιδευτικών εγχειριδίων που θα βασίζονται στη συγκεκριμένη μεθοδολογία. Στην συγκεκριμένη δράση θα αναπτυχθούν: α. Οδηγός κατάρτισης για εκπαιδευόμενους και εκπαιδευτές β. Εκπαιδευτικό εγχειρίδιο για τους εκπαιδευόμενους το οποίο θα συνοδεύεται και από οδηγίες προς τους εκπαιδευτές και το οποίο θα οδηγεί σε Τράπεζες θεμάτων γ. Οδηγός υποστήριξης συγγραφέων εκπαιδευτικού εγχειριδίου

3. Μεθοδολογία ευέλικτης περιοδικής αξιολόγησης και επικαιροποίησης των περιεχομένων των Οδηγών

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων πλήρως ή μερικώς εκτελεσθέντων από κοινωνικούς εταίρους ή μη κυβερνητικές οργανώσεις | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 11603 | Αριθμός προγραμμάτων σπουδών | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 130,00 |
| 11603 | Αριθμός προγραμμάτων σπουδών | Αριθμός | Μετάβαση | 130,00 |
| 11603 | Αριθμός προγραμμάτων σπουδών | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 130,00 |

MIS :5003893

Τίτλος Πράξης «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Σύμφωνα με το «Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και της Μαθητείας» και σε εφαρμογή των νόμων 4336/2015 και 4386/2016, η ανάπτυξη, αναβάθμιση και επέκταση του θεσμού της μαθητείας αποτελεί βασική προτεραιότητα. Πιο συγκεκριμένα, το Εθνικό Πλαίσιο Στρατηγικής προβλέπει η μαθητεία των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) να διεξάγεται στο μεταδευτεροβάθμιο 4ο έτος σπουδών. Με δεδομένο ότι η μαθητεία στα ΕΠΑΛ θα εφαρμοστεί στην Ελλάδα για πρώτη φορά σε διευρυμένη κλίμακα, κρίνεται απαραίτητο να σχεδιαστούν και εφαρμοστούν συγκεκριμένες πιλοτικές δράσεις, που θα έχουν ως στόχο να υλοποιήσουν τις στρατηγικές κατευθύνσεις του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου, αλλά και τα συμπεράσματα που θα εξαχθούν από την αξιολόγησή τους, να χρησιμοποιηθούν σαν ανατροφοδότηση για την εφαρμογή της μαθητείας σε ευρύτερη κλίμακα. Στο πλαίσιο της εν λόγω Πράξης θα υλοποιηθεί η Πιλοτική Τάξη Μαθητείας στην Περιφέρεια Κρήτης και συγκεκριμένα στο 1ο Ε.Κ. Ηρακλείου και στο 6ο ΕΠΑ.Λ. Ηρακλείου. Με βάση τα παραπάνω, οι Δράσεις του Πιλοτικού Προγράμματος Μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ περιλαμβάνουν ενδεικτικά τα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη και Υλοποίηση Πιλοτικής Μαθητείας – Εποπτεία Μαθητείας
- Επιμόρφωση
- Πιστοποίηση μαθητείας και παρεμφερών πιλοτικών δράσεων
- Δημοσιότητα Πράξης
- Αξιολόγηση Πράξης και παρεμφερών πιλοτικών δράσεων

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|-----------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4962 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Αριθμός | Μετάβαση | 13,00 |

MIS : 5006751

Τίτλος Πράξης : «Υλοποίηση πιλοτικής τάξης μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ»

Δικαιούχος: ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΩΣ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΟΑΕΔ) /ΔΥΠΑ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η δράση προβλέπει τη συμμετοχή νέων αποφοίτων ΕΠΑΛ, που βρίσκονται εκτός απασχόλησης, εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην Πιλοτική Τάξη Μαθητείας στις Περιφέρειες Αττικής και Κεντρικής Μακεδονίας. Οι ειδικότητες που θα προσφερθούν είναι: 1) ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις και 2) σύγχρονη επιχειρηματική γεωργία. Το πρόγραμμα έχει διάρκεια 9 μηνών και περιλαμβάνει «Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας»,

συνολικής διάρκειας 200 ωρών (7 ωρών εβδομαδιαίως) και «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στο χώρο Εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο», διάρκειας 28 ωρών εβδομαδιαίως επιμερισμένο κατ' ελάχιστον σε 4 ημέρες. Η «Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας» θα πραγματοποιηθεί στο ΕΠΑΛ Κορωπίου Αττικής και στο 2ο ΕΠΑΛ Σταυρούπολης Θεσσαλονίκης. Το «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στον χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» θα πραγματοποιηθεί σε επιχειρήσεις του Δημοσίου ή του Ιδιωτικού Τομέα σε αντικείμενα αντίστοιχα των προαναφερόμενων ειδικοτήτων.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| T4962 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 9,00 |
| T4962 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 15,00 |

MIS : 5005892

Τίτλος Πράξης : «Μαθητεία ΕΠΑΛ, ΣΕΚ και ΙΕΚ»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η ΕΕΚ αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας και η προσπάθεια συνολικής αναβάθμισής της στοιχειοθετεί μία από τις προτεραιότητες της παρούσας εκπαιδευτικής πολιτικής. Η προτεραιότητα που δίνεται στην ΕΕΚ έχει διττό ρόλο, επαγγελματικό και κοινωνικό. Ο επαγγελματικός ρόλος αφορά στην προετοιμασία των αποφοίτων ώστε να είναι ικανοί να εισέλθουν με επιτυχία και αξιώσεις στο επάγγελμα και παράλληλα να συμβάλουν στη βελτίωση του επιχειρηματικού και εργασιακού περιβάλλοντος και συνδέεται άμεσα με την εθνική προσπάθεια για παραγωγική ανασυγκρότηση, με επίκεντρο τη γνώση και την εργασία. Ο κοινωνικός ρόλος αφορά στην προετοιμασία των αποφοίτων για τη ζωή. Ο κοινωνικός ρόλος αποτελεί προϋπόθεση και εξυπηρετεί απόλυτα και τον επαγγελματικό ρόλο καθώς έχει ως στόχο να καταστήσει εφικτή την ενεργό, δημιουργική συμμετοχή όλων των μαθητών/εκπαιδευόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και να δημιουργήσει ένα ελκυστικό εκπαιδευτικό περιβάλλον που να ανταποκρίνεται στις υψηλές απαιτήσεις της ΕΕΚ.

Πιο συγκεκριμένα στο Εθνικό Πλαίσιο Στρατηγικής προβλέπεται η μαθητεία των ΕΠΑΛ να διεξάγεται στο μεταδευτεροβάθμιο 4ο έτος σπουδών και των ΙΕΚ μετά το πέρας του 4ου εξαμήνου. Επίσης, προβλέπεται μαθητεία στο πλαίσιο των σπουδών στις ΣΕΚ. Με βάση το CEDEFOP η μαθητεία: (α) περιλαμβάνει συστηματικές, μακροχρόνιες περιόδους εναλλαγής

μάθησης/εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας και σε έναν οργανισμό εκπαίδευσης/κατάρτισης και οδηγεί στην απόκτηση αναγνωρισμένων προσόντων (qualifications), (β) ο εργοδότης αναλαμβάνει την ευθύνη για το μέρος του προγράμματος εκπαίδευσης/κατάρτισης που πραγματοποιείται στο χώρο εργασίας και (γ) ο μαθητευόμενος συνδέεται με τον εργοδότη μέσω κάποιας σύμβασης και λαμβάνει αποζημίωση (μισθό). Πιο συγκεκριμένα η μαθητεία θα διεξάγεται κατά το 4ο προαιρετικό έτος μαθητείας των ΕΠΑΛ και κατά τη διάρκεια των σπουδών συγκεκριμένων ειδικοτήτων των ΙΕΚ και των ΣΕΚ. Για κάθε ειδικότητα για την οποία θα εφαρμοστεί μαθητεία, θα υπάρχει αντίστοιχο Πρόγραμμα Σπουδών, ενώ θα χωρίζεται στο θεωρητικό κομμάτι που θα γίνεται μια (1) φορά την εβδομάδα στην Εκπαιδευτική Δομή και στο πρακτικό κομμάτι που θα γίνεται τέσσερις (4) φορές την εβδομάδα στην επιχείρηση που προσέφερε τη θέση μαθητείας. Ο κάθε μαθητευόμενος θα αμείβεται με το 75% του βασικού μισθού του ανειδίκευτου εργάτη, από το οποίο τα 11 €/ημέρα θα καταβάλλονται ως επιδότηση στον μαθητή. Η εποπτεία της μαθητείας στην επιχείρηση θα επιτυγχάνεται μέσω επισκέψεων που θα πραγματοποιούν στις επιχειρήσεις/οργανισμούς, από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς. Στο πλαίσιο της εν λόγω Πράξης θα υλοποιηθούν τάξεις μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ και τάξεις μαθητείας στα ΙΕΚ και ΣΕΚ σε όλη τη χώρα. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης Πράξης περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δράσεις:

- Ανάπτυξη και Υλοποίηση Τάξης Μαθητείας
- Δημοσιότητα Πράξης
- Αποτίμηση Πράξης

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11512 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 7.757,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Μετάβαση | 2.931,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2.312,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |

| | | | | |
|------|--|---------|--------------------------------------|------|
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
|------|--|---------|--------------------------------------|------|

MIS: 5136470

Τίτλος Πράξης : «Μαθητεία ΕΠΑΛ και ΙΕΚ 2021-2022»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ Υ.ΠΑΙ.Θ., ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη αφορά στην υλοποίηση του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ και στη διεξαγωγή μαθητείας κατά τη διάρκεια φοίτησης στα ΙΕΚ σε όλη τη χώρα. Στο πλαίσιο της Πράξης περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δράσεις:

- Υλοποίηση Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας (επιδότηση/αποζημίωση μαθητευομένων Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας, αμοιβές αναπληρωτών στο εργαστηριακό μάθημα, διοικητική υποστήριξη τμημάτων μαθητείας μέσω Συντονιστών ΠΔΕ, Υπευθύνων ΔΔΕ και Υπευθύνων υποστήριξης μαθητείας, πραγματοποίηση Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης) Επιδότηση/αποζημίωση μαθητείας καταρτιζομένων ΙΕΚ
- Διαχείριση Πράξης (Παρακολούθηση/Εποπτεία, Δημοσιότητα, Αποτίμηση)

Κάθε ειδικότητα για την οποία εφαρμόζεται μαθητεία χωρίζεται στο πρόγραμμα μάθησης που γίνεται στην Εκπ/κή Δομή και στο πρόγραμμα μάθησης σε εργασιακό χώρο [φορέας δημοσίου τομέα (άρ.14, Ν.4270/2014,όπως ισχύει)], φυσικού ή νομικού προσώπου ιδιωτικού δικαίου ή επιχείρησης που προσφέρει θέση μαθητείας. Κάθε μαθητευόμενος λαμβάνει μέρος του ημερομισθίου του ανειδίκευτου εργάτη βάσει της κείμενης νομοθεσίας .Για τη διαχείριση της δράσης της μαθητείας παρέχεται υποστήριξη αποκεντρωμένης διαχείρισης και παρακολούθησης ΟΑ και ΦΑ της μαθητείας από προσωπικό του ενιαίου πίνακα αναπληρωτών εκπ/κών β/θμιας εκπ/σης που αναλαμβάνουν αποκλειστικά αυτό το έργο, το οποίο δεν λογίζεται ως διδακτική προϋπηρεσία. Στις ΠΔΕ και ΔΔΕ ορίζονται συντονιστές και υπεύθυνοι μαθητείας που είναι μόνιμοι διοικητικοί υπάλληλοι ή μόνιμοι εκπ/κοί. Η εποπτεία της μαθητείας στον εργοδότη επιτυγχάνεται μέσω επισκέψεων των εποπτών/διδασκόντων εκπ/κων στους εργοδότες. Για τους αποφοίτους του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας διενεργούνται προπαρασκευαστικά μαθήματα πιστοποίησης (ΠΠΠ). Στη Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης της 15ης Μαρτίου 2018 σχετικά με ένα Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας (2018/C153/01), διατυπώνονται τα βασικά χαρακτηριστικά των προγραμμάτων τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που νοούνται ως "μαθητεία" και παρατίθενται τα κριτήρια που θα πρέπει να διασφαλίζουν τα κράτη-μέλη ώστε τα προγράμματα μαθητείας να παρέχουν οφέλη τόσο στους εκπαιδευόμενους όσο και στους εργοδότες. Σύμφωνα με την εθνική ορολογία, όπως αποτυπώνεται στον Ν.4763/2020 (όπως ισχύει), ως "μαθητεία" νοούνται τα προγράμματα

επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα οποία α) συνδυάζουν μάθηση σε Ιδρύματα Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης με ουσιαστική μάθηση βασισμένη στην εργασία σε χώρους εργασίας του ιδιωτικού ή του δημόσιου και ευρύτερου δημόσιου τομέα, σε ποσοστό κατ' ελάχιστον 50%, β) καταλήγουν σε αναγνωρισμένα επαγγελματικά προσόντα, γ) βασίζονται σε συμφωνία, που ορίζει τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του μαθητευόμενου, του εργοδότη και, κατά περίπτωση, του Ιδρύματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτιση και δ) προβλέπουν αμοιβή ή επιδότηση για τον μαθητευόμενο, για το μέρος της κατάρτισης που βασίζεται στην εργασία. Βάσει του Ν. 4763/2020, όπως ισχύει, ρυθμίζονται με ΚΥΑ: α) ο τρόπος κάλυψης των δαπανών του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας, η συμμετοχή του Δημοσίου σε εισφορές και αμοιβές μαθητευομένων, οι εισφορές και αμοιβές των εργοδοτών σε μαθητευόμενους στη διάρκεια της μαθητείας και κάθε άλλο θέμα που αφορά στην αμοιβή τους (άρ.40, παρ.3), β) η αμοιβή των εκπ/κών που απασχολούνται στο ΠΠΠ (επιμορφωτές, επόπτες), το ύψος και ο τρόπος προσδιορισμού της αμοιβής των Συντονιστών της παρ.2, άρ.39, των Υπευθύνων της παρ. 3, άρ.39, των εκπ/κών της παρ.5, άρ.39 και κάθε άλλο θέμα (άρ.40, παρ.4) και γ) ο τρόπος κάλυψης των δαπανών της αμειβόμενης πρακτικής άσκησης και της μαθητείας στα ΔΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ, η συμμετοχή του Δημοσίου σε εισφορές και αμοιβές καταρτιζόμενων, οι εισφορές και καταβολές αμοιβών των εργοδοτών στους καταρτιζόμενους κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ή μαθητείας και κάθε άλλο θέμα (άρ.34, παρ.7).

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/ αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1.536,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/ αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 662,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/ αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Μετάβαση | 674,00 |

MIS : 5190277

Τίτλος Πράξης : «Μαθητεία ΕΠΑΛ και ΙΕΚ 2022-2023»

Δικαιούχος : ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ Υ.ΠΑΙ.Θ., ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της πράξης: Η πράξη αφορά στην υλοποίηση του Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑΛ και στη διεξαγωγή μαθητείας κατά τη διάρκεια φοίτησης στα ΙΕΚ σε όλη τη χώρα. Στο πλαίσιο της Πράξης περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δράσεις:

- Υλοποίηση Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας [επιδότηση/αποζημίωση



μαθητευόμενων Μεταλυκειακού έτους-Τάξης Μαθητείας, αμοιβές αναπληρωτών εκπαιδευτικών, αμοιβές μόνιμων εκπαιδευτικών διδασκόντων και εποπτών Διευθυντών ΕΠΑΛ και ΕΚ (απασχόληση εκτός ωραρίου), διοικητική υποστήριξη τμημάτων μαθητείας μέσω Συντονιστών ΠΔΕ και Υπευθύνων ΔΔΕ, πραγματοποίηση Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης)

- Επιδότηση/αποζημίωση μαθητείας καταρτιζομένων ΙΕΚ
- Διαχείριση Πράξης (Παρακολούθηση/Εποπτεία, Δημοσιότητα, Αποτίμηση)

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/ αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1845,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/ αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 796,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/ αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Άτομα | Μετάβαση | 809,00 |

MIS : 5189727

Τίτλος Πράξης : «Επαγγελματική κατάρτιση σπουδαστών των δημοσίων ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ (καταρτιζόμενοι εκτός ΠΑΝ)»

Δικαιούχος: ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η πράξη περιλαμβάνει τη χρηματοδότηση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης που παρέχεται στα δημόσια ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ και της πρακτικής άσκησης των καταρτιζόμενων, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο, με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων των καταρτιζόμενων, τη διευκόλυνση της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων στην αγορά εργασίας καθώς και τη γενικότερη αναβάθμιση της εκπαίδευσης που παρέχεται στα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΔΙΕΚ). Κατά την Α' φάση, η πράξη αφορά το εκπαιδευτικό έτος 2022-2023 και περιλαμβάνει τη χρηματοδότηση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης που παρέχεται στα δημόσια ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ για καταρτιζόμενους που εγγράφονται και ξεκινούν τις σπουδές τους τον Οκτώβριο του 2022, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο θεσμικό πλαίσιο. Κατά τη Β' φάση, η πράξη αφορά το εκπαιδευτικό έτος 2023-2024 και περιλαμβάνει τη χρηματοδότηση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης που παρέχεται στα δημόσια ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ καθώς και της πρακτικής άσκησης για καταρτιζόμενους που ξεκίνησαν τις σπουδές τους τον Οκτώβριο του

2022, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο θεσμικό πλαίσιο. Ωφελούμενοι της πράξης είναι οι καταρτιζόμενοι στα δημόσια ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ με έναρξη κατάρτισης/φοίτησης το έτος 2022-2023, οι οποίοι δεν πληρούν σωρευτικά τα κριτήρια επιλεξιμότητας της ΠΑΝ (δηλαδή καταρτιζόμενοι ανεξαρτήτως ηλικίας και εργασιακής κατάστασης). Η χρηματοδότηση της θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης θα πραγματοποιηθεί στη βάση μοναδιαίου κόστους σύμφωνα με τον κατ' εξουσιοδότηση Κανονισμό της ΕΕ (ΕΕ) 2015/2195 της 9ης Ιουλίου 2015, όπως ισχύει. Η χρηματοδότηση της πρακτικής άσκησης θα βασιστεί σε ΚΥΑ η οποία θα εκδοθεί σύμφωνα με το άρθρο 34 του Ν. 4763/2020, όπως ισχύει.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερα | 1,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ) | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1476,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ) | Άτομα | Μετάβαση | 851,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ) | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 753,00 |

MIS: 5022549

Τίτλος Πράξης : «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ: Υλοποίηση της Επιμόρφωσης»

Δικαιούχος: ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η Πράξη έχει ως αντικείμενο την επιμόρφωση: (α) εκπαιδευτικών (μονίμων και αναπληρωτών) των κλάδων ΠΕ02 (Φιλολόγων) και ΠΕ03 (Μαθηματικών) των ΕΠΑΛ και εμπλεκόμενων στελεχών της εκπαίδευσης, για την υποστήριξη - εφαρμογή εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας για την ενίσχυση των μαθητών σε γνωστικό επίπεδο και στο επίπεδο της ενεργού εμπλοκής τους, με όρους διαφοροποιημένης προσέγγισης της διδασκαλίας και της μάθησης, στα μαθήματα της Γλώσσας και των Μαθηματικών στην Α' ΕΠΑΛ αντίστοιχα, (β) ψυχολόγων (αναπληρωτών), που θα προσληφθούν με στόχο την ενίσχυση

και αποτελεσματική υποστήριξη των μαθητών και των εκπαιδευτικών των ΕΠΑΛ, στο πλαίσιο ανάπτυξης σχετικού δικτύου υποστήριξης της σχολικής κοινότητας των ΕΠΑΛ, (γ) εκπαιδευτικών (όλων των ειδικοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των στελεχών εκπαίδευσης) των ΕΠΑΛ σε θέματα που αφορούν την ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών / μαθητριών (δ) επιμορφωτών / πολλαπλασιαστών, οι οποίοι θα προκύψουν μέσα από σχετικό μητρώο και οι οποίοι θα συμμετέχουν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη φάση διεύρυνσης της εφαρμογής των επιμορφωτικών δράσεων. Η πρώτη επιμόρφωση των επιμορφωτών/τριών – πολλαπλασιαστών υλοποιήθηκε στην Αθήνα δια ζώσης και αργότερα με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως επιμόρφωσης (σύγχρονης και ασύγχρονης), λόγω εφαρμογής των μέτρων για τον περιορισμό εξάπλωσης της πανδημίας, το σχολικό έτος 2019-2020 (Πράξη 21/30-04-2020 του Δ.Σ. του Ι.Ε.Π.). Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις επιμορφωτών/τριών – πολλαπλασιαστών εξ αποστάσεως, λόγω εφαρμογής των μέτρων για τον περιορισμό εξάπλωσης της πανδημίας, τα σχολικά έτη 2020-2021 και 2021-2022. Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση εκπαιδευτικών και Ψυχολόγων πραγματοποιήθηκε τα σχολικά έτη 2020-2021 και 2021-2022 και προγραμματίζεται να υλοποιηθεί και το σχολικό έτος 2022-2023. Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση αφορά τέσσερις διακριτές (4) θεματικές ενότητες:

- Θεματική Ενότητα 1 (ΘΕ1): Εφαρμογή της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας (συνδιδασκαλίας του ιδίου αντικειμένου) για το μάθημα των Νέων Ελληνικών στην Α' τάξη ΕΠΑ.Λ.
- Θεματική Ενότητα 2 (ΘΕ2): Εφαρμογή της Εναλλακτικής Ενισχυτικής Διδασκαλίας (συνδιδασκαλίας του ιδίου αντικειμένου) για το μάθημα των Μαθηματικών στην Α' τάξη ΕΠΑ.Λ.
- Θεματική Ενότητα 3 (ΘΕ3): Θεσμός Συμβούλου Καθηγητή - Ο ρόλος του στην υποστήριξη μαθητών και μαθητριών για την καλύτερη ένταξή τους στη σχολική ζωή, με προτεραιότητα τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' Τάξης ΕΠΑ.Λ.
- Θεματική Ενότητα 4 (ΘΕ4): Θεσμός Ψυχολόγου - Ο θεσμικός ρόλος στο πλαίσιο της Δράσης ΜΝΑΕ, η λειτουργία Ψυχολόγου στην Σχολική Μονάδα, μεθοδολογίες και συνεργασίες/συνέργειες με τους Συμβούλους Καθηγητές

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11511 | Εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται στην αξιοποίηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (συμμετοχές) | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 4.296,00 |
| 11511 | Εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται στην αξιοποίηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (συμμετοχές) | Άτομα | Μετάβαση | 1623,00 |

| | | | | |
|-------|--|-------|--------------------------------------|---------|
| 11511 | Εκπαιδευτικοί που επιμορφώνονται στην αξιοποίηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία (συμμετοχές) | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1281,00 |
|-------|--|-------|--------------------------------------|---------|

MIS: 5010706

Τίτλος Πράξης: «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Αντικείμενο της Πράξης αποτελεί μια δέσμη παρεμβάσεων στην Α΄ τάξη Λυκείου των ΕΠΑΛ, αρχικά σε 9 πιλοτικά σχολεία το σχολικό έτος 2017-2018 (πιλοτική φάση), και στη συνέχεια, στη φάση διεύρυνσης, σε 400 περίπου σχολικές μονάδες από το σχολικό έτος 2018-2019 και για τρία (3) σχολικά έτη (φάση επέκτασης). Οι παρεμβάσεις αφορούν στην ψυχοκοινωνική και γνωστική υποστήριξη των μαθητών, στη δημιουργία δικτύων υποστήριξης καθώς και σε συμπληρωματικές δράσεις. Στο πλαίσιο της Πράξης, θα υλοποιηθούν οι ακόλουθες δράσεις από την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ, Τομέα Παιδείας ΥΠΠΕΘ: Δράση 1: Υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών Θα δημιουργηθούν Δίκτυα σχολείων κατά προτεραιότητα με τη συμμετοχή των πιλοτικών σχολείων αρχικά και δευτερευόντως με τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες που θα εμπλακούν στο πρόγραμμα, ενώ θα αναπτυχθεί δίκτυο εθελοντισμού των εκπαιδευτικών. Η δικτύωση θα αφορά επίσης στη Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων, στη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών της Α΄ τάξης με στόχο εναλλακτικούς τρόπους προσέγγισης και αξιολόγησης της γνώσης. Επιπλέον, θα πραγματοποιηθεί προμήθεια εξοπλισμού απαραίτητου για την από απόσταση επικοινωνία, ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών των μαθητών και εκπαιδευτικών κλπ. Δράση 2: Δίκτυο ψυχολόγων Η δράση αφορά στη στελέχωση των ΕΠΑΛ με ψυχολόγους για την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών ενώ θα επιχειρηθεί και δικτύωση και με άλλες ψυχοκοινωνικές δομές. Δράση 3: Εναλλακτική Ενισχυτική Διδασκαλία Στο πλαίσιο της δράσης θα ενισχυθούν οι μαθητές στο γραμματισμό και αριθμητισμό, κυρίως στην Α΄ τάξη Λυκείου και δευτερευόντως στις άλλες τάξεις. Σε αυτό το πλαίσιο θα στελεχωθούν τα ΕΠΑΛ με εκπαιδευτικούς. Δράση 4: Επιστημονική υποστήριξη παρεμβάσεων Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ Θα υπάρξει οριζόντια επιστημονική υποστήριξη του συνόλου των παρεμβάσεων «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ». Ειδικότερα για την πιλοτική εφαρμογή θα υπάρξει εποπτεία για την εκπόνηση εκπαιδευτικού υλικού και θα δοθούν κατευθύνσεις για την επιλογή καλών πρακτικών. Δράση 5: Διάχυση Παρεμβάσεων Στο πλαίσιο της δράσης θα επιχειρηθεί διάχυση των επιμέρους δράσεων με ημερίδες, έντυπο υλικό, καταχωρήσεις σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης και ψηφιακές καμπάνιες για το σύνολο των παρεμβάσεων. Δράση 6: Αξιολόγηση Παρεμβάσεων Όλες οι παρεμβάσεις και οι επιμέρους δράσεις θα αξιολογηθούν για την επίτευξη των στόχων τους.

ΔΕΙΚΤΕΣ



| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| 11521 | Αριθμός σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ που ωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 725,00 |
| 11521 | Αριθμός σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ που ωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 972,00 |
| 11521 | Αριθμός σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ που ωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | Μετάβαση | 693,00 |

MIS: 5008026

Τίτλος Πράξης: «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ»

Δικαιούχος: ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΩΣ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΟΑΕΔ)

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Στόχος της Πράξης είναι η ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας νέων ηλικίας 16-23 ετών μέσω της φοίτησης στις ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ. Το δυϊκό σύστημα Μαθητείας που εφαρμόζουν οι ΕΠΑΣ συνδυάζει τη θεωρητική και εργαστηριακή κατάρτιση στο σχολείο με την εκπαίδευση σε πραγματικές συνθήκες εργασίας (on-the-job training). Στόχος είναι να αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος νέος, εκτός από τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις, και επαγγελματική εμπειρία που θα διευκολύνει την ομαλή μετάβαση του από την τεχνική εκπαίδευση στην αγορά εργασίας. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι μαθητές παρακολουθούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα ενώ παράλληλα πραγματοποιούν Μαθητεία/πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις του Ιδιωτικού ή Δημοσίου Τομέα, σε θέσεις συναφείς με την ειδικότητά τους. Η ανεύρεση θέσεων Μαθητείας αποτελεί κύρια μέριμνα του συνόλου των εκπαιδευτικών των ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ και ειδικότερα των στελεχών των Γραφείων Διασύνδεσης/Πρακτικής Άσκησης. Το έργο αυτό έχει καταστεί ιδιαίτερα δύσκολο τα τελευταία χρόνια, λόγω των δυσμενών οικονομικών συνθηκών που επηρεάζουν την αγορά εργασίας. Η φοίτηση στις ΕΠΑΣ είναι διετής και οι μαθητές πρέπει να είναι απόφοιτοι της Α΄ Τάξης Λυκείου. Οι ειδικότητες, ο τύπος λειτουργίας των ΕΠΑΣ καθώς και η διάρκεια της Μαθητείας/Πρακτικής Άσκησης, καθορίστηκαν με την υπ' αριθμ. 40052/20-7-07 ΚΥΑ Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Απασχόλησης (ΦΕΚ 1500/Β/07) «Καθορισμός λειτουργίας των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ του Ν.3475/06». Σήμερα οι ΕΠΑΣ λειτουργούν βάσει του Άρθρου 66 του Ν. 4386/2016 (ΦΕΚ 83 Α'). Το έργο αφορά στην επιδότηση της Μαθητείας/Πρακτικής Άσκησης των μαθητευόμενων στις ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ (με 11€ την ημέρα) για τα σχολικά έτη 2015-16 (Α΄ Τάξη) και 2016-17 (Β΄ Τάξη).

ΔΕΙΚΤΕΣ



| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| 11512 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Αριθμός | Μετάβαση | 2616,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 5697,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΣΕΚ, ΙΕΚ κλπ.) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2847,00 |

MIS : 5168864

Τίτλος Πράξης: «ΜΑΘΗΤΕΙΑ ΣΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΕΠΑΣ (Π.ΕΠΑΣ) ΟΑΕΔ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2021-2023»

Δικαιούχος: ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης (ΔΥΠΑ, πρώην ΟΑΕΔ) δύναται να λειτουργεί Πειραματικές Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας (Π.ΕΠΑΣ), σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ.6 του Άρθρου 10 του Ν. 4763/2020, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, στο οποίο αναφέρεται ότι «Είναι δυνατή η ίδρυση Πειραματικών ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ με αποστολή την προώθηση της ανάπτυξης και πειραματικής εφαρμογής μοντέλου καινοτόμου λειτουργίας στη βάση ειδικών προδιαγραφών, ιδίως εκπαιδευτικής μεθοδολογίας, εκπαιδευτικού προσωπικού, στοχευμένων ειδικοτήτων, εποπτικών μέσων διδασκαλίας, υποδομών, εργαστηριακού εξοπλισμού και συστήματος διαχείρισης ποιότητας, οι οποίες θα τηρούν τις ρυθμίσεις των άρθρων 10 έως και 13. Η εποπτεία και ο έλεγχος των ΕΠΑΣ και των Πειραματικών ΕΠΑΣ Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. ασκούνται από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων.». Με την αρ. 82555 (ΦΕΚ 4959/τ.Β'/26-10-2021) ΚΥΑ των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Οικονομικών αποφασίστηκε η ίδρυση και λειτουργία επτά (7) Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολών (Π.ΕΠΑΣ) Μαθητείας ΟΑΕΔ στον κλάδο του τουρισμού και της φιλοξενίας. Με την αρ. 32134 (ΦΕΚ 1639/τ.Β'/5-4-2022) ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων εγκρίθηκε ο Κανονισμός Λειτουργίας των Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολών (Π.ΕΠΑΣ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ στον κλάδο του τουρισμού και της φιλοξενίας. Με την αρ. 37169 (ΦΕΚ 1959/τ.Β'/19-4-2022) ΚΥΑ των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίστηκε το ύψος της αποζημίωσης των μαθητευόμενων των Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολών (Π.ΕΠΑΣ) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α) στον κλάδο του τουρισμού και της φιλοξενίας. Στο πλαίσιο της λειτουργίας έξι (6) Π.ΕΠΑΣ (Καλαμακίου, Ηρακλείου Κρήτης, 1η ΕΠΑΣ Θεσσαλονίκης, Πάτρας, Ρόδου και Μυτιλήνης) πρόκειται να υλοποιηθούν προγράμματα Μαθητείας σε δυο (2) ειδικότητες: "Τεχνίτης Μαγειρικής Τέχνης" και "Υπάλληλος υποδοχής πελατών ξενοδοχείων". Η συνολική διάρκεια της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης καθώς και του προγράμματος Μάθησης σε εργασιακό χώρο είναι δύο χρόνια. Αντικείμενο της πράξης είναι η

λειτουργία των Πειραματικών ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας της ΔΥΠΑ (πρώην ΟΑΕΔ) για τα σχολικά έτη 2021-2023. Ειδικότερα περιλαμβάνεται η χρηματοδότηση των δαπανών που αφορούν στη θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση (πρόγραμμα μάθησης στην εκπαιδευτική δομή) και των δαπανών που αφορούν στην ανάπτυξη και εφαρμογή δράσεων για την καινοτόμο λειτουργία των εν λόγω σχολών.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO20 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO20 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 30,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Μετάβαση | 35,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 45,00 |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2,00 |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός | Μετάβαση | 2,00 |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2,00 |

MIS : 5124317



Τίτλος Πράξης: «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ σχ.έτη 2019-2021»

Δικαιούχος: ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΩΣ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΟΑΕΔ)

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Οι ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ λειτουργούν σύμφωνα με το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης, το οποίο συνδυάζει τη θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση στο σχολείο παράλληλα με την «Εκπαίδευση σε εργασιακούς χώρους» (on-the-job training), ώστε να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι, εκτός από τις απαραίτητες θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις, επαγγελματική εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Η φοίτηση στις ΕΠΑΣ είναι διετής και οι ωφελούμενοι της δράσης είναι νέοι-ες απόφοιτοι της Α΄ Τάξης Λυκείου τουλάχιστον, ηλικίας 16-23 ετών. Στόχος της πράξης είναι η ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας νέων ηλικίας 16-23 ετών μέσω της φοίτησης στις ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι μαθητές παρακολουθούν θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα στο σχολείο, ενώ παράλληλα πραγματοποιούν μαθητεία/πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις του Ιδιωτικού ή Δημοσίου Τομέα, σε θέσεις συναφείς με την ειδικότητά τους. Η εύρεση θέσεων Μαθητείας αποτελεί κύρια μέριμνα του συνόλου των εκπαιδευτικών των ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ και ειδικότερα των στελεχών των Γραφείων Διασύνδεσης/Πρακτικής Άσκησης. Οι ειδικότητες και ο τρόπος λειτουργίας των ΕΠΑΣ καθορίστηκαν με το άρθρο 14 του Ν.3475/2006 (ΦΕΚ 146/τ. Α΄/13-07-2006). Οι ΕΠΑΣ Μαθητείας λειτουργούν βάσει του Άρθρου 37 του Ν.4327/2015 (ΦΕΚ 50/τ.Α΄/14-05-2015) και βάσει της παρ. 19 του Άρθρου 66 του Ν.4386/2016 (ΦΕΚ 83/τ.Α΄/11-05-2016) καθώς και βάσει του Ν.4763/2020 (ΦΕΚ 254/τ. Α΄/21-12-2020), όπως τροποποιήθηκε βάσει του Άρθρου 10 – Μέρος Γ΄ του Ν.4783 (ΦΕΚ 38/τ. Α΄/21-3-2021). Η πράξη υλοποιείται στη βάση μοναδιαίου κόστους και περιλαμβάνει τη χρηματοδότηση της θεωρητικής και εργαστηριακής εκπαίδευσης καθώς και του επιδόματος της μαθητείας-«Εκπαίδευσης σε εργασιακούς χώρους» για τους ωφελούμενους μαθητές των ΕΠΑΣ, σύμφωνα με το αρ.πρωτ. 5228/18-1-2021 έγγραφο της ΕΥΘΥ “Εφαρμογή Κλίμακας Μοναδιαίου Κόστους για την αποζημίωση δαπανών της δράσης “Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ” του ΕΠΑΝΑΔΕΔΒΜ και με τον κατ’ εξουσιοδότηση Κανονισμό της ΕΕ (ΕΕ) 2015/2195 της 9ης Ιουλίου 2015, όπως ισχύει.

ΔΕΙΚΤΕΣ

| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1300,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Μετάβαση | 624,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 676,00 |

MIS : 5124318



Τίτλος Πράξης: «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ, σχ.έτη 2020-2022»

Δικαιούχος: ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΕΩΣ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΟΑΕΔ)

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Οι ΕΠ.Σ. Μαθητείας του ΟΑΕΔ λειτουργούν σύμφωνα με το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης, το οποίο συνδυάζει τη θεωρητική και εργαστηριακή εκπαίδευση στο σχολείο παράλληλα με την «Εκπαίδευση σε εργασιακούς χώρους» (on-the-job training), ώστε να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι, εκτός από τις απαραίτητες θεωρητικές και εργαστηριακές γνώσεις, επαγγελματική εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1350,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Μετάβαση | 648,00 |
| 11512 | Αριθμός μαθητών/σπουδαστών/αποφοίτων (ΕΠΑΛ, ΙΕΚ) που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας) | Άτομα | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 702,00 |

MIS: 5010990

Τίτλος Πράξης : «Διακυβέρνηση Συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και υιοθέτηση συστήματος παρακολούθησης της υλοποίησης της Στρατηγικής της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης»

Δικαιούχος: ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Αντικείμενο της Πράξης αποτελεί η δημιουργία ενός συστήματος διακυβέρνησης της ΕΕΚ για την υλοποίηση και την πλήρη παρακολούθηση και έλεγχο/εποπτεία της εξέλιξης των παρεμβάσεων στο πλαίσιο της εφαρμογής του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την ΕΕΚ και τη Μαθητεία. Το σύστημα αυτό επιτρέπει την άμεση μεγιστοποίηση του οφέλους από την αξιοποίηση υπαρχουσών/όντων δομών/φορέων/εμπλεκομένων που δραστηριοποιούνται στην ΕΕΚ, ενώ παράλληλα αποφεύγονται τυχόν ασυμβατότητες (πχ. υλοποίηση ΕΕΚ και πιστοποίηση) και διευκολύνεται, μεταξύ άλλων, η ομαλή εφαρμογή συστήματος ποιότητας στην ΕΕΚ. Για αυτό τον λόγο σε επίπεδο συντονισμού, λήψης αποφάσεων και εποπτείας της εφαρμογής της στρατηγικής για την αναβάθμιση της ΕΕΚ/Μαθητείας έχουν συσταθεί η Εθνική Επιτροπή και η Τεχνική Επιτροπή. Στο πλαίσιο της Πράξης, η οποία έχει οριζόντια εφαρμογή, θα υλοποιηθούν οι ακόλουθες δράσεις από την ΕΔ ΕΣΠΑ, Τομέα Παιδείας ΥΠ.Π.Ε.Θ.: Δράση 1: «Επιτελικός συντονισμός και

εποπτεία της εφαρμογής του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την ΕΕΚ». Για τη λειτουργία του συστήματος διακυβέρνησης της ΕΕΚ συστήνονται και συγκροτούνται η Εθνική Επιτροπή που έχει την ευθύνη για τη συνολική διακυβέρνηση της ΕΕΚ και η Τεχνική Επιτροπή η οποία θα υποστηρίζει το έργο της Εθνικής Επιτροπής. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιούνται οι μετακινήσεις των μελών της Τεχνικής Επιτροπής και στελεχών εκπαίδευσης προκειμένου να υλοποιηθούν συντονιστικές ενέργειες, επαφές, ενημερώσεις και έλεγχοι που σχετίζονται με την υλοποίηση των δράσεων/παρεμβάσεων στον τομέα της ΕΕΚ και την παρακολούθηση της εφαρμογής του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την ΕΕΚ και τη Μαθητεία. Δράση 2: «Υποστήριξη της Διακυβέρνησης του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την ΕΕΚ για την αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και της μαθητείας». Η δράση αφορά στη δημιουργία Μονάδας Διοίκησης Έργου για την παροχή εξειδικευμένης υποστήριξης στο έργο της Τεχνικής Επιτροπής για τον κεντρικό συντονισμό και την επιτελική παρακολούθηση των επιμέρους δράσεων και παρεμβάσεων κατά τη Διακυβέρνηση του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την ΕΕΚ. Ειδικότερα, αφορά σε μία σειρά υποστηρικτικών ενεργειών ως εξής: i) Υποστήριξη στο σχεδιασμό και τακτική αναθεώρηση του γενικού προγράμματος υλοποίησης δράσεων του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας (σχεδιασμός γενικού προγράμματος υλοποίησης δράσεων, υποστήριξη εξειδίκευσης, κοστολόγηση, διαγράμματα ροής, επικαιροποίηση δράσεων και χρονοδιαγραμμάτων), ii) Υποστήριξη στον συντονισμό των επιμέρους Δράσεων του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας (υποστήριξη συντονισμού για αποφυγή επικαλύψεων, ανάλυση παραδοτέων και χρονοδιαγραμμάτων, παρακολούθηση πορείας φυσικού-οικονομικού αντικειμένου, εντοπισμός κινδύνων, προτάσεις βελτίωσης κλπ), iii) Υποστήριξη στην κεντρική διαχείριση εισροών, εκροών, αναφορών, εκθέσεων και λοιπών εγγράφων των εμπλεκόμενων φορέων (ταξινόμηση παραδοτέων, εκροών επιμέρους δράσεων κλπ), iv) Υποστήριξη στην επικοινωνία/συνεργασία επί στρατηγικών θεμάτων με την Εθνική Επιτροπή (ενημερώσεις για συνολική πορεία εφαρμογής του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου για την Αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και της Μαθητείας, των επιμέρους δράσεων, κρίσιμων ζητημάτων κλπ), v) Υποστήριξη στη σύνθεση επιμέρους αποτιμήσεων/ αξιολογήσεων δράσεων της ΕΕΚ και Μαθητείας.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 12104 | Υπηρεσίες συμβούλων τεχνικής υποστήριξης | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2,00 |
| 12104 | Υπηρεσίες συμβούλων τεχνικής υποστήριξης | Αριθμός | Μετάβαση | 2,00 |
| 12104 | Υπηρεσίες συμβούλων τεχνικής υποστήριξης | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 2,00 |

MIS: 5027220

Τίτλος Πράξης : «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική

Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας»

Δικαιούχος: ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Η Πράξη έχει ως αντικείμενο την αναβάθμιση του περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας του Ν. 4386/2016, όπως ισχύει. Ειδικότερα, η Δράση προβλέπει τη ριζική επανεξέταση, αναβάθμιση και επικαιροποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών για όλα τα διδακτικά αντικείμενα που συγκροτούν το περιεχόμενο τόσο της Γενικής Παιδείας όσο και κάθε μίας από τις Ειδικότητες και τους Τομείς της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αλλά και των αντίστοιχων ειδικεύσεων στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και τις ισχύουσες εξελίξεις σε κάθε επαγγελματικό και επιστημονικό πεδίο αλλά και στο ευρύτερο παιδαγωγικό πλαίσιο που διέπει την επαγγελματική εκπαίδευση. Η Πράξη περιλαμβάνει τις ακόλουθες υποδράσεις:

- 1.Εκπόνηση πακέτων εκπαιδευτικού υλικού κατά διδακτικό αντικείμενο των τριών τάξεων της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- 2.Εκπόνηση πακέτων εκπαιδευτικού υλικού κατά ειδικότητα του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας
- 3.Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και του Μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας
- 4.Αξιολόγηση των ανωτέρω δράσεων 5.Δράσεις δημοσιότητας της Πράξης

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11603 | Αριθμός προγραμμάτων σπουδών | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 396,00 |
| 11603 | Αριθμός προγραμμάτων σπουδών | Αριθμός | Μετάβαση | 396,00 |
| 11603 | Αριθμός προγραμμάτων σπουδών | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 396,00 |

MIS: 5011051

Τίτλος Πράξης: «Υποστήριξη και Διαχείριση των Σχεδίων Δράσης του έργου "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ"»

Δικαιούχος: ΙΔΡΥΜΑ "ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ"

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Αντικείμενο της πράξης αποτελεί μια δέσμη παρεμβάσεων στην Α΄ τάξη Λυκείου των ΕΠΑΛ αρχικά σε 9 πιλοτικά σχολεία και στη συνέχεια στη φάση διεύρυνσης σε όλες τις σχολικές μονάδες από το σχολικό έτος 2018-2019 και για τρία (3) σχολικά έτη. Στόχος είναι όλα τα ΕΠΑΛ να υποβάλουν συνολικό ή θεματικό Σχέδιο Δράσης σε ετήσια βάση, το οποίο θα χρηματοδοτείται εφόσον τηρούνται κάποιες ελάχιστες προδιαγραφές. Για το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία οι εμπλεκόμενες σχολικές μονάδες υποβάλλουν προς έγκριση και υλοποιούν ετήσια Σχέδια Δράσης στη Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων αλλά και εκτός σχολικού ωραρίου στα οποία συμμετέχουν μαθητές. Το ειδικό αντικείμενο του έργου αφορά την υποστήριξη, συντονισμό και διαχείριση Σχεδίων Δράσης που θα υποβάλλουν σε ετήσια βάση τα ΕΠΑΛ της χώρας. Βασικοί στόχοι είναι η ενίσχυση του σχολείου ως κοινότητας, η επαύξηση του κύρους του, η περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η ανασκευή προκαταλήψεων της κοινής γνώμης και η βελτίωση της ελκυστικότητας του ΕΠΑΛ, μέσα από τη θεσμική υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας, και της κοινωνικής ευθύνης. Περαιτέρω, επιδιώκεται η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία (εξωστρέφεια) ώστε:

- Η τοπική κοινωνία να υποστηρίζει το σχολείο (αξιοποίηση υφιστάμενων δομών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, αξιοποίηση κοινωνικής και εργασιακής εμπειρίας κλπ.).
- Το σχολείο να αναδεικνύει τη χρησιμότητά του (Προβολή του σχολείου και των επιτευγμάτων των μαθητών, σχολές γονέων, ενημερωτικές δράσεις για τεχνολογικά θέματα, τεχνική βοήθεια στην επίλυση τοπικών προβλημάτων, ανάπτυξη συνείδησης πολίτη και προστασίας καταναλωτή κλπ.).

Ο δικαιούχος θα αναλάβει:

- Τη συγγραφή της προκήρυξης για τα Σχέδια Δράσης.
- Τη συγκέντρωση, κατηγοροποίηση, έλεγχο και αξιολόγηση των υποβληθέντων Σχεδίων Δράσης.
- Την επικοινωνία με τις σχολικές μονάδες και την παροχή κατευθυντήριων οδηγιών για την υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης.
- Την παρακολούθηση της οικονομικής διαχείρισης των Σχεδίων Δράσης σύμφωνα με τις αρχές του ΕΣΠΑ.
- Τη δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας ενημέρωσης των ΕΠΑΛ.
- Τη δημιουργία πλατφόρμας αποθετηρίου καλών πρακτικών των δράσεων και επικοινωνίας μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Την ανάρτηση ενδεικτικών Σχεδίων Δράσης σε αποθετήρια γνώσης.
- Τη διοργάνωση στρογγυλής τράπεζας με συμμετέχοντες από το Υπ. Παιδείας και τα ΕΠΑΛ, κατά τη λήξη της πιλοτικής περιόδου, για συζήτηση των προβλημάτων, βελτίωση πρακτικών διαχείρισης, ώστε να εφαρμοστούν κατά τη φάση επέκτασης - διεύρυνσης της πράξης.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|-----------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11521 | Αριθμός σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ που ωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 547,00 |
| 11521 | Αριθμός σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ που ωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | Μετάβαση | 381,00 |

| | | | | |
|-------|--|---------|--------------------------------------|--------|
| 11521 | Αριθμός σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ που ωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 335,00 |
|-------|--|---------|--------------------------------------|--------|

MIS : 5010823

Τίτλος Πράξης : «Υποστήριξη του συστήματος ναυτικής εκπαίδευσης των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.) σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τη συναφή ενωσιακή νομοθεσία»

Δικαιούχος: ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑΥΤΙΚΩΝ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: ΥΠΟΕΡΓΟ 1: «Υποστήριξη εκπαιδευτικού συστήματος ΑΕΝ» Οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού / Πλοιάρχων – Μηχανικών, παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση για ειδικευμένες θέσεις εργασίας στα επαγγέλματα Πλοίαρχου και Μηχανικού Ε.Ν. και ανήκουν στη Τρίτη Βαθμίδα της Ανώτερης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.Στις εγκαταστάσεις των Σχολών παρέχεται στους σπουδαστές η απαραίτητη θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση ώστε αυτοί με την αποφοίτησή τους και λαμβάνοντας το δίπλωμα Πλοίαρχου ή Μηχανικού Γ΄ τάξης, να έχουν δυνατότητα να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της θέσης τους σε Εμπορικά πλοία που διαθέτουν εξοπλισμό ακόμη και της πλέον σύγχρονης τεχνολογίας.Επίσης, με το σύστημα της εναλλασσόμενης διαδοχικής εκπαίδευσης (SANDWICH COURSE) μεταξύ εκπαιδευτικού ιδρύματος (Σχολής) και χώρου εργασίας (πλοίου), οι σπουδαστές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν κατευθυνόμενη πρακτική εκπαίδευση συνολικής διάρκειας 2 εξαμήνων πάνω σε εμπορικά πλοία με σκοπό την πρακτική τους άσκηση επί του πλοίου στο γνωστικό αντικείμενο που διδάχθηκαν.Η Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών, ξεκίνησε από το 2011 τις διαδικασίες εισαγωγής στην ελληνική νομοθεσία της αναθεωρημένης ΔΣ STCW (Αναθεώρηση Μανίλας, 2010) με την μετάφραση της και την έκδοση του Π.Δ. 79/2012 (ΦΕΚ Α΄ 137). Επιπλέον, ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί των Σχολών Ε.Ν. (μόνιμοι και ωρομίσθιοι) για τις επισυμβείσες αλλαγές και τροποποιήσεις που θα επέλθουν στη ναυτική εκπαίδευση, της οποίας αποτελούν βασικό συντελεστή, ενώ ζητήθηκε η παροχή ανατροφοδότησης εκ μέρους τους για τα αναλυτικά προγράμματα των Σχολών Ε.Ν. Επιπλέον, σε συνεργασία με το Ίδρυμα Ευγενίδου, συστήθηκε ειδική ομάδα εργασίας εμπειρογνομόνων για την προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων των Σχολών Ε.Ν. και την κατάρτιση νέων, η οποία έχει περατώσει το έργο της, προχωρώντας στη σύνταξη νέων, εκσυγχρονισμένων και προσαρμοσμένων στη Δ.Σ. STCW (2010 Manila Amendments) αναλυτικών προγραμμάτων. Μέχρι το 2016 οι ΑΕΝ λειτούργησαν παράλληλα παλαιά και νέα προγράμματα. Τα νέα προγράμματα σπουδών εφαρμόζονται για τους εισαχθέντες από το εκπαιδευτικό έτος 2013-2014 και εξής, ενώ η εφαρμογή τους σε όλα τα εξάμηνα σπουδών ολοκληρώθηκε το 2016. Από το 2017 θα γίνει αξιολόγηση των νέων προγραμμάτων σπουδών για τυχόν τροποποίησή τους για να μπορέσει το σύστημα Ναυτικής Εκπαίδευσης των ΑΕΝ να προσαρμοσθεί πλήρως με τις νέες απαιτήσεις της Δ.Σ. STCW.

Για την εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, λόγω των ανωτέρω απαιτήσεων, εκτός από το υπάρχον Μόνιμο και με σχέση εργασίας ΙΔΑΧ εκπαιδευτικό

προσωπικό, είναι επιβεβλημένη η πρόσληψη ωρομισθίων καθηγητών, που πραγματοποιείται κατ' έτος. Σημειώνεται επιπρόσθετα ότι, εξαιτίας της οικονομικής κρίσης που βιώνει η χώρα μας, έχει συντελεστεί αύξηση των ενδιαφερομένων νέων που θέλουν να σταδιοδρομήσουν στο ναυτικό επάγγελμα. Συνέπεια αυτού ήταν να αυξηθεί ο αριθμός των σπουδαστών που εισήχθησαν στις ΑΕΝ, πράγμα το οποίο δημιούργησε πρόσθετες έκτακτες εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες καλύπτονται με πρόσληψη έκτακτων εκπαιδευτικών (ωρομισθίων) με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|--|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 86,00 |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός | Μετάβαση | 86,00 |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 86,00 |

Για τη δράση Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης οι υπό αξιολόγηση πράξεις είναι οι εξής :

- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000057**
- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών ΕΜΠ 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000058**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000059**
- Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, περιόδου 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000060**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, περιόδου 1-10-2014 ΈΩΣ 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000062**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης περιόδου 01-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000063**
- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών πέντε Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000064**
- Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας -Τμήμα Εικαστικών, περιόδου 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000066**
- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Πανεπιστημίου Πειραιώς περιόδου 01-10-2014 έως 31-10-2015 ΟΠΣ **5000068**
- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ., περιόδου 1-12-2014 έως 31-10- 2015 με κωδικό ΟΠΣ **5000069**
- Πρακτική Άσκηση Χαροκοπείου, ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015 με κωδικό ΟΠΣ **5000070**
- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του ΤΕΙ Κεντρικής Μακεδονίας χρονικής περιόδου 1.12.2014 ΕΩΣ 31.10.2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000071**
- Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Μακεδονίας, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000072**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000073**
- Πρακτική Άσκηση του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκη περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000074**
- Πρακτική Άσκηση φοιτητών ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας 1-12-2014 ΕΩΣ 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000075**
- Πρακτική Άσκηση Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, περιόδου 1-12-2014 έως 31-10-2015 με Κωδικό ΟΠΣ **5000079**
- Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με Κωδικό ΟΠΣ **5000687**

Για τη δράση Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» οι υπό αξιολόγηση πράξεις είναι οι εξής :

- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5180975**
- Πρακτική Άσκηση Παντείου Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5180976**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5180988**
- Πρακτική Άσκηση Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5180992**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πολυτεχνείου Κρήτης 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5180993**
- Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Πανεπιστημίου Πειραιώς για το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5180997**
- Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5181130**
- Πρακτική Άσκηση του Πανεπιστημίου Μακεδονίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5181132**
- Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 της Α.Σ.Κ.Τ. με Κωδικό ΟΠΣ **5181164**
- Πρακτική Άσκηση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5183491**
- Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5183811**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5183901**
- Πρακτική Άσκηση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5183959**
- Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής με Κωδικό ΟΠΣ **5183962**
- Πρακτική Άσκηση Ιονίου Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184287**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184297**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην ΑΣΠΑΙΤΕ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184358**
- Πρακτική Άσκηση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2022- 2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184403**

- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184450**
- Πρακτική Άσκηση του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184460**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης με Κωδικό ΟΠΣ **5184534**
- Πρακτική Άσκηση Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184568**
- Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΕΜΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184601**
- Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με Κωδικό ΟΠΣ **5184863**

Φυσικό αντικείμενο των παραπάνω Πράξεων: Το φυσικό αντικείμενο των πράξεων αφορά α) Στην υλοποίηση δράσεων που στοχεύουν στην αποτελεσματική και ποιοτική πρακτική άσκηση των φοιτητών του ιδρύματος.

β) Τις υποστηρικτικές δράσεις, οι οποίες σκοπό έχουν να ενημερώσουν, να παρακολουθήσουν και να αξιολογήσουν όλες τις δραστηριότητες του έργου, αλλά και να συντελέσουν στην ορθή διαχείρισή του.

Ο δείκτης που θα αξιολογηθεί για κάθε Πράξη είναι:

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | |
|----------------|---|-----------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης |
| T4960 | Φοιτητές που συμμετέχουν σε προγράμματα πρακτικής άσκησης | Αριθμός |

Για τη δράση Γραφεία Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης οι οι υπό αξιολόγηση Πράξεις είναι οι εξής :

- «Γραφείο Διασύνδεσης της Ανωτάτης Σχολής Καλών Τεχνών» με Κωδικό ΟΠΣ **5074220**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Ιονίου Πανεπιστημίου» με Κωδικό ΟΠΣ **5087338**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Πατρών» με Κωδικό ΟΠΣ **5072545**
- «Γραφείο Διασύνδεσης ΠΑΔΑ» με Κωδικό ΟΠΣ **5073631**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» με Κωδικό ΟΠΣ **5074877**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου» με Κωδικό ΟΠΣ **5076358**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης» με Κωδικό ΟΠΣ **5089174**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Πειραιώς» με Κωδικό ΟΠΣ **5089194**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με Κωδικό

ΟΠΣ 5079934

- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων» με Κωδικό ΟΠΣ **5070809**
- «Γραφείο Διασύνδεσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών» με Κωδικό ΟΠΣ **5076423**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Αιγαίου» με Κωδικό ΟΠΣ 5076461
- «Γραφείο Διασύνδεσης Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου» με Κωδικό ΟΠΣ **5075026**
- «Γραφείο Διασύνδεσης της ΑΣΠΑΙΤΕ» με Κωδικό ΟΠΣ 5076592
- «Γραφείο Διασύνδεσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών» με Κωδικό ΟΠΣ **5076428**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας» με Κωδικό ΟΠΣ **5076645**
- «Γραφείο Διασύνδεσης εξυπηρέτησης φοιτητών και νέων αποφοίτων με Κωδικό ΟΠΣ **5075034**
- «Γραφείο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας Πολυτεχνείου Κρήτης» με Κωδικό ΟΠΣ **5074502**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος» με Κωδικό ΟΠΣ **5075901**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Κρήτης» με Κωδικό ΟΠΣ **5074956**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης» με Κωδικό ΟΠΣ **5085315**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Μακεδονίας» με Κωδικό ΟΠΣ **5089173**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Παντείου Πανεπιστημίου» με Κωδικό ΟΠΣ **5075855**
- «Γραφείο Διασύνδεσης Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου» με Κωδικό ΟΠΣ **5076425**
- «Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου» με Κωδικό ΟΠΣ **5076399**

Φυσικό αντικείμενο των παραπάνω Πράξεων : Βασικός στόχος της είναι η αναβάθμιση των υπηρεσιών των Γραφείων Διασύνδεσης των Πανεπιστημίων, μέσω δράσεων που στοχεύουν στην αναδιοργάνωση και τον εκσυγχρονισμό των δομών λειτουργίας των Γραφείων Διασύνδεσης.

Για την επίτευξη των ανωτέρω στόχων η παρούσα πράξη περιλαμβάνει, τα ακόλουθα Πακέτα Εργασίας (ΠΕ):

ΠΕ1: Λειτουργία του Γραφείου

ΠΕ2: Ανάπτυξη και λειτουργία Πληροφοριακού συστήματος για την παρακολούθηση της πορείας φοιτητών και αποφοίτων του Ιδρύματος

ΠΕ3: Μελέτες απορρόφησης αποφοίτων από την αγορά εργασίας

ΠΕ4: Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών

ΠΕ5: Δράσεις δημοσιότητας

Οι δείκτες που θα αξιολογηθούν για κάθε πράξη είναι:

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | |
|----------------|--|-----------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης |
| 11604 | Αρ. Δομών εκπαίδευσης που επωφελούνται/ενισχύονται | Αριθμός |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός |

Η μελέτη στα γραφεία διασύνδεσης περιλαμβάνει και την αξιολόγηση της Πράξης

MIS : 5089206

Τίτλος Πράξης : «Ανάπτυξη Συστήματος Παρακολούθησης της πορείας φοιτητών και αποφοίτων ΑΕΙ στην αγορά εργασίας»

Δικαιούχος: ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Φυσικό αντικείμενο της Πράξης: Το Φυσικό Αντικείμενο της Πράξης αφορά στην ανάπτυξη Συστήματος Παρακολούθησης της πορείας φοιτητών και αποφοίτων ΑΕΙ στην αγορά εργασίας. Ειδικότερα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενέργειες:

- (α) σχεδιασμό όλων των απαραίτητων πρότυπων διαδικασιών (και σχετικών δεικτών αποτελεσματικότητας) για τον συντονισμό και την παρακολούθηση της εξέλιξης του έργου στην ΕΘΑΑΕ και των Γραφείων Διασύνδεσης των ΑΕΙ,
- (β) λειτουργία μηχανισμού ιχνηλάτησης φοιτών –αποφοίτων σε εθνικό επίπεδο,
- (γ) εφαρμογή κοινής μεθοδολογίας για τη διενέργεια ερευνών πορείας αποφοίτων μεταξύ των Γραφείων Διασύνδεσης των ΑΕΙ και
- (δ) δράσεις Δημοσιότητας και επιμόρφωσης και μεταφοράς τεχνογνωσίας από και προς τα στελέχη της Αρχής, των Γραφείων Διασύνδεσης και άλλων ειδικών φορέων για το αντικείμενο και τους σκοπούς της Αρχής. Η παρούσα πράξη περιλαμβάνει τα ακόλουθα Πακέτα Εργασίας (ΠΕ): ΠΕ1- Διαχείριση και συντονισμός έργου, ΠΕ2- Πληροφοριακό Σύστημα ιχνηλάτησης πορείας φοιτητών και αποφοίτων ΑΕΙ, ΠΕ3- Μεθοδολογία ερευνών πορείας αποφοίτων και ΠΕ4- Δημοσιότητα, ανταλλαγή τεχνογνωσίας και διάχυση αποτελεσμάτων.

| ΔΕΙΚΤΕΣ | | | | |
|----------------|---|-----------------|--------------------------------------|-------------|
| Κωδικός Δείκτη | Ονομασία Δείκτη | Μονάδα Μέτρησης | Κατηγορία Περιφέρειας | Τιμή στόχος |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός | Περισσότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | |
|------|---|---------|-----------------------------------|------|
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός | Μετάβαση | 1,00 |
| CO22 | Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο | Αριθμός | Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες | 1,00 |

6. Γενικό θεσμικό πλαίσιο

Στην παρούσα ενότητα καταγράφεται το γενικό θεσμικό πλαίσιο από το οποίο διέπονται οι υπό αξιολόγηση Δράσεις των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων 10.1, 10.3, 10.4. Το ειδικό πλαίσιο από το οποίο διέπεται κάθε Πράξη επισυνάπτεται στο Παράρτημα.

ΕΠ 10.1

- Ο Ν. 4314/2014 για τη διαχείριση, τον έλεγχο και εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020 (ΦΕΚ 265/Α/23.12.2014)
- Η Απόφαση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με αριθμό C/2014/10128 final – 17.12.2014 που αφορά στην έγκριση του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» (Κωδικός CCI2014GR0590P001)
- Οι Κανονισμοί 1303/2013 και 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου
- Ο Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) 2018/1046 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουλίου 2018 σχετικά με τους δημοσιονομικούς κανόνες που εφαρμόζονται στον γενικό προϋπολογισμό της Ένωσης, την τροποποίηση των κανονισμών (ΕΕ) αριθ.1296/2013, (ΕΕ) αριθ.1301/2013, (ΕΕ) αριθ.1303/2013, (ΕΕ) αριθ.1304/2013, (ΕΕ) αριθ.1309/2013, (ΕΕ) αριθ.1316/2013, (ΕΕ) αριθ. 223/2014, (ΕΕ) αριθ. 283/2014 και της απόφασης αριθ. 541/2014/ΕΕ και για την κατάργηση του κανονισμού (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ.966/2012
- Η με αρ. πρωτ. 6371/ΕΥΘΥ 72/20-1-2015 διευκρινιστική εγκύκλιο της Ειδικής Υπηρεσίας Θεσμικής Υποστήριξης (ΕΥΘΥ) του Υπ. Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας με θέμα την παροχή οδηγιών για την εφαρμογή διατάξεων του Ν.4314/2014
- Η με αρ. πρωτ. 81986/ΕΥΘΥ 712/31-07-2015 Υπουργική Απόφαση με θέμα «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014-2020 – Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς – Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης»
- Οι διατάξεις της παρ. 3 του άρθρου 2 «Τάξεις υποδοχής και Φροντιστηριακά Τμήματα» του Ν 1894/1990 (ΦΕΚ 110 Α' /27-08-1990)
- Οι διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 26 του Ν 3879/2010 (ΦΕΚ 163 Α' /21-09-2010)
- Η με αρ. πρ. Φ10/20/Γ1/708/07-09-1999 (ΦΕΚ 1789 Β' / 28-09-1999) ΥΑ «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Ίδρυση και Λειτουργία Τάξεων Υποδοχής και Φροντιστηριακών Τμημάτων Σχετ. Αριθμ. Φ2/378/Γ1/1124/08-12-1994»
- Η με αρ. πρ. Φ.1 ΤΥ/1375/170829/Δ1/26-10-2015 (ΦΕΚ 2388 Β' /06-11-2015) Υ.Α. «Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) και Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ»
- Η με αρ. πρωτ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 (ΦΕΚ 3521/Β/01-11-2016) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020

από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων»

- Ο Ν. 4622/2019 (ΦΕΚ 133/Α/07-08-2019) «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης»
- Η με αρ. πρωτ. 137675/ΕΥΘΥ/1016/19-12-2018 (ΦΕΚ 5968/Β/31-12-2018) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Αντικατάσταση της υπ' αριθ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 (ΦΕΚ Β' 3521) υπουργικής απόφασης με τίτλο «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.7.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων»
- Η με αριθ. 108115/23-10-2019 (ΦΕΚ 3960/Β/29-10-2019) Υπουργική Απόφαση «Συμπλήρωση κατηγοριών μη επιλέξιμων δαπανών που αυξάνουν την εθνική συμμετοχή»,
- Το με αρ. πρωτ. 123111/28-11-2019 έγγραφο της Ειδικής Υπηρεσίας Θεσμικής Υποστήριξης (ΕΥΘΥ) και τη σχετική έκθεση τεκμηρίωσης υπολογισμού κλίμακας μοναδιαίου κόστους για τις δράσεις που αφορούν σε παρεμβάσεις για την ενίσχυση των σχολικών δομών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Το με αρ. πρωτ. 109129/ΕΥΘΥ 809/16-10-2018 έγγραφο της Ειδικής Υπηρεσίας Θεσμικής Υποστήριξης (ΕΥΘΥ) και τη σχετική έκθεση τεκμηρίωσης υπολογισμού κλίμακας μοναδιαίου κόστους για τις δράσεις που αφορούν σε παρεμβάσεις για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος,
- Η με αρ. 108745/ΕΥΘΥ 783/09-10-2017 (ΦΕΚ 3663/Β/18-10-2017) Υπουργική Απόφαση συμπλήρωσης των κατηγοριών μη επιλέξιμων δαπανών που αυξάνουν την εθνική συμμετοχή βάσει του άρθρου 33 του Ν. 4314/2014
- Το με αρ. πρωτ. ΓΓΔΕ ΕΣΠΑ/80070/23-07-2018 έγγραφο της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Επενδύσεων και ΕΣΠΑ σχετικά με την έγκριση επιλέξιμου ή μη επιλέξιμου συγχρηματοδοτούμενου προϋπολογισμού δράσεων ΕΣΠΑ 2014-2020 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ για το σχολικό έτος 2018-2019
- Το με αρ. πρωτ. ΓΓΔΕ ΕΣΠΑ/199/12899/31-01-2019 έγγραφο της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Επενδύσεων και ΕΣΠΑ σχετικά με την έγκριση επιλέξιμου ή μη επιλέξιμου συγχρηματοδοτούμενου προϋπολογισμού δράσεων ΕΣΠΑ 2014- 2020 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ για το σχολικό έτος 2019-2020.
- Η με αριθ. 85866/11-08-2020 (ΦΕΚ 3445/Β/18-08-2020) Υπουργική Απόφαση «Συμπλήρωση κατηγοριών μη επιλέξιμων δαπανών που αυξάνουν την εθνική συμμετοχή»
- Το με αρ. πρωτ. 84562/27-07-2021 έγγραφο της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Επενδύσεων και ΕΣΠΑ με θέμα «Πιστώσεις δράσεων που αφορούν σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς για το σχολικό έτος 2021-2022 στο πλαίσιο της επενδυτικής προτεραιότητας 10.1 του Ε.Π ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020»

- Ο Ν. 4914/2022 για τη διαχείριση, τον έλεγχο και εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2021-2027 (ΦΕΚ 61/Α/21-03-2022)
- Η υπ' αρ. πρωτ. 87776/Δ1/30-5-2016 εγκύκλιο της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Π.Ε. του ΥΠ.Π.Ε.Θ. «Προγραμματισμός λειτουργίας του Ολοήμερου Προγράμματος των Ενιαίου Τύπου Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων και των Ολοήμερων Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2016-2017»
- Το με αρ. πρωτ. 84562/27-07-2021 έγγραφο της Γενικής Γραμματείας Δημοσίων Επενδύσεων και ΕΣΠΑ με θέμα «Πιστώσεις δράσεων που αφορούν σε αναπληρωτές εκπαιδευτικούς για το σχολικό έτος 2021-2022 στο πλαίσιο της επενδυτικής προτεραιότητας 10.1 του Ε.Π ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020»

ΕΠ 10.3

- Οι Κανονισμοί 1303/2013 και 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου
- Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) 2018/1046 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουλίου 2018 σχετικά με τους δημοσιονομικούς κανόνες που εφαρμόζονται στον γενικό προϋπολογισμό της Ένωσης, η τροποποίηση των κανονισμών (ΕΕ) αριθ. 1296/2013, (ΕΕ) αριθ. 1301/2013, (ΕΕ) αριθ. 1303/2013, (ΕΕ) αριθ. 1304/2013, (ΕΕ) αριθ. 1309/2013, (ΕΕ) αριθ. 1316/2013, (ΕΕ) αριθ. 223/2014, (ΕΕ) αριθ. 283/2014 και της απόφασης αριθ. 541/2014/ΕΕ και για την κατάργηση του κανονισμού (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 966/2012,
- Τα αναφερόμενα στην ειδική πλατφόρμα της ΕΕ με διευκρινίσεις για την εφαρμογή των κανόνων σχετικά με τις δράσεις αντιμετώπισης του κορωνοϊού, καθώς και τα πρακτικά της 41ης συνάντησης της Ομάδας Διαρθρωτικών Ταμείων (EGESIF), 29-06-2020
- Οι κανονισμοί 460/2020 και 558/2020 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου
- Ο Ν 4115/2013 (ΦΕΚ 24/Α'/ 30-01-2013) «Οργάνωση και λειτουργία Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. και Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και ά.δ.»
- Ο Ν 4186/2013 (ΦΕΚ 193/Α'/17-09-2013) «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λ.δ.» και ειδικότερα οι διατάξεις του άρ. 27
-
- Η με αρ. πρ. 5953/23-06-2014 ΥΑ «Κανονισμός Οργάνωσης και Λειτουργίας των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)» (ΦΕΚ 1861/Β'/08-07-2014)
- Ο Ν. 4314/2014 για τη διαχείριση, τον έλεγχο και εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020 (ΦΕΚ 265/Α/23.12.2014)
- Η απόφαση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με αριθμό C/2014/10128 final – 17.12.2014 που αφορά στην έγκριση του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014 -2020» (Κωδικός CCI2014GR059OP001)
- Η με αρ. πρωτ. 81986/ΕΥΘΥ 712/31-07-2015 Υπουργική Απόφαση με θέμα «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014-2020 – Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020

από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς – Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης»

- Η με αρ. πρωτ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 (ΦΕΚ 3521/Β/1-11-2016) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων
- Η με αρ. πρωτ. 137675/ΕΥΘΥ/1016/19-12-2018 (ΦΕΚ 5968/Β/31-12-2018) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Αντικατάσταση της υπ' αριθ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 (ΦΕΚ Β' 3521) υπουργικής απόφασης με τίτλο «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.7.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων»

ΕΠ 10.4

- Ο Ν. 4314/2014 για τη διαχείριση, τον έλεγχο και εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2014-2020 (ΦΕΚ 265 Α' /23-12-2014)
- Η Απόφαση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με αριθμό C/2014/10128 final – 17.12.2014 που αφορά στην έγκριση του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014 -2020» (Κωδικός CCI2014GR059OP001)
- Οι Κανονισμοί 1303/2013 και 1304/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου
- Ο κατ' εξουσιοδότηση κανονισμός της ΕΕ (ΕΕ) 2015/2195 της 9 Ιουλίου 2015
- Ο Κανονισμός (ΕΕ, Ευρατόμ) 2018/1046 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουλίου 2018 σχετικά με τους δημοσιονομικούς κανόνες που εφαρμόζονται στον γενικό προϋπολογισμό της Ένωσης, την τροποποίηση των κανονισμών (ΕΕ) αριθ. 1296/2013, (ΕΕ) αριθ. 1301/2013, (ΕΕ) αριθ. 1303/2013, (ΕΕ) αριθ. 1304/2013, (ΕΕ) αριθ. 1309/2013, (ΕΕ) αριθ. 1316/2013, (ΕΕ) αριθ. 223/2014, (ΕΕ) αριθ. 283/2014 και της απόφασης αριθ. 541/2014/ΕΕ και για την κατάργηση του κανονισμού (ΕΕ, Ευρατόμ) αριθ. 966/2012
- Ο Κανονισμός (ΕΕ) 2021/1060 και 2021/1057 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου
-
- Η με αριθμ. Κ5/160259/2021(ΦΕΚ 5837/τ. Β'/15-12-2021) απόφαση «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

- Ο Ν. 4763/2020 (ΦΕΚ 254/τ.Α'/21-12-2020) «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ενσωμάτωση στην ελληνική νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/958 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 28ης Ιουνίου 2018 σχετικά με τον έλεγχο αναλογικότητας πριν από τη θέσπιση νέας νομοθετικής κατοχύρωσης των επαγγελμάτων (ΕΕ L 173), κύρωση της Συμφωνίας μεταξύ της Κυβέρνησης της Ελληνικής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Ομοσπονδιακής Δημοκρατίας της Γερμανίας για το Ελληνογερμανικό Ίδρυμα Νεολαίας και άλλες διατάξεις»,
- Ο Ν. 4957/2022 (ΦΕΚ 141/τ.Α'/21-07-2022) «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις»
- Η με αρ. 109153/Κ5 /08-09-2022 Υπουργική Απόφαση με θέμα «Κανονισμός Λειτουργίας Μεταλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας» (ΦΕΚ 4771/τ.Β'/12-09-2022)
- Η με αρ. ΦΒ7/105156/Κ3/31-08-2022 Κοινή Υπουργική Απόφαση με θέμα «Καθορισμός του αριθμού των μαθητευομένων του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας που δύνανται να πραγματοποιήσουν Μαθητεία σε φορείς του Δημοσίου Τομέα κατά το σχολικό έτος 2022-2023» (ΦΕΚ 4635/τ.Β'/02-09-2022)
- Η με αρ. ΦΒ7/108652/Κ3/06-09-2021 Κοινή Υπουργική Απόφαση με θέμα «Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας» (ΦΕΚ 4146/τ.Β'/09-09-2021)
- Η με αρ. 119730/23-09-2021 Υπουργική Απόφαση με θέμα «Κανονισμός Λειτουργίας Μεταλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας» (ΦΕΚ 4531/τ.Β'/01-10-2021)
- Η με αρ. ΦΒ7/121875/Κ3/28-09-2021 Κοινή Υπουργική Απόφαση με θέμα «Επιδότηση Μαθητευομένων Μεταλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας» (ΦΕΚ 4531/τ.Β'/01-10-2021)
- Η με αριθμ. Κ5/160259/2021(ΦΕΚ 5837/τ. Β'/15-12-2021) απόφαση «Κανονισμός Λειτουργίας Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»
- Η με αρ. πρωτ. 60314/ΕΥΘΥ456/05-06-2018 εγκύκλιο της ΕΥΘΥ με θέμα «Πλαίσιο Διαχειριστικών Επαληθεύσεων σε Υποέργα "Ειδικού Τύπου ΕΚΤ"»
- Το με αριθ. πρωτ. 29751/ 09-03-2021 έγγραφο της ΕΥΘΥ με θέμα «Ερμηνεία και πεδίο εφαρμογής της παραγράφου 12 του άρθρου 58 του Ν. 4314/2014 (ΦΕΚ Α' 265)»
- Το με αρ. πρωτ. 40899/07-04-2021 έγγραφο της ΕΑΣ, με θέμα «Οδηγίες για την διαχείριση τμηματοποιημένων (phasing) και ημιτελών πράξεων της Π.Π. 2014-2020»
- Το με αρ. πρωτ. 65069/10-06-2021 έγγραφο της ΕΑΣ με θέμα «Συμπληρωματικές Οδηγίες για την διαχείριση τμηματοποιημένων (Phasing) και ημιτελών πράξεων της Π.Π. 2014-2020»
- Το με αρ. πρωτ. 1342/10-01-2022 έγγραφο της ΕΥΣΕ με θέμα «Απολογισμός 2021/Σχέδια Δράσης δαπανών 2022-2023 των Ε.Π. του ΕΣΠΑ 2014-2020»
- Η με Αριθμ 263585 (ΦΕΚ 491/τ.Β'/20-02-2017) Απόφαση για το Πλαίσιο Ποιότητας Μαθητείας

- Το με αριθ. πρωτ. 5228/18-01-2021 έγγραφο της ΕΥΘΥ με θέμα «Εφαρμογή Κλίμακας Μοναδιαίου Κόστους για την αποζημίωση δαπανών της δράσης «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση στις ΕΠΑΣ ΟΑΕΔ», του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθησης»
- Οι με Αριθμ. οικ.17008/307 (ΦΕΚ 1370/τ. Β'/18-4-2019), Αριθμ. οικ.4 44538/722 (ΦΕΚ 3770/τ. Β'/11-10-2019), Αριθμ. οικ.14918/267 (ΦΕΚ 1463/τ. Β'/16-4-2020) και Αριθμ. οικ. 30073 (ΦΕΚ 2181/τ. Β'/25-05-2021) Αποφάσεις για Επιδότηση της Μαθητείας/Πρακτικής Άσκησης στο χώρο εργασίας των μαθητευομένων των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας
- Το με αρ. πρωτ. 9679/ΕΥΘΥ 91/25-01-2018 έγγραφο της ΕΥΘΥ με θέμα «Απάντηση σε ερωτήματα με πρόσκληση δυνητικών δικαιούχων στην υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων πράξεων (πλην κρατικών ενισχύσεων) και τη χρήση της μεθόδου υλοποίησης με ίδια μέσα»
- Το με αρ. πρωτ. 28154/05-03-2021 έγγραφο της ΕΥΘΥ με θέμα «Διευκρινίσεις σχετικά με ερωτήματα για τους συμπράττοντες φορείς»
- Το με αρ. πρωτ. 113122/19-10-2021 έγγραφο της ΕΥΘΥ με θέμα «Επιλέξιμες δαπάνες και προϋποθέσεις χρήσης της κλίμακας μοναδιαίου κόστους του Παραρτήματος XIV του Κανονισμού 2015/2195 σε δράσεις στον τομέα της τυπικής εκπαίδευσης με χρηματοδότηση από το ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ»
- Το με αρ. πρωτ. 139545/21-12-2021 έγγραφο της ΕΥΘΥ με θέμα «Μορφές συνεργασίας μεταξύ φορέων/αναθετουσών αρχών) και τις διευκρινίσεις που απεστάλησαν με το από 18-03-2022 7:02 μμ μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Η υπ' αρ. 82555/25-10-2021 (ΦΕΚ 4959/Β/26-10-2021) κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Ίδρυση και λειτουργία επτά (7) Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολών (Π.ΕΠΑΣ) Μαθητείας ΟΑΕΔ στον κλάδο του τουρισμού και της φιλοξενίας»
- Η υπ' αρ. 102791/14-12-2021 (ΦΕΚ 5832/Β/14-12-2021) κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων «Κατάρτιση Κανονισμού Λειτουργίας Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας του ΟΑΕΔ»
- Η υπ' αρ. 32134 (ΦΕΚ 1639/τ.Β'/5-4-2022) κοινή απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Κανονισμός Λειτουργίας των Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολών (Π.ΕΠΑ.Σ) Μαθητείας του ΟΑΕΔ στον κλάδο του τουρισμού και της φιλοξενίας»
- Η υπ' αρ. 37169/19-4-2022 (ΦΕΚ 1959/τ.Β'/19-4-2022) κοινή απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Παιδείας και Θρησκευμάτων «Καθορισμός της αποζημίωσης των μαθητευόμενων των Πειραματικών Επαγγελματικών Σχολών (Π.ΕΠΑΣ) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α) στον κλάδο του τουρισμού και της φιλοξενίας»
- Ο Ν.3374/2005 (ΦΕΚ 189 Α') «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων-Παράρτημα διπλώματος»

- Ο Ν. 4009/2011 (ΦΕΚ 195 Α΄) «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων»
- Ο Ν. 4485/2017 (ΦΕΚ 114 Α΄) «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις»
- Ο Ν. 4653/2020 (ΦΕΚ 12 Α΄) «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ερευνητικών και Τεχνολογικών Φορέων και άλλες διατάξεις»
- Το άρθρο 75 «Ρυθμίσεις θεμάτων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Προσθήκη τρίτου εδαφίου στην περ. δ) της παρ. 2 του άρθρου 22 και παρ. 14 στο άρθρο 448 Αντικατάσταση άρθρου 453 Τροποποίηση παρ. 8 άρθρου 473 του ν. 4957/2022» του Ν. 4975/2022 (ΦΕΚ 187/Α/30-09-2022),
- Ο Ν. 4622/2019 (ΦΕΚ 133/Α/07-08-2019) «Επιτελικό Κράτος: οργάνωση, λειτουργία και διαφάνεια της Κυβέρνησης, των κυβερνητικών οργάνων και της κεντρικής δημόσιας διοίκησης»
- Η με αρ. πρωτ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20-10-2016 (ΦΕΚ 3521/Β/1-11-2016) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.07.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων»
- Η με αρ. πρωτ. 137675/ΕΥΘΥ/1016/19-12-2018 (ΦΕΚ 5968/Β/31-12-2018) Υπουργική Απόφαση με θέμα «Αντικατάσταση της υπ' αριθ. 110427/ΕΥΘΥ/1020/20.10.2016 (ΦΕΚ Β' 3521) υπουργικής απόφασης με τίτλο «Τροποποίηση και αντικατάσταση της υπ' αριθμ. 81986/ΕΥΘΥ712/31.7.2015 (ΦΕΚ Β' 1822) υπουργικής απόφασης «Εθνικοί κανόνες επιλεξιμότητας δαπανών για τα προγράμματα του ΕΣΠΑ 2014 - 2020 - Έλεγχοι νομιμότητας δημοσίων συμβάσεων συγχρηματοδοτούμενων πράξεων ΕΣΠΑ 2014-2020 από Αρχές Διαχείρισης και Ενδιάμεσους Φορείς - Διαδικασία ενστάσεων επί των αποτελεσμάτων αξιολόγησης πράξεων»

7. Επισκόπηση και εξειδίκευση των απαιτήσεων του έργου

Η αξιολόγηση ορίζεται ως η συστηματική και αντικειμενική εκτίμηση ενός διαρκούς ή ολοκληρωμένου προγράμματος, δράσης ή πολιτικής, η οποία περιλαμβάνει το σχεδιασμό, την εφαρμογή, τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις αυτού. Αποτελεί ένα μέσο για τη βελτίωση της ποιότητας και της ορθότητας του προγραμματισμού, προσφέροντας την ευκαιρία για τον εντοπισμό των σημείων (στο σχεδιασμό, στον προγραμματισμό, στην ομάδα στόχου, στο θεσμικό πλαίσιο, στην επιλογή δικαιούχων, κ.α.) που χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση, προκειμένου να εξασφαλιστεί η επίτευξη των αρχικών στόχων των παρεμβάσεων. Επιπλέον, θα αποτελέσει σημαντική πηγή πληροφοριών και στοιχείων για την εξαγωγή συμπερασμάτων και τη λήψη κατάλληλων μέτρων ώστε οι αρμόδιοι φορείς να διαμορφώσουν την στρατηγική πολιτική τους και να προγραμματιστούν και να διαμορφωθούν οι κατάλληλες παρεμβάσεις της Προγραμματικής Περιόδου 2021-2027. Επομένως στόχος, είναι ο προσδιορισμός της σχετικότητας, καταλληλότητας και λογικής συνάφειας των στόχων, σε σχέση με τις προτεραιότητες που είχαν τεθεί και τις διαγνωσμένες ανάγκες, της αποτελεσματικότητας της επίτευξης των στόχων, της αποδοτικότητας, των επιπτώσεων, καθώς επίσης της επίδρασης και της βιωσιμότητας των δράσεων. Κεντρικός στόχος των αξιολογήσεων που περιλαμβάνονται στο Σχέδιο Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020 είναι η εξαγωγή συνδυαστικών συμπερασμάτων ανάμεσα στους επιμέρους στόχους που έχουν τεθεί από το ίδιο το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα και στην αποτελεσματικότητα των δράσεων που αυτό υλοποιεί. Υπ' αυτή την έννοια οι επιμέρους μελέτες που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη, καθώς και όσες προγραμματίζονται, δεν μπορούν να μη λάβουν υπόψη τους τις νέες οπτικές σχετικά με τις παρεμβάσεις των ΕΠ, όπου η έμφαση πλέον μετατοπίζεται από τη λογική των αριθμητικών μετρήσεων των δεικτών στα ευρύτερα αποτελέσματα που παράγονται για τους ωφελούμενους.

Αντικείμενο της Αξιολόγησης του τμήματος 2 του παρόντος Έργου, όπως έχει ήδη αναφερθεί, αποτελούν οι δράσεις Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13):

- α) Νέο Σχολείο (ΕΠ 10.1)
- β) Προγράμματα Μαθητείας (ΕΠ 10.4)
- γ) Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης (ΕΠ 10.3)

Το μεθοδολογικό πλαίσιο της αξιολόγησης για την προσέγγιση των ανωτέρω δράσεων λαμβάνει υπόψη:

- Τις προδιαγραφές του έργου της αξιολόγησης, όπως περιγράφονται αναλυτικά στη διακήρυξη του παρόντος έργου
- Την κείμενη νομοθεσία και τις κατ' εξουσιοδότηση αυτής εκδοθείσες κανονιστικές πράξεις, όπως ισχύουν και ιδίως
 - ✓ Το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τις αξιολογήσεις των επιχειρησιακών προγραμμάτων της περιόδου 2007-2013
 - ✓ Το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τις αξιολογήσεις των επιχειρησιακών προγραμμάτων

της περιόδου 2014-2020

- Τις γενικότερες μεθοδολογικές κατευθύνσεις της ΕΕ για την αξιολόγηση Κοινωνικοοικονομικών Προγραμμάτων - Παρεμβάσεων των Διαρθρωτικών ταμείων
- Την υφιστάμενη εμπειρία και σχετική τεχνογνωσία που διαθέτουν τα μέλη της Ομάδας Έργου, δεδομένης της επιτυχούς ενασχόλησής τους με συναφή έργα.

Σε αυτό το πλαίσιο η μεθοδολογική προσέγγιση της μελέτης για την αξιολόγηση των δράσεων θα ακολουθήσει τα παρακάτω στάδια:

1. Αποτίμηση του περιβάλλοντος και της στρατηγικής των δράσεων
2. Καθορισμός των κριτηρίων αξιολόγησης
3. Καθορισμός των δεικτών και των αξιολογικών ερωτημάτων της αξιολόγησης
4. Μεθοδολογικός σχεδιασμός
5. Συλλογή, ανάλυση και επεξεργασία δεδομένων
6. Εκπόνηση συμπερασμάτων και προτάσεων
7. Οργάνωση και υποστήριξη της αξιολόγησης

1. Περιβάλλον και στρατηγική των δράσεων

Κατά την αξιολόγηση θα διερευνηθεί το περιβάλλον των δράσεων, δηλαδή οι λόγοι και η λογική για τους οποίους επιλέχθηκαν το είδος των δράσεων, οι ομάδες στόχου, οι ανάγκες που θα καλυφθούν, καθώς επίσης πλεονεκτήματα των συγκεκριμένων δράσεων έναντι άλλων εναλλακτικών.

Τα ζητήματα που θα διερευνηθούν σε αυτό το στάδιο είναι τόσο το κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο μέσα στο οποίο υλοποιούνται οι δράσεις, όσο και οι ανάγκες που κλήθηκαν ή καλούνται να καλύψουν. Βασικός στόχος αποτελεί η αξιολόγηση της κάλυψης των αναγκών των ωφελούμενων των δράσεων, η αποτύπωση των προβλημάτων που ανέκυψαν και η καταγραφή των προτάσεων για την βελτίωση των δράσεων προς όφελος των ομάδων στόχου.

2. Κριτήρια αξιολόγησης

Η αξιολόγηση ανά δράση και Επενδυτική Προτεραιότητα, αφορά στα εξής :

α) Νέο Σχολείο (ΕΠ 10.1)

Εκ των υστέρων αξιολόγηση για τις Πράξεις που υλοποιήθηκαν την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013 και ετήσια αξιολόγηση της υλοποίησης των Πράξεων σχετικά με το Νέο Σχολείο σε επίπεδο Αποτελεσματικότητας, Αποδοτικότητας και Επιπτώσεων.

β) Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης (ΕΠ 10.3)

Αξιολόγηση των παρεμβάσεων με στόχο την αύξηση της ελκυστικότητας της διά βίου μάθησης

και της συμμετοχής σε αυτήν του πληθυσμού (16-66+ ετών), με πιστοποίηση προσόντων και διασύνδεση τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης.

γ) Προγράμματα Μαθητείας (ΕΠ 10.4)

Αξιολόγηση των παρεμβάσεων που στοχεύουν στην αύξηση των μαθητών / σπουδαστών / αποφοίτων που συμμετέχουν σε προγράμματα μαθητείας.

Τα κριτήρια που θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση των δράσεων είναι τα παρακάτω:

- ✓ Συνάφεια/συνοχή και καταλληλότητα
- ✓ Αποτελεσματικότητα και επιπτώσεις
- ✓ Αποδοτικότητα
- ✓ Προστιθέμενη αξία

3. Καθορισμός των αξιολογικών ερωτημάτων και των δεικτών της αξιολόγησης

Με τον καθορισμό των ερωτημάτων επιτρέπεται η στοχευμένη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. Βάσει των αξιολογικών ερωτημάτων και των κριτηρίων που τίθενται θα αξιολογηθούν οι ποσοτικοί και οι ποιοτικοί δείκτες όπως αυτοί αποτυπώνονται από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», οι οποίοι θα αποτυπώνουν τα αξιολογικά ευρήματα της κάθε παρέμβασης.

4. Μεθοδολογικός σχεδιασμός

Με στόχο την επιτυχή ολοκλήρωση του Έργου της αξιολόγησης προηγείται της υλοποίησης ο σχεδιασμός της μεθοδολογίας αξιολόγησης που αποτελεί και το παρόν παραδοτέο κατά το οποίο ορίζεται και αποτυπώνεται με σαφήνεια ο τρόπος με τον οποίο θα συλλεχθούν και θα τύχουν επεξεργασίας τα δεδομένα τα οποία θα παραχθούν από τα αξιολογικά ερωτήματα. Ειδικότερα, καταγράφεται η στρατηγική που θα ακολουθηθεί προκειμένου να επιτευχθεί ο επιθυμητός στόχος, τα εργαλεία και οι τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν, τα παραγόμενα προϊόντα και υπηρεσίες, την μέθοδο καταγραφής των αποτελεσμάτων και επιπτώσεων.

5. Συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων

Για τη συλλογή των δεδομένων θα δημιουργηθούν και θα χρησιμοποιηθούν τα κατάλληλα επιστημονικά εργαλεία (ερωτηματολόγια, σχέδια συνέντευξης, βιβλιογραφικές αναφορές, στοιχεία του ΟΠΣ) τα οποία συνάδουν με την μεθοδολογία υλοποίησης της αξιολόγησης κάθε δράσης. Τα δεδομένα θα αφορούν τόσο σε διαθέσιμα δευτερογενή στοιχεία από διάφορες πηγές, όσο και σε πρωτογενή με τη διεξαγωγή ειδικών ερευνών. Τα δεδομένα που συλλέγονται θα τηρούνται (data warehouse) και διαχειρίζονται (data management) για να τύχουν επεξεργασίας και ανάλυσης με τη χρήση των κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων.

6. Συμπεράσματα και προτάσεις

Σε περίπτωση που από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης προκύψουν προτάσεις, θα καταγραφούν με τρόπο τέτοιο ώστε να αποτυπώνονται με σαφήνεια για κάθε δράση.

7. Οργάνωση και υποστήριξη της αξιολόγησης

Η Εταιρία μας με στόχο την επιτυχή ολοκλήρωση του Έργου θα εφαρμόσει τις κατάλληλες διαδικασίες project management, διαχείρισης των κινδύνων και διασφάλισης της ποιότητας του έργου της αξιολόγησης όπως αυτές παρουσιάστηκαν στο κεφάλαιο 2. *Διαχείριση και παρακολούθηση του έργου (project management)*.

7.1. Εξειδίκευση κριτηρίων αξιολόγησης

Οι δείκτες που θα αποτιμηθούν στο πλαίσιο της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων, περιλαμβάνουν τους επιχειρησιακούς δείκτες εκρών και αποτελέσματος του Επιχειρησιακού Προγράμματος, όπως αυτοί διαμορφώθηκαν μετά την αναθεώρηση του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ.

Για τις ανάγκες της έρευνας του έργου, θα αξιοποιηθεί το σύνολο των δεδομένων των δράσεων, όπως αυτά αποτυπώνονται στα σχετικά αρχεία που τηρούνται στο ΟΠΣ ΕΣΠΑ καθώς και στα συστήματα καταγραφής των δικαιούχων και των αρμόδιων υπηρεσιών.

Για τη διαμόρφωση του παρόντος Σχεδίου Δράσης και της περαιτέρω εξειδίκευσης της μεθοδολογίας της μελέτης, λήφθηκαν υπόψη τα στοιχεία που λάβαμε από την αρμόδια της ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ και το υλικό που μας παρασχέθηκε από την υπηρεσία για την διεξαγωγή της μελέτης.

Η αξιολόγηση των δράσεων έχει δυο στόχους:

1. Αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων.
2. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, της αποδοτικότητας και της προστιθέμενης αξίας των δράσεων ως προς τους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

7.1.1. Αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων.

Με στόχο την αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων θα εξετασθούν τυχόν αλλαγές του συστήματος υλοποίησης των δράσεων κατά την τρέχουσα Προγραμματική Περίοδο ή / και κατά τα έτη, όπου δύναται, θα συγκριθούν η στόχευση των δράσεων σε σχέση με τις ανάγκες των ομάδων στόχου, θα καταγραφούν τα δυνατά και αδύναμα σημεία κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων, θα εξετασθεί η συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό υλοποίησης των δράσεων, η ανταπόκριση και συνεργασία των υπηρεσιών διαχείρισης με τους δικαιούχους, θα καταγραφούν τυχόν προβλήματα που αντιμετώπισαν οι ωφελούμενοι κατά τη συμμετοχή τους στην δράση. Τέλος εξετάζεται η συμβολή, συνάφεια, συνέργεια και συμπληρωματικότητα ή ανταγωνιστικότητα με την υλοποίηση άλλων παρεμβάσεων, εθνικών και Ευρωπαϊκών στρατηγικών και σχεδίων δράσης.

7.1.2. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων, της αποδοτικότητας και της προστιθέμενης αξίας των δράσεων ως προς τους στόχους του Επιχειρησιακού Προγράμματος.

7.1.1.2. Αξιολόγηση της συνάφειας/συνοχής και καταλληλότητας

Εξετάζεται ο βαθμός στον οποίο οι στόχοι των παρεμβάσεων είναι συναφείς με τις εθνικές και ευρωπαϊκές κατευθύνσεις, πολιτικές και στρατηγικές. Ειδικότερα από την αξιολόγηση αναμένεται να προκύψουν στοιχεία αναφορικά με το αν οι παρεμβάσεις συνάδουν με τις ανάγκες και τις προτεραιότητες που είχαν τεθεί και ειδικά με το θεματικό στόχο, την επενδυτική προτεραιότητα και τον ειδικό στόχο που εξυπηρετούν. Επιπλέον, εάν και κατά πόσο κατά το σχεδιασμό λήφθηκαν υπόψη άλλες παρεμβάσεις εθνικών και Ευρωπαϊκών πολιτικών, στρατηγικών και σχεδίων δράσης (Εγκύκλιοι, Νομοθεσία, Κατευθυντήριες Γραμμές της ΕΕ, κ.α.) Ειδικότερα με στόχο την αξιολόγηση της καταλληλότητας, θα εξετασθεί κατά πόσο οι παρεμβάσεις είναι κατάλληλες για τους στόχους που αναφέρονται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα.

7.1.2.1. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και των επιπτώσεων

Εξετάζεται ο βαθμός στον οποίο έχουν επιτευχθεί οι στόχοι των παρεμβάσεων, λαμβάνοντας υπόψη και τη σχετική σημασία τους καθώς και ποια είναι τα θετικά και αρνητικά, πρωτογενή και δευτερεύοντα, άμεσα και έμμεσα αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν από την υλοποίηση μιας παρέμβασης. Ειδικότερα, η εκτίμηση της επίτευξης των στόχων προκύπτει από την αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των τιμών στόχου που έχουν τεθεί στο ΕΠ στους δείκτες αποτελεσμάτων, καθώς και από την αποτίμηση του βαθμού επίτευξης των τιμών στόχου των δεικτών εκροών, σύμφωνα με τα δεδομένα που έχουν καταχωρηθεί στο ΟΠΣ από τις αντίστοιχες πράξεις. Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας θα εφαρμοστούν και μέθοδοι ποιοτικής ανάλυσης των ποσοτικών δεδομένων που λαμβάνουν υπόψη τη λογική παρέμβασης των αξιολογούμενων παρεμβάσεων. Παράλληλα, η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας θα προκύψει και από τα ποιοτικά στοιχεία που θα ληφθούν από τους ωφελούμενους και τους εμπλεκόμενους φορείς των δράσεων. Από τα παραπάνω αναμένεται να προκύψουν απαντήσεις ως προς το βαθμό που επιτεύχθηκαν οι στόχοι των δράσεων, καθώς και οι λόγοι επίτευξης ή μη των τεθέντων στόχων. Ακόμη, αναμένεται να απαντηθούν ερωτήματα για το εάν οι παρεμβάσεις υλοποιήθηκαν ή όχι σύμφωνα με το σχεδιασμό, παραθέτοντας σχετική αιτιολόγηση, καθώς και προτάσεις βελτίωσης, όπου είναι εφικτό. Ειδικότερα, θα αξιολογηθεί σε ποιο βαθμό οι δράσεις είχαν (ή όχι) θετικό αντίκτυπο βάσει της αποτύπωσης της θεωρίας της επιδιωκόμενης αλλαγής των υπό αξιολόγηση παρεμβάσεων. Θα εξεταστεί δηλ. πως και γιατί οι εν λόγω παρεμβάσεις οδήγησαν στα παρατηρούμενα αποτελέσματα, θα διερευνηθούν οι μηχανισμοί και οι σχέσεις αιτιώδους συνάφειας που συνέβαλαν στην επίτευξη των αποτελεσμάτων καθώς και οι παράγοντες του ευρύτερου περιβάλλοντος που επηρέασαν τα αποτελέσματα των υπό αξιολόγηση παρεμβάσεων. Επίσης, η αξιολόγηση με τη χρήση κατάλληλων μεθοδολογιών θα πρέπει να αναδείξει αν οι δράσεις επέφεραν άλλες διαρθρωτικές επιπτώσεις. Στο πλαίσιο του

κριτηρίου αυτού, και όπου αυτό είναι εφικτό, θα γίνει διακριτή αναφορά και ανάλυση των αποτελεσμάτων ανά Περιφέρεια της χώρας.

Ειδικότερα στόχοι αποτελούν :

- Η μέτρηση της απορρόφησης
- Η καταγραφή των αποκλίσεων μεταξύ αρχικού σχεδιασμού των παρεμβάσεων και υλοποίησης στο σύνολό τους (στοχοθεσία, προυπολογισμός , δείκτες στόχου-δείκτες υλοποίησης)
- Η συνδυαστική θεώρηση απορρόφησης και αποκλίσεων
- Η μέτρηση των εκροών που έχουν πραγματοποιηθεί.
- Η συσχέτιση των εκροών με τον αρχικό τεθέντα φυσικό στόχο.
- Η συνολική εκτίμηση της φυσικής προόδου

7.1.2.2. Αξιολόγηση της αποδοτικότητας

Εξετάζεται ο βαθμός στον οποίο τα αποτελέσματα και/ή τα προσδοκώμενα αποτελέσματα έχουν επιτευχθεί με το λιγότερο δυνατό κόστος ή η επίτευξη του μέγιστου αριθμού / εύρος των στόχων, έχοντας ένα δεδομένο κόστος. Ειδικότερα, στο κριτήριο της αποδοτικότητας αναμένεται να προκύψουν στοιχεία αναφορικά με το οικονομικό κόστος υλοποίησης των δράσεων.

Ειδικότερα στόχοι αποτελούν :

- Προσέγγιση της αποδοτικότητας μέσω του μοναδιαίου κόστους
- Προσέγγιση της αποδοτικότητας μέσω της αποτελεσματικότητας και της απορρόφησης
- Εκτιμήσεις οικονομικότητας υλοποίησης

7.1.2.3. Αξιολόγηση της προστιθέμενης αξίας

Εξετάζεται η αξία που δημιουργείται πέραν της αξίας που προκύπτει από την υλοποίησης μιας μεμονωμένης δράσης. Εκφράζει δηλαδή μια ευρύτερη εμβέλεια που ο αντίκτυπός της ξεπερνάει τον τοπικό ή περιφερειακό χαρακτήρα μιας δράσης. Εξετάζεται το κατά πόσο οι δράσεις συνέβαλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη υπαρχουσών πολιτικών, στρατηγικών.

7.1.3. Αξιολογικά ερωτήματα ανά ενότητα.

7.1.3.1. Γενικά αξιολογικά ερωτήματα

Τα πέντε αξιολογικά κριτήρια που καταγράφονται ως στοιχεία της ανάλυσης θα απαντηθούν μέσα από συγκεκριμένες αξιολογικές ενότητες για την ευκολότερη παρακολούθηση της προόδου της υλοποίησης της αξιολόγησης.

| ΓΕΝΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ |
|--|
| ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 : Αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων |
| <ul style="list-style-type: none">• Συγκριτική αξιολόγηση των αλλαγών του συστήματος υλοποίησης των δράσεων κατά την τρέχουσα Προγραμματική Περίοδο ή / και κατά τα έτη, όπου δύναται.• Συγκριτική αξιολόγηση αναφορικά με τη στόχευση των δράσεων σε σχέση με τις ανάγκες των ομάδων στόχου.• Τα δυνατά και αδύναμα σημεία κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων.• Τη συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό υλοποίησης των δράσεων.• Αξιολόγηση της ανταπόκρισης και συνεργασίας των υπηρεσιών διαχείρισης με τους δικαιούχους.• Καταγραφή των προβλημάτων που αντιμετώπισαν οι ωφελούμενοι κατά τη συμμετοχή τους στην δράση.• Η συμβολή, συνάφεια, συνέργεια και συμπληρωματικότητα ή ανταγωνιστικότητα με την υλοποίηση άλλων παρεμβάσεων, εθνικών και Ευρωπαϊκών στρατηγικών και σχεδίων δράσης. |
| ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 : Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων, της Αποδοτικότητας και της Προστιθέμενης Αξίας των Δράσεων |
| Υποενότητα 2.Α: Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ως προς τους Ειδικούς Στόχους του κάθε Επιχειρησιακού Προγράμματος |
| <ul style="list-style-type: none">• Αξιολόγηση της συμβολής των δράσεων στην επίτευξη των Ειδικών Στόχων των αντίστοιχων Επενδυτικών Προτεραιοτήτων, του Επιχειρησιακού Προγράμματος.• Αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης της τιμής των δεικτών αποτελέσματος των αξιολογούμενων δράσεων. |
| Υποενότητα 2.Β: Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ως προς τον ωφελούμενο πληθυσμό |
| <ul style="list-style-type: none">• Το προφίλ/χαρακτηριστικά των ωφελουμένων σε σχέση με τον σχεδιασμό, κατά την είσοδό τους στα προγράμματα και οι διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται μεταξύ των ετών υλοποίησης των δράσεων και μεταξύ των περιφερειών.• Ο βαθμός κάλυψης του πληθυσμού των ομάδων-στόχου |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο βαθμός κάλυψης των αναγκών και ικανοποίησης των ωφελούμενων από την δράση |
| <ul style="list-style-type: none"> • Η ανταπόκριση των στόχων των δράσεων στις ανάγκες των ομάδων στόχου στις οποίες απευθύνονται. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο βαθμός εξυπηρέτησης των ωφελουμένων από το εύρος των παρεχόμενων υπηρεσιών στο πλαίσιο των δράσεων σε σχέση με τις διαφοροποιημένες ανάγκες τους |
| <ul style="list-style-type: none"> • Το ποσοστό διαρροής / παραμονής των ωφελούμενων στην παρέμβαση. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Η ορατότητα της δράσης και ο βαθμός διάχυσης της πληροφορίας στον πληθυσμό που αποτελεί την ομάδα-στόχου. |
| <p>Υποενότητα 2.Γ: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της λειτουργίας και δικτύωσης των δομών παροχής των υπηρεσιών</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Η γνώμη των φορέων παροχής υπηρεσιών / υλοποίησης των παρεμβάσεων. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο προσδιορισμός των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι δομές όπου υλοποιούνται οι παρεμβάσεις. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Η αποτελεσματικότητα συνεργασίας των δομών παροχής των υπηρεσιών / υλοποίησης των παρεμβάσεων. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο βαθμός ανταπόκρισης των φορέων υλοποίησης σε αιτήματα που έχουν διατυπωθεί από ωφελούμενους και ο βαθμός ικανοποίησης των ωφελούμενων από την ανταπόκριση αυτή. |
| <p>Υποενότητα 2.Δ: Αξιολόγηση της αποδοικότητας των δράσεων ως προς τον ωφελούμενο πληθυσμό</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο βαθμός επίτευξης των καθορισμένων στόχων με το ελάχιστο δυνατό κόστος ή το μεγαλύτερο δυνατό βαθμό επίτευξης των στόχων στο καθορισμένο/δεδομένο κόστος |
| <p>Υποενότητα 2.Ε: Αξιολόγηση της προστιθέμενης αξίας των δράσεων</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ο βαθμός κατά τον οποίο οι δράσεις συνέβαλλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη υπάρχουσών πολιτικών, στρατηγικών, (η συνεισφορά της χρηματοδότησης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) στην περαιτέρω ανάπτυξη της εκάστοτε πολιτικής (απασχόληση, εκπαίδευση, κοινωνική ενσωμάτωση). |

Παράλληλα, οι αξιολογικές ενότητες αποτελούν σύνολα της ανάλυσης των επιμέρους γενικών αξιολογικών ερωτημάτων σε άμεση σύνδεση με τα μεθοδολογικά εργαλεία αξιολόγησης, όπως συνδέονται με τα επιμέρους παραδοτέα του έργου.

Τα παραπάνω στοιχεία αποτυπώνονται στον ακόλουθο πίνακα:

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| ΓΕΝΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ | ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Β1 | ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Β2 | ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ Γ (σύνθεση / τελική έκθεση) |
|--|--|--|--------------|--------------|---------------------------------------|
| ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1 : Αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης των δράσεων | | | | | |
| Συγκριτική αξιολόγηση των αλλαγών του συστήματος υλοποίησης των δράσεων κατά την τρέχουσα Προγραμματική Περίοδο ή / και κατά τα έτη, όπου δύναται. | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις Ημιδομημένες Συνεντεύξεις | X | X | X |
| Συγκριτική αξιολόγηση αναφορικά με τη στόχευση των δράσεων σε σχέση με τις ανάγκες των ομάδων στόχου. | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | | X | X |
| Τα δυνατά και αδύναμα σημεία κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων. | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | | X | X |
| Τη συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων στο σχεδιασμό υλοποίησης των δράσεων. | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις | | X | X |
| Αξιολόγηση της ανταπόκρισης και συνεργασίας των υπηρεσιών διαχείρισης με τους δικαιούχους. | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | | X | X |
| Καταγραφή των προβλημάτων που αντιμετώπισαν οι ωφελούμενοι κατά τη συμμετοχή τους στην δράση. | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | | X | X |
| Η συμβολή, συνάφεια, συνέργεια και συμπληρωματικότητα ή ανταγωνιστικότητα με την υλοποίηση άλλων παρεμβάσεων, εθνικών και Ευρωπαϊκών στρατηγικών και σχεδίων δράσης. | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις Ημιδομημένες Συνεντεύξεις | X | | X |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2 : Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων, της Αποδοτικότητας και της Προστιθέμενης Αξίας των Δράσεων | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Υποενότητα 2.Α: Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ως προς τους Ειδικούς Στόχους του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ | | | | | |
| Αξιολόγηση της συμβολής των δράσεων στην επίτευξη των Ειδικών Στόχων των αντίστοιχων Επενδυτικών Προτεραιοτήτων, του Επιχειρησιακού Προγράμματος. | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις- Στοιχεία ΟΠΣ | X | | X |
| Αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης της τιμής των δεικτών αποτελέσματος των αξιολογούμενων δράσεων. | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις- Στοιχεία ΟΠΣ | X | | X |
| Υποενότητα 2.Β: Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ως προς τον ωφελούμενο πληθυσμό | | | | | |
| Το προφίλ/χαρακτηριστικά των ωφελουμένων σε σχέση με τον σχεδιασμό, κατά την είσοδό τους στα προγράμματα και οι διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται μεταξύ των ετών υλοποίησης των δράσεων και μεταξύ των περιφερειών. | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) | | X | X |
| Ο βαθμός κάλυψης του πληθυσμού των ομάδων-στόχου | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Στοιχεία του ΟΠΣ | X | | |
| Ο βαθμός κάλυψης των αναγκών και ικανοποίησης των ωφελούμενων από την | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) Ημιδομημένες Συνεντεύξεις | | X | X |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| δράση καθώς και τους στόχους αυτών (των δράσεων) | | | | | |
| Το ποσοστό διαρροής / παραμονής των ωφελούμενων στην παρέμβαση. | <ul style="list-style-type: none"> • Δευτερογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Στοιχεία του ΟΠΣ | X | | |
| Η ορατότητα της δράσης και ο βαθμός διάχυσης της πληροφορίας στον πληθυσμό που αποτελεί την ομάδα-στόχο. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) | | X | X |
| Υποενότητα 2.Γ: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της λειτουργίας και δικτύωσης των δομών παροχής των υπηρεσιών | | | | | |
| Η γνώμη των φορέων παροχής υπηρεσιών / υλοποίησης των παρεμβάσεων. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) | | X | X |
| Ο προσδιορισμός των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι δομές όπου υλοποιούνται οι παρεμβάσεις. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) | | X | X |
| Η αποτελεσματικότητα συνεργασίας των δομών παροχής των υπηρεσιών / υλοποίησης των παρεμβάσεων. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) | | X | X |
| Ο βαθμός ανταπόκρισης των φορέων υλοποίησης σε αιτήματα που έχουν διατυπωθεί από ωφελούμενους και ο βαθμός ικανοποίησης των ωφελούμενων από την ανταπόκριση αυτή. | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) | | X | X |
| Υποενότητα 2.Δ: Αξιολόγηση της αποδοτικότητας των δράσεων ως προς τον ωφελούμενο πληθυσμό | | | | | |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <p>Ο βαθμός επίτευξης των καθορισμένων στόχων με το ελάχιστο δυνατό κόστος ή το μεγαλύτερο δυνατό βαθμό επίτευξης των στόχων στο καθορισμένο/δεδομένο κόστος</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Δευτερογενής Έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις | <p align="center">X</p> | | <p align="center">X</p> |
| <p>Υποενότητα 2.Ε: Αξιολόγηση της προστιθέμενης αξίας των δράσεων</p> | | | | | |
| <p>Ο βαθμός κατά τον οποίο οι δράσεις συνέβαλλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη και εξέλιξη υπάρχουσών πολιτικών, στρατηγικών, (η συνεισφορά της χρηματοδότησης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) στην περαιτέρω ανάπτυξη της εκάστοτε πολιτικής (απασχόληση, εκπαίδευση, κοινωνική ενσωμάτωση).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα • Δευτερογενής Έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό) • Ανασκόπηση αλλαγών στο νομοθετικό πλαίσιο, στο ύψος της χρηματοδότησης, στη διαμόρφωση παρόμοιων πολιτικών ή την επέκτασή τους, κ.α. | | <p align="center">X</p> | <p align="center">X</p> |

7.1.3.2.Ειδικά αξιολογικά ερωτήματα

Παρακάτω παρουσιάζονται κάποια από τα **ειδικά αξιολογικά ερωτήματα** σχετικά με την αξιολόγηση των δράσεων. Το σύνολο των ειδικών αξιολογικών ερωτημάτων αποτυπώνονται στα ερωτηματολόγια καθώς και στα σχέδια συνέντευξης τα οποία και επισυνάπτονται στο Παράρτημα και αφορούν σε :

- α) Νέο Σχολείο - ΕΠ 10.1
- β) Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης - ΕΠ 10.3
- γ) Προγράμματα Μαθητείας - ΕΠ 10.4

| ΚΡΙΤΗΡΙΑ | ΕΙΔΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ | ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ |
|---|---|---|---|-----------|
| Συνάφεια και Συνοχή (σύνδεση με Αξιολόγηση των διαδικασιών σχεδιασμού και υλοποίησης) | <ul style="list-style-type: none"> • Η στρατηγική έχει περιγραφεί σωστά με σαφείς στόχους και προτεραιότητες και μπορούν οι συγκεκριμένοι στόχοι να πραγματοποιηθούν με τους προγραμματισμένους χρηματοδοτικούς πόρους; • Ποια είναι τα κρίσιμα σημεία για την επίτευξη των ειδικών στόχων; • Προσδιορίστηκαν οι κατάλληλες ομάδες-στόχου στο στάδιο του σχεδιασμού; • Προσδιορίστηκαν επαρκώς οι πιο σημαντικές ανάγκες αυτών των ομάδων; • Σε ποιο βαθμό η παρέμβαση ήταν σύμφωνη με τις εθνικές και ευρωπαϊκές στρατηγικές; • Πως αποτιμάται / αξιολογείται ο σχεδιασμός και η λειτουργία του τρόπου υλοποίησης της δράσης (σύστημα διαχείρισης και παρακολούθησης, ρόλοι και αρμοδιότητες); • Ποια ήταν τα προβλήματα ή/και οι διευκολύνσεις στην υλοποίηση των δράσεων; • Ποιοι παράγοντες λειτούργησαν για την επίτευξη ή μη των επιδιωκόμενων στόχων; • Ήταν κατάλληλες οι δράσεις που αναπτύχθηκαν και ποιος ήταν ο βαθμός κάλυψης των αναγκών); • Παρουσιάστηκαν και σε ποιες περιπτώσεις διαφορετικοί τρόποι προσέγγισης (π.χ. εναλλακτικές δράσεις, διαφορετική ιεράρχηση προτεραιοτήτων, διαφορετική στόχευση κλπ.) για την αντιμετώπιση των αναγκών από τους εμπλεκόμενους φορείς; • Ήταν κατάλληλος ο προϋπολογισμός | <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένες Συνεντεύξεις • Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | B2 |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| ΚΡΙΤΗΡΙΑ | ΕΙΔΙΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ | ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ |
|--|--|--|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> για την υλοποίηση της παρέμβασης; Έχουν ληφθεί υπόψη τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των παρεμβάσεων στο παρελθόν; | | | |
| Αποτελεσματικότητα και Επιπτώσεις (σύνδεση με Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων, της Αποδοτικότητας και της Προστιθέμενης Αξίας των Δράσεων) | <ul style="list-style-type: none"> Πως εκτιμώνται τα αποτελέσματα σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (ποιοτικά/ποσοτικά) Πως αξιολογείται η δημοσιότητα της δράσης; Σε ποιο βαθμό έχει επιτευχθεί η στοχοθεσία των επιμέρους παρεμβάσεων; Ποια είναι τα βασικότερα επιτεύγματα της παρέμβασης; Ποιοι παράγοντες επηρέασαν (θετικά ή αρνητικά) τα αποτελέσματα της παρέμβασης; Υπήρξαν διαρθρωτικές επιπτώσεις; | <ul style="list-style-type: none"> Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | B2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Που εντοπίζονται οι μεγαλύτερες αποκλίσεις μεταξύ των αποτελεσμάτων και των επιδιωκόμενων στόχων των παρεμβάσεων; Πώς και σε ποιο βαθμό οι δράσεις συνέβαλαν στην επίτευξη των αντίστοιχων ειδικών στόχων του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ; | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις | B1 |
| Αποδοτικότητα (σύνδεση με Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων, της Αποδοτικότητας και της Προστιθέμενης Αξίας των Δράσεων) | <ul style="list-style-type: none"> Ποιο ήταν το μοναδιαίο κόστος ανά πράξη και ανά ομάδα στόχο; Ήταν η δράση αποδοτική σε όρους ανάλυσης κόστους – οφέλους; | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών - Συγκέντρωση δεδομένων και στοιχείων σχετικών με τις δράσεις | B1 |
| Προστιθέμενη αξία (σύνδεση με Αξιολόγηση των Αποτελεσμάτων, της Αποδοτικότητας και της Προστιθέμενης Αξίας των Δράσεων) | <ul style="list-style-type: none"> Είναι οι επιπτώσεις των παρεμβάσεων οι αναμενόμενες; Ποιες ήταν οι σημαντικότερες αλλαγές (θετικές ή αρνητικές) στις πολιτικές οι οποίες αποδίδονται στην παρέμβαση; Σε ποιο βαθμό οι παρεμβάσεις συνέβαλαν στην ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων με πολλαπλασιαστικά αποτελέσματα; Ποιες προβλέπονται να είναι οι επιπτώσεις της παρέμβασης σε μεσο-μακροπρόθεσμο ορίζοντα (π.χ. οικονομικές, κοινωνικές κλπ.); | <ul style="list-style-type: none"> Δευτερογενής Έρευνα Πρωτογενής έρευνα | <ul style="list-style-type: none"> Ανασκόπηση βιβλιογραφικών πηγών Ημιδομημένες Συνεντεύξεις Ερωτηματολόγια Ωφελουμένων | B1 B2 |

8. Εξειδίκευση του μεθοδολογικού πλαισίου του έργου & των εργαλείων αξιολόγησης

Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι βασικές μεθοδολογίες που θα χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του έργου με στόχο την κάλυψη των ιδιαίτερων απαιτήσεών του.

Η ολοκληρωμένη προσέγγιση υλοποίησης του έργου απαιτεί ένα συγκροτημένο και εξειδικευμένο μεθοδολογικό πλαίσιο, το οποίο διακρίνεται σε δύο επίπεδα εφαρμογής:

- το επίπεδο διοίκησης (Μεθοδολογία Διοίκησης Έργου, Μεθοδολογίες Διαχείρισης Κινδύνων και Μεθοδολογίες Διασφάλισης Ποιότητας) όπως περιγράφηκε στο *Κεφάλαιο 2. Διαχείριση και παρακολούθηση του έργου (project management)* και
- το επίπεδο υλοποίησης της αξιολόγησης, καθώς και πρωτογενών ερευνών που προβλέπεται να υλοποιηθούν στο πλαίσιο των αξιολογήσεων

8.1. Μεθοδολογία υλοποίησης της αξιολόγησης (πρωτογενής και δευτερογενής έρευνα)

Για την υλοποίηση της αξιολόγησης, η μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί είναι η πρωτογενής και δευτερογενής έρευνα. Ειδικότερα ο συνδυασμός ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας κατά την έρευνα πεδίου στην πρωτογενή έρευνα και η βιβλιογραφική επισκόπηση και η έρευνα γραφείου κατά την δευτερογενή έρευνα.

α) Πρωτογενής έρευνα (ποσοτική και ποιοτική έρευνα πεδίου)

Με στόχο την αξιοπιστία των αποτελεσμάτων, θα εφαρμοσθεί συνδυασμός ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Η ποσοτική έρευνα θα μετρήσει το πόσο ενώ μέσω της ποιοτικής έρευνας θα βρούμε το γιατί. Με τον τρόπο αυτό θα έχουμε μία πλήρη εικόνα των προς αξιολόγηση στοιχείων.

Όταν λέμε «ποσοτική έρευνα» εννοούμε ένα σύνολο ερευνητικών διαδικασιών, οι οποίες κάνουν χρήση ποσοτικών δεδομένων. Χαρακτηριστικό τους είναι η ύπαρξη:

- ενός αντιπροσωπευτικού ή μη δείγματος
- ενός εργαλείου συλλογής δεδομένων (π.χ. ερωτηματολόγιο, σχέδιο συνέντευξης)
- ενός συγκεκριμένου τρόπου επεξεργασίας και ανάλυσης των δεδομένων, με τη χρήση ανεξάρτητων και εξαρτημένων μεταβλητών
- ενός ερευνητή που δεν έχει άμεση επαφή με τα υποκείμενα της έρευνας

Από την άλλη πλευρά, με τον όρο «ποιοτική έρευνα» νοείται το σύνολο ερευνητικών

διαδικασιών, που χρησιμοποιούνται σε ένα γεγονός, μια κατάσταση σε βάθος, κάνοντας χρήση ποιοτικών δεδομένων που εκμαιεύει ο ερευνητής από το υποκείμενο της έρευνας. Η ποιοτική έρευνα είναι μια ερευνητική δραστηριότητα, η οποία χρησιμοποιεί ένα σύνολο ερμηνευτικών και υλικών πρακτικών, όπως παρατηρήσεων, σημειώσεων, συνεντεύξεων, συνομιλιών, φωτογραφιών, μαγνητοφωνήσεων και τήρησης ημερολογίων με στόχο την ερμηνευτική, νατουραλιστική προσέγγιση ενός φαινομένου.

β) Δευτερογενής έρευνα

Βιβλιογραφική επισκόπηση

Η βιβλιογραφική έρευνα αποτελεί έναν τρόπο ανάλυσης ενός θέματος, που επιδιώκει να δώσει απάντηση σε ερωτήματα χωρίς τη συλλογή ερευνητικών-εμπειρικών δεδομένων, στα οποία θα στηριχθεί για να τεκμηριώσει την απάντηση, αλλά σε βιβλιογραφικά δεδομένα, όπως εμπειρικές, θεωρητικές μελέτες ή άλλες βιβλιογραφικές έρευνες και συγγράμματα. Η μεθοδολογία συγγραφής της βιβλιογραφικής έρευνας έγκειται:

- στην συνοπτική απόδοση των νοημάτων των υπό εξέταση βιβλιογραφικών δεδομένων
- στην κατηγοριοποίησή τους
- στην συγκριτική παρουσίαση των δεδομένων
- στην κριτική αποτίμηση των δεδομένων και
- στην συγκρότησή τους σε ένα νέο ενιαίο κείμενο

Με τη βιβλιογραφική έρευνα προσπαθούμε να δώσουμε απαντήσεις σε ερωτήματα στηριζόμενοι όχι σε εμπειρικά δεδομένα ερευνών αλλά μέσα από την κριτική ανάλυση άλλων, σχετικών με το θέμα μας, δημοσιευμένων εργασιών (εμπειρικών μελετών, θεωρητικών μελετών ή, ακόμα, και άλλων βιβλιογραφικών ερευνών), συνοψίζοντας, ταξινομώντας, συγκρίνοντας και συνθέτοντας υλικό που έχει ήδη δημοσιευθεί.

Μια βιβλιογραφική έρευνα αποτελείται από τέσσερα διακριτά μέρη ως εξής:

- την Εισαγωγή, όπου περιγράφεται ο σκοπός και το πλάνο της εργασίας,
- την Αποσαφήνιση όρων, όπου γίνεται συνοπτική αποσαφήνιση συγκεκριμένων βασικών όρων που αποτελούν τα βασικά εννοιολογικά εργαλεία της εργασίας,
- την Ανασκόπηση των βασικών θεωριών και της ευρύτερης υπάρχουσας βιβλιογραφίας, καθώς και τον αξιολογικό σχολιασμό τους στο τελευταίο υποκεφάλαιο,
- τα Συμπεράσματα που προκύπτουν από την βιβλιογραφική ανασκόπηση καθώς και προτάσεις για την περαιτέρω αντιμετώπιση του θέματος.

Εν προκειμένω, η δευτερογενής / βιβλιογραφική έρευνα, θα λάβει υπόψη της, μεταξύ άλλων, τις υπάρχουσες μελέτες αξιολόγησης των δράσεων τόσο της τρέχουσας όσο και της προηγούμενης Προγραμματικής Περιόδου. Επιπλέον, τα ευρήματα της έρευνας θα συσχετιστούν και με τις Ευρωπαϊκές κατευθύνσεις και οδηγίες.

Έρευνα γραφείου (desk research)

Θα στηριχθεί στη στατιστική επεξεργασία των δεδομένων και των απαιτούμενων στοιχείων από τα συστήματα παρακολούθησης και τις αντίστοιχες βάσεις δεδομένων τόσο της Διαχειριστικής Αρχής όσο και των δικαιούχων φορέων υλοποίησης.

Με την έρευνα γραφείου επιδιώκεται η συλλογή, οργάνωση, ταξινόμηση, ανάλυση και παρουσίαση υπαρχόντων στοιχείων από διάφορες πηγές.

Ειδικότερα η έρευνα γραφείου θα χρησιμοποιηθεί με σκοπό τον εντοπισμό των υφιστάμενων πηγών πληροφοριών που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το προς αξιολόγηση έργο και περιλαμβάνει 3 βήματα υλοποίησης :

- Συλλογή δεδομένων: Περιλαμβάνει τη διερεύνηση και συλλογή των απαραίτητων στοιχείων από αντίστοιχες εθνικές και διεθνείς πηγές.
- Ανάλυση Δεδομένων: Περιλαμβάνει την ανάλυση των δεδομένων, με σκοπό να προσδιοριστούν και κωδικοποιηθούν τα συλλεχθέντα στοιχεία.
- Αξιολόγηση Δεδομένων: Περιλαμβάνει την προσαρμογή όλων των στοιχείων που εντοπίστηκαν στο προηγούμενο στάδιο, στις ιδιαίτερες ανάγκες του έργου

Ειδικότερα στα πλαίσια της Δευτερογενούς έρευνας μελετώνται :

- Έγγραφα αναφοράς των Δράσεων
- Ετήσιες Εκθέσεις Υλοποίησης των δράσεων
- Εξωτερικές μελέτες που έχουν διεξαχθεί στο πλαίσιο των δράσεων (Αξιολογήσεις και Μετρήσεις Δεικτών)
- Στατιστικά δεδομένα της ΕΛΣΤΑΤ
- Καταχωρημένα στοιχεία του ΟΠΣ
- Θεσμικό πλαίσιο που περιβάλλει τις δράσεις
- Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση για τις προγραμματικές περιόδους αναφοράς (Αξονες προτεραιότητας, Θεματικοί στόχοι , ειδικοί στόχοι κλπ)
- Ευρωπαϊκές κατευθύνσεις και οδηγίες

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν θα είναι :

- Σχέδια ημιδομημένων συνεντεύξεων (δύναται να χρησιμοποιηθούν οι εξής τρόποι διεξαγωγής συνέντευξης ανάλογα με τις ανάγκες των ομάδων στόχου όπως αυτές προκύψουν στην πορεία του Έργου: εκ του σύνεγγυς/ τηλεφωνικές/ μέσω τηλεδιάσκεψης/ focus groups)
- Ερωτηματολόγιο (ηλεκτρονικό ή έντυπο)
- Ανάλυση βιβλιογραφικών δεδομένων (βιβλιογραφική έρευνα)

- Ηλεκτρονική βάση ανάλυσης στατιστικών δεδομένων (έρευνα γραφείου)

Οι κύριες πηγές συλλογής δευτερογενών δεδομένων που θα χρησιμοποιηθούν είναι, ενδεικτικά, οι εξής:

- Βάσεις δεδομένων
- Επίσημες εκθέσεις
- Διεθνείς πηγές
- Εγχώριες πηγές

Ομάδες στόχου και εργαλεία ανά επενδυτική προτεραιότητα και δράσεις

Στη συνέχεια παρουσιάζεται ο πίνακας με τις ομάδες στόχου ανά Πράξη και Επενδυτική Προτεραιότητα καθώς και με τα εργαλεία που προτείνονται για κάθε ομάδα στόχου. Επισημαίνεται ότι σε δράσεις με κοινό περιεχόμενο και κοινούς ωφελούμενους οι ομάδες στόχου καθώς και τα εργαλεία ομαδοποιούνται αντιστοίχως. Τα προτεινόμενα εργαλεία καθώς και οι ομάδες στόχου ενδέχεται να προσαρμοστούν, σε συνεργασία με την Αναθέτουσα Αρχή, σύμφωνα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ομάδων στόχου και τις ανάγκες της έρευνας.

| ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΠ 10.1) | | | |
|-----------------------|-----|-----------------|----------|
| Ομάδες Δράσεων | MIS | Ομάδες Στόχου*1 | Εργαλείο |

**«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)**

| | | | | | |
|---|---|--|----------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα Δημοτικά Σχολεία- Τάξεις υποδοχής | 5000692 | Διευθυντές σχολικών μονάδων | Ερωτηματολόγιο | | |
| | 5000701 | | | | |
| | 5000715 | Εκπαιδευτικοί | Ερωτηματολόγιο | | |
| | 5001966 | | | | |
| | 5009805 | | | | |
| | 5069864 | | | | |
| Στήριξη των σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα | 5031893 | Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων* ² | Ερωτηματολόγιο | | |
| | 5045765 | | | | |
| | 5131704 | Σχολικοί Σύμβουλοι | Ερωτηματολόγιο | | |
| | 5184907 | | | | |
| | 5000695 | | | Γονείς /Κηδεμόνες* ³ | Ερωτηματολόγιο/ Συνέντευξη |
| | 5000778 | | | | |
| 5000779 | Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης | Συνέντευξη | | | |
| 355436* ⁴ | | | | | |
| 355437* ⁴ | | | | | |
| 355438* ⁴ | | | | | |
| Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία | 520570* ⁴ | Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων | Συνέντευξη | | |
| | 5000041 | | | | |
| Ενιαίου Τύπου Δημοτικό Σχολείο | 5000693 | | | | |
| | 5001947 | | | | |
| | 5019814 | | | | |
| | 5031898 | | | | |
| | 5047065 | | | | |
| | 5069634 | | | | |
| | 5131861 | | | | |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΕΠ 10.3)

| Ομάδες Δράσεων | MIS | Ομάδες Στόχου | Εργαλείο |
|---|---------|---|----------------|
| Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας* ⁵ | 5000045 | Διευθυντές ΣΔΕ | Ερωτηματολόγιο |
| | 5002546 | Εκπαιδευόμενους | |
| | | Εκπαιδευτές | |
| | | ΙΝΕΔΙΒΙΜ | Συνεντεύξεις |
| Κέντρα Δια Βίου Μάθησης | 5002212 | Δήμοι | Συνέντευξη |
| | | Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια βίου Μάθησης & Νεολαίας | Συνέντευξη |
| | | ΙΝΕΔΙΒΙΜ | Συνέντευξη |
| «Ανάπτυξη/επικαιροποίηση και πιστοποίηση επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων» | 5075008 | Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων - ΓΣΕΒΕΕ | Συνέντευξη |
| «Ανάπτυξη Συστήματος Πιστοποίησης συμβούλων σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού (πιλοτική εφαρμογή)» | 5130695 | Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) | Συνέντευξη |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| Προγράμματα Δια Βίου Μάθησης του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκκλησίας – Ανάπτυξη Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων | 5073422 | Εκπαιδευόμενοι | Ερωτηματολόγιο |
| | | Ίδρυμα Ποιμαντικής επιμορφώσεως της Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αθηνών | Συνέντευξη |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (ΕΠ 10.4) | | | |
| Ομάδες Δράσεων | MIS | Ομάδες Στόχου | Εργαλείο |
| Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) | 5069281 | Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής | Συνέντευξη |
| Πιλοτικά προγράμματα Μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ | 5003893 5006751 | Διευθυντές Σχολικών μονάδων | Συνέντευξη |
| | | Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων | Συνέντευξη |
| | | ΟΑΕΔ *6 | Συνέντευξη |
| Εφαρμογή Μαθητείας | 5005892 5136470 5190277 5189727 | Διευθυντές ΕΠΑΛ | Ερωτηματολόγιο |
| | | Διευθυντές ΙΕΚ | Ερωτηματολόγιο |
| | | Μαθητευόμενοι ΕΠΑΛ | Ερωτηματολόγιο |
| | | Μαθητευόμενοι ΙΕΚ | Ερωτηματολόγιο |
| | | Στελέχη Επιχειρήσεων INEDIBIM | Συνέντευξη |
| | | Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων | Συνέντευξη |
| Πρακτική άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ | 5008026 5168864 5124317 5124318 | Πρακτικά ασκούμενοι ΕΠΑΣ | Ερωτηματολόγιο |
| | | Στελέχη Επιχειρήσεων | Συνέντευξη |
| | | ΟΑΕΔ | Συνέντευξη |
| «Διακυβέρνηση Συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και υιοθέτηση συστήματος παρακολούθησης της υλοποίησης της Στρατηγικής της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» | 5010990 | Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων | Συνέντευξη |
| «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας» | 5027220 | Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής | Συνέντευξη |
| Δράσεις Υποστήριξης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης – | 5010706 5011051 | Διευθυντές | Ερωτηματολόγιο |
| | | Ωφελούμενους μαθητές | Ερωτηματολόγιο |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
 Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | |
|---|-------------------------------|--|----------------|
| Κατάρτισης και Μαθητείας (Υποστηρικτικές δράσεις σχετικές με τη Πράξη «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ») *7 | 5022549 | Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων | Συνέντευξη |
| | | Ίδρυμα «Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας» | Συνέντευξη |
| | | Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής | Συνέντευξη |
| Υποστήριξη συστήματος ναυτικής εκπαίδευσης των Ακαδημών Εμπορικού Ναυτικού (ΑΕΝ) σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τη συναφή ενωσιακή νομοθεσία | 5010823 | ΥΝΑΝΠ/ΑΛΣ- ΕΛ.ΑΚΤ/Διευθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών | Συνέντευξη |
| Πρακτική άσκηση τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης | 5000057 5000058 5000059 | Φοιτητές | Ερωτηματολόγιο |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
 Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | 5000060 5000062 5000063 5000064 5000066 5000067 5000068 5000069 5000070 5000071 5000072 5000073 5000074 5000075 5000079 5000687 5180975 5180976 5180988 5180992 5180993 5180997 5181130 5181132 5181164 5183491 5183811 5183901 5183959 5183962 5184287 5184297 5184358 5184403 5184450 5184460 5184534 5184568 5184601 5184863 | Υπεύθυνος Φορέας Πρακτικής άσκησης Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης | Συνέντευξη |
| Γραφεία Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης | 5087338 5072545 | Υπεύθυνοι Γραφείων Διασύνδεσης | Συνέντευξη |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | | |
|--|---------|---|------------|
| | 5073631 | Γενική Γραμματεία Ανώτατης εκπαίδευσης | Συνέντευξη |
| | 5074877 | | |
| | 5074220 | | |
| | 5076358 | | |
| | 5089174 | | |
| | 5089194 | | |
| | 5079934 | | |
| | 5070809 | | |
| | 5076423 | | |
| | 5076461 | | |
| | 5075026 | | |
| | 5076592 | | |
| | 5076428 | | |
| | 5076645 | | |
| | 5075034 | | |
| | 5074502 | | |
| | 5075901 | | |
| | 5074956 | | |
| | 5085315 | | |
| | 5089173 | | |
| | 5089206 | | |
| | 5075855 | | |
| | 5076425 | | |
| | 5076399 | | |

Παρατηρήσεις:

***1** Οι ομάδες στόχου για την αξιολόγηση των Πράξεων της επενδυτικής προτεραιότητας 10.1 που αφορούν στο Ενιαίο τύπου σχολείο, στην Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στα δημοτικά σχολεία, στο Ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και στα Ολοήμερα δημοτικά σχολεία είναι κοινές.

***2*3** Σχετικά με την αξιολόγηση της δράσης «Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία», οι ομάδα στόχου *Γονείς/ Κηδεμόνες* καθώς και η ομάδα *Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων* θα χρησιμοποιηθούν συμπληρωματικά και δεν θα αποτελέσουν την κύρια πηγή συλλογής δεδομένων.

***4** Επισημάνεται ότι για την αξιολόγηση των εν λόγω υπό αξιολόγηση Πράξεων που υλοποιήθηκαν την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013 (MIS: 355436, 355437, 355438, 520570) ,θα ακολουθηθεί δευτερογενής έρευνα η οποία θα στηριχθεί στα στοιχεία που θα δοθούν από την Αναθέτουσα Αρχή (εκθέσεις αξιολόγησης των δράσεων, αναφορές αποτίμησης κλπ) και δε θα πραγματοποιηθεί έρευνα πεδίου καθώς έχουν παρέλθει 10 έτη από την υλοποίησή τους οπότε η διαθεσιμότητα στοιχείων και συμμετεχόντων - εμπλεκόμενων σε αυτές αναμένεται να είναι περιορισμένη εάν όχι μη διαθέσιμες.

***5** Η συλλογή δεδομένων για την αξιολόγησης της δράσεων των «Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας» από τα ΣΔΕ των σωφρονιστικών καταστημάτων θα πραγματοποιηθεί εφόσον

δοθούν οι απαραίτητες εγκρίσεις στο χρονικό διάστημα που απαιτείται για την ολοκλήρωση του έργου.

*6 Η συνέντευξη στον Δικαιούχο θα πραγματοποιηθεί στην περίπτωση αλλαγής Διευθυντών/τριών στις σχολικές μονάδες στις οποίες εφαρμόστηκαν οι Πράξεις.

*7 Οι ερωτήσεις για την αξιολόγηση της δράσης « Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» που αφορούν τις ομάδες στόχου *διευθυντές και ωφελούμενους μαθητές* θα περιληφθούν σε εργαλεία τα οποία θα χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της δράσης «Εφαρμογή Μαθητείας» και τα οποία απευθύνονται σε κοινούς ωφελούμενους των Πράξεων και δε θα αποτελούν ξεχωριστό ερωτηματολόγιο.

Αντίστοιχα σημειώνεται ότι σε περιπτώσεις Πράξεων με κοινές ομάδες στόχου θα χρησιμοποιηθούν κοινά σχέδια συνεντεύξεων με ενότητες ερωτήσεων σχετικών με τις υπό αξιολόγηση δράσεις.

Τέλος για τις Πράξεις εκείνες για τις οποίες έχει διενεργηθεί εξωτερική αξιολόγηση ή υπάρχει έκθεση αποτίμησης, τα αποτελέσματα των εκθέσεων αυτών θα αξιοποιηθούν στα πλαίσια της παρούσας αξιολόγησης.

8.2. Εξειδίκευση της μεθοδολογίας δειγματοληψίας

8.2.1. Υπολογισμός πληθυσμού ωφελούμενων

Προκειμένου να εξαχθεί το δείγμα των ωφελούμενων που θα συμμετέχει στην αξιολόγηση, προσδιορίστηκε ο πληθυσμός των ωφελούμενων ανά δράση ή ανά ομάδα δράσεων για τις περιπτώσεις εκείνες των δράσεων όπου οι ωφελούμενοι ήταν κοινοί. Για τον υπολογισμό του πληθυσμού χρησιμοποιήθηκαν τα στοιχεία που εδόθησαν από την Αναθέτουσα Αρχή. Ο υπολογισμός του πληθυσμού προέκυψε από τους δείκτες που αποτυπώνουν τους ωφελούμενους της κάθε δράσης. Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζεται ο πληθυσμός των ωφελούμενων ανά δράση ή ομάδα δράσεων, ανά κατηγορία περιφέρειας καθώς και ο δείκτης που χρησιμοποιήθηκε:

ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΠ10.1)

Για την επενδυτική προτεραιότητα 10.1 επιλέχθηκε ο διαχωρισμός της δράσης Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία και η ομαδοποίηση του πληθυσμού των δράσεων Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, Ολοήμερα Δημοτικά σχολεία, Ενιαίου Τύπου Σχολείο. Ο διαχωρισμός αυτός οφείλεται στην ανάγκη αποτύπωσης επιπλέον ποιοτικών χαρακτηριστικών που θα αφορά σε συγκριτική μελέτη μεταξύ των σχολικών μονάδων που εφαρμόστηκε η δράση ΕΚΟ και εκείνων που δεν εφαρμόστηκε. Το μέγεθος του δείγματος θα ληφθεί με βάση τα στοιχεία των δύο παρακάτω πινάκων.

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες |
|---|---------|-----------------|-----------------------------------|----------|-----------------------------------|
| Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα Δημοτικά Σχολεία | T4951 | 2014 | 64 | 19 | 87 |
| | | 2015 | 250 | 134 | 95 |
| | | 2016 | 220 | 119 | 117 |
| | | 2017 | 229 | 152 | 202 |
| | | 2018 | 636 | 341 | 397 |
| | | 2019 | 421 | 25 | 349 |
| | | 2020 | 552 | 380 | 385 |
| | | 2021 | 762 | 432 | 521 |

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | ΣΥΝΟΛΟ |
|---|---------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|--------|
| Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, Ολοήμερα Δημοτικά σχολεία, Ενιαίου Τύπου Σχολείο | 11518 | 2014 | 213 | 95 | 547 | 855 |
| | | 2015 | 226 | 104 | 449 | 779 |
| | | 2016 | 1583 | 676 | 801 | 3060 |
| | | 2017 | 1408 | 1169 | 1034 | 3611 |
| | | 2018 | 1526 | 1152 | 1089 | 3767 |
| | | 2019 | 1573 | 1153 | 1073 | 3799 |
| | | 2020 | 1592 | 1188 | 1077 | 3857 |
| | | 2021 | 1507 | 1124 | 1039 | 3670 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΕΠ10.3)

Σύμφωνα με τις ομαδοποιήσεις των δράσεων ο πληθυσμός που προκύπτει είναι ο εξής:

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | ΣΥΝΟΛΟ |
|-----------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|-------------|
| Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας | T4963 | 2015 | 2128 | 1208 | 770 | 4106 |
| | | 2016 | 2478 | 1474 | 881 | 4833 |
| | | 2017 | 1340 | 924 | 491 | 2755 |
| | | 2018 | 1918 | 1235 | 652 | 3805 |
| | | 2019 | 1647 | 945 | 520 | 3112 |
| | | 2020 | 1362 | 954 | 483 | 2799 |
| | | 2021 | 1094 | 765 | 380 | 2239 |

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | ΣΥΝΟΛΟ |
|--------------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|--------------|
| Κέντρα Δια Βίου Μάθησης | T4961 | 2019 | 333 | 881 | 270 | 1484 |
| | | 2020 | 5089 | 3191 | 2252 | 10532 |
| | | 2021 | 1991 | 1564 | 1020 | 4575 |
| | | 2022 | 6028 | 3991 | 4430 | 14449 |

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (ΕΠ10.4)

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | ΣΥΝΟΛΟ |
|---------------------------|---------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|-------------|
| Εφαρμογή Μαθητείας | 11512 | 2017 | 1678 | 903 | 865 | 3446 |
| | | 2018 | 1842 | 747 | 770 | 3359 |
| | | 2019 | 1853 | 659 | 814 | 3326 |
| | | 2020 | 16 | 0 | 36 | 52 |
| | | 2021 | 1312 | 530 | 413 | 2255 |

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | ΣΥΝΟΛΟ | |
|--|---------|-----------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------|-------------|--|
| Πρακτική άσκηση ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ | 11512 | 2015 | 1327 | 651 | 537 | 2515 | |
| | | 2016 | 1172 | 504 | 404 | 2080 | |
| | | 2017 | 1663 | 862 | 943 | 3468 | |
| | | 2018 | 1140 | 570 | 553 | 2263 | |
| | | 2019 | 1077 | 530 | 551 | 2158 | |
| | | 2020 | 946 | 480 | 491 | 1917 | |
| | | 2021 | | | | | |
| | | 2022 | | | | | |
| 2023 | 4046 | 6543 | 6421 | 17010 | | | |

| Δράση | Δείκτης | Έτος υλοποίησης | Λιγότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες περιφέρειες | ΣΥΝΟΛΟ |
|--|---------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|-------------|
| Δράσεις υποστήριξης επαγγελματικής εκπαίδευσης κατάρτισης και μαθητείας | 11511 | 2020 | 99 | 47 | 56 | 202 |
| | | 2021 | 467 | 371 | 362 | 1200 |

Επισημαίνεται ότι :

- Για την αξιολόγηση της δράσης *Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)* δεν απαιτείται χρήση δείγματος καθώς θα διεξαχθούν συνεντεύξεις με τον Δικαιούχο της Πράξης.
- Για την αξιολόγηση των δράσεων που αφορούν στα Πιλοτικά προγράμματα Μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ δεν απαιτείται χρήση δείγματος καθώς θα διεξαχθούν συνεντεύξεις με στους Διευθυντές των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στη δράση ή εναλλακτικά στον Δικαιούχο της Πράξης.
- Για την αξιολόγηση της δράσης *Υποστήριξη συστήματος ναυτικής εκπαίδευσης των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (ΑΕΝ)* σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τη συναφή ενωσιακή νομοθεσία

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

δεν απαιτείται χρήση δείγματος καθώς θα διεξαχθούν συνεντεύξεις με τον Δικαιούχο της Πράξης.

- Για την αξιολόγηση της δράσης *Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ* δεν απαιτείται χρήση ειδικού δείγματος καθώς θα απευθυνθεί σε ομάδες στόχου που αποτελούν κοινούς ωφελούμενους της δράσης Εφαρμογή Μαθητείας.
- Ο πληθυσμός καθώς και το δείγμα για την δράση *Πρακτική άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης* θα προσδιοριστούν με την παραλαβή των απαραίτητων στοιχείων.
- Για την αξιολόγηση των δράσεων *Γραφεία Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης* δεν απαιτείται χρήση ειδικής μεθοδολογίας δείγματος καθώς θα διεξαχθούν συνεντεύξεις με τους υπεύθυνους των γραφείων διασύνδεσης και διαχείρισης της Πράξης.

8.2.2. Υπολογισμός δείγματος

Με βάση τα παραπάνω και με γνώμονα την μεθοδολογία δειγματοληψίας όπως περιγράφηκε στην αντίστοιχη Ενότητα (Ενότητα 4 «Μεθοδολογία δειγματοληψίας» και ειδικότερα επαλαμβάνεται ότι *“Προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος του δείγματος και να εξαχθούν αξιόπιστα αποτελέσματα κρίνεται σκόπιμο η επιλογή του δείγματος σε ποσοστό 5% στο σύνολο κάθε πληθυσμού. Για το μέγεθος του δείγματος θα ληφθεί υπόψη ο μέσος όρος του πληθυσμού των ετών υλοποίησης. Επιπλέον για τις δράσεις που η αξιολόγησή τους αφορά σε πάνω από δύο έτη υλοποίησης, η επιλογή του δείγματος επί του 5% θα γίνει με ποσόστωση 80% από ωφελούμενους των δύο τελευταίων ετών των δράσεων και 20% από ωφελούμενους προηγούμενων ετών*), το δείγμα προκύπτει ως εξής :

ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΕΠ10.1)

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|--|-----------------------------|-----------|--------------------------|------------|
| Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα, Ολοήμερα Δημοτικά σχολεία, Ενιαίου Τύπου Σχολείο | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| | 1203,5 | 832,625 | 888,625 | 2924,75 |
| | Δείγμα | | | |
| | 60 | 42 | 44 | 146 |

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|--|-----------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| | 391,75 | 200,25 | 269,125 | 861,125 |
| | Δείγμα | | | |
| | 20 | 10 | 13 | 43 |

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι το δείγμα αφορά **146 σχολικές μονάδες του δείγματος, από τις οποίες οι 43** θα είναι σχολικές μονάδες στις οποίες εφαρμόζονται δράσεις ΕΚΟ.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΕΠ10.3)

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|----------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------|------------|
| Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| | 1767,5 | 1091,833 | 615,6667 | 3475 |
| | Δείγμα | | | |
| | 88 | 55 | 31 | 174 |

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι το δείγμα αφορά σε **174** εκπαιδευόμενοι Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας.

Επισημαίνεται ότι σύμφωνα με τις οδηγίες της Αναθέτουσας Αρχής, στο δείγμα δεν συμπεριλήφθηκαν οι ωφελούμενοι του σχολικού έτους 2020-2021 καθώς η 3^η Έκθεση Αξιολόγησης του Προγράμματος Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας που εκπονήθηκε από το ΥΠΑΙΘ-Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης & Δια Βίου Μάθησης, καλύπτει τα προτεινόμενα ερωτήματα και δεν θεωρείται σκόπιμο η επανάληψη παρόμοιας έρευνας στους ίδιους ωφελούμενους.

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|-------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|------------|
| | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| Κέντρα Δια Βίου Μάθησης | 3360,25 | 2406,75 | 1993 | 7760 |
| | Δείγμα | | | |
| | 168 | 120 | 100 | 388 |

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι το δείγμα αφορά σε **388** εκπαιδευόμενοι Κέντρων Δια Βίου Μάθησης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ (ΕΠ10.4)

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|--------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------|------------|
| | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| Εφαρμογή Μαθητείας | 1081 | 461,8 | 504,2 | 2047 |
| | Δείγμα | | | |
| | 54 | 23 | 25 | 102 |

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι το δείγμα αφορά σε **102 μαθητευόμενους**.

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|---|-----------------------------|-----------|--------------------------|------------|
| | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| Πρακτική άσκηση των ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ | 1656,714 | 1452 | 1401,857 | 4510,571 |
| | Δείγμα | | | |
| | 83 | 73 | 70 | 226 |

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι το δείγμα αφορά σε **226 πρακτικά ασκούμενων ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ**

| ΔΡΑΣΗ | Λιγότερο αναπτυγμένες | Μετάβαση | Περισσότερο αναπτυγμένες | Σύνολο |
|---|-----------------------------|-----------|--------------------------|-----------|
| | Μέσος όρος πληθυσμού | | | |
| Δράσεις υποστήριξης επαγγελματικής εκπαίδευσης κατάρτισης και μαθητείας | 283 | 209 | 209 | 701 |
| | Δείγμα | | | |
| | 14 | 11 | 11 | 36 |

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι το δείγμα αφορά σε **36 εκπαιδευτικούς** που επιμορφώθηκαν στην αξιοποίηση νέων παιδαγωγικών πρακτικών και ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

8.3. Φάσεις υλοποίησης της αξιολόγησης

- Προετοιμασία της αξιολόγησης
- Υλοποίηση της αξιολόγησης
- Κωδικοποίηση των Δεδομένων
- Επεξεργασία Στοιχείων - Σύνταξη Έκθεσης με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης

Κάθε μία από τις παραπάνω φάσεις, οι οποίες παρουσιάζονται αναλυτικότερα ακολούθως, προτυποποιείται και αναλύεται σε διαδικασίες σαφώς ορισμένες και επιπρόσθετα αναπτύσσονται κατάλληλα επιστημονικά εργαλεία για την αποτελεσματική διενέργεια της αξιολόγησης. Τα επιστημονικά εργαλεία (ερωτηματολόγια- σχέδια συνεντεύξεων) αποτελούν ένα πλαίσιο συστηματικής και αντιπροσωπευτικής καταγραφής των σημείων ελέγχου, τα οποία εγγυώνται την αποτελεσματική προσέγγιση των αντικειμενικών στόχων της αξιολόγησης.

Οι διαδικασίες που θα ακολουθηθούν για την αποτελεσματική υλοποίηση του Έργου είναι:

| Διαδικασία | Σκοπός |
|--------------------------|---|
| Προετοιμασία Αξιολόγησης | <p>Ο βέλτιστος σχεδιασμός της υλοποίησης της αξιολόγησης, βοηθά στην ομαλή κατανομή των ελέγχων και στη βέλτιστη αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Ο προγραμματισμός της αξιολόγησης οριστικοποιείται σε επίπεδο των μελών ομάδων στόχου, μετά από σχετική ενημέρωσή τους από τα στελέχη της Ομάδας Έργου.</p> <p>Η προετοιμασία της αξιολόγησης περιλαμβάνει τις ακόλουθες δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none">• Καταγραφή στοιχείων βάσει των απαιτήσεων της αξιολόγησης• Ανασκόπηση υπαρχουσών μελετών αξιολόγησης των δράσεων στα πλαίσια της δευτερογενούς/βιβλιογραφικής έρευνας• Συλλογή των δεδομένων προς επεξεργασία στα πλαίσια της έρευνας γραφείου• Εφαρμογή της μεθοδολογίας δειγματοληψίας και επιλογή του αντιπροσωπευτικού δείγματος,• Προτυποποίηση φορμών καταγραφής στοιχείων και των ερευνητικών εργαλείων. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Πιλοτική εφαρμογή των ερωτηματολογίων και των σχεδίων συνέντευξης ώστε να εντοπιστούν πιθανά προβλήματα ελλείψεις και να αντιμετωπιστούν εγκαίρως• Οριστικοποίηση της μεθοδολογίας ανάλυσης των δεδομένων που θα συλλεχθούν• Ηλεκτρονικοποίηση φορμών καταγραφής στοιχείων και των ερωτηματολογίων• Εντοπισμός κρίσιμων σημείων ελέγχου και κινδύνων• Αναδιαμόρφωση των ερευνητικών εργαλείων αξιολόγησης και έγκριση αυτών από την Αναθέτουσα Αρχή• Χρονοπρογραμματισμός των συνεντεύξεων• Μαζική ενημέρωση των συμμετεχόντων στο δείγμα για την υλοποίηση της αξιολόγησης• Επικοινωνία με τα μέλη των ομάδων στόχου με σκοπό τη διερεύνηση της διαθεσιμότητας για τη διενέργεια της συνέντευξης και καθορισμός συγκεκριμένης ημερομηνίας• Συνεργασία με τα αρμόδια στελέχη της Αναθέτουσας Αρχής, για την οριστικοποίηση όλων των ανωτέρω. |
| <p>Υλοποίηση αξιολόγησης (ποσοτική και ποιοτική έρευνα)</p> | <p>Ακολουθεί η συλλογή στοιχείων σύμφωνα με το οριστικοποιημένο προγραμματισμό τους.</p> <p>Κατά την υλοποίηση της αξιολόγησης δίνεται έμφαση στα εξής σημεία:</p> <ul style="list-style-type: none">• Δημιουργία κατάλληλου κλίματος• Προκειμένου να λάβουμε τα απαραίτητα στοιχεία ώστε να εξασφαλίσουμε αξιόπιστα αποτελέσματα σχετικά με τη συνάφεια, την αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα, τις επιπτώσεις και την προστιθέμενη αξία του προγράμματος θα πραγματοποιηθεί συνδυασμός μεθοδολογιών. Ειδικότερα :• πρωτογενής ποσοτική και ποιοτική έρευνα πεδίου (ατομικές συνεντεύξεις, δομημένα ερωτηματολόγια)• δευτερογενής (βιβλιογραφική έρευνα, έρευνα γραφείου) <p>Τα στοιχεία αξιολογούνται και εξάγονται συμπεράσματα ως προς την πληρότητά τους, ενώ εάν θεωρηθεί σκόπιμο, συλλέγονται συμπληρωματικά στοιχεία τεκμηρίωσης</p> |
| <p>Κωδικοποίηση των Δεδομένων</p> | <p>Η καταγραφή των ευρημάτων και η κωδικοποίηση των στοιχείων που συλλέχθηκαν, ώστε να είναι δυνατή η ηλεκτρονική επεξεργασία τους, η οποία θα τροφοδοτήσει τη διαδικασία της αξιολόγησης τους.</p> <p>Σταδιακά, σχεδόν παράλληλα με την πρόοδο της αξιολόγησης, θα γίνεται αποδελτίωση των ερωτηματολογίων - σχεδίων</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>συνέντευξης. Θα γίνονται έλεγχοι της πληρότητας και εγκυρότητας των στοιχείων, ώστε να επιβεβαιώνεται η επάρκεια των δεδομένων που θα αναλυθούν. Παράλληλα θα γίνεται και η προετοιμασία της επεξεργασίας των δεδομένων. Η προετοιμασία αυτή κρίνεται κρίσιμη, ώστε και να διασφαλιστεί η αρτιότητα των στοιχείων που συλλέγονται, αλλά και να πιστοποιηθεί η επάρκεια τους για την διαμόρφωση ορθών συμπερασμάτων.</p> |
| <p>Επεξεργασία στοιχείων - Σύνταξη Έκθεσης με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης</p> | <p>Η επεξεργασία και αξιολόγηση των συλλεχθέντων στοιχείων και των ευρημάτων για την πιστοποίηση της ορθής υλοποίησης της δράσης, ή την επισήμανση αποκλίσεων, σύμφωνα με τους όρους και τις απαιτήσεις της δράσης.</p> <p>Περιλαμβάνει την επεξεργασία των στοιχείων που έχουν συλλεχθεί κατά το στάδιο της υλοποίησης της αξιολόγησης. Στη συνέχεια θα γίνει συνθετική αξιολόγηση των ευρημάτων και των αποτελεσμάτων για τη διαμόρφωση συμπερασμάτων.</p> <p>Τα αποτελέσματα αξιολόγησης θα αποτυπωθούν στο σχετικό παραδοτέο με τη σύνταξη της σχετικής Έκθεσης, στην οποία θα συμπεριληφθούν και προτάσεις με στόχο να ενισχυθούν τα θετικά σημεία τέτοιων δράσεων, ελαχιστοποιώντας τους κινδύνους και τις αρνητικές αποκλίσεις από τους στόχους τους, αλλά και από τη μη συμμόρφωση με τους κανόνες του κοινοτικού και εθνικού δικαίου, που διέπει την υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων παρεμβάσεων.</p> |

Η επιχειρησιακή υλοποίηση των παραπάνω σταδίων προϋποθέτει την τήρηση ορισμένων κρίσιμων σημείων στην όλη διαδικασία, όπως:

- Προκειμένου τα μέλη του δείγματος να είναι κατάλληλα προετοιμασμένα κατά την ημερομηνία της συνέντευξης, ο ερευνητής θα τον έχει ενημερώσει επαρκώς για τις απαιτήσεις της αξιολόγησης (επιτόπιου ή εξ αποστάσεως). Στη σχετική ενημέρωση θα περιγράφονται με σαφή και κατανοητό τρόπο τα απαιτούμενα στοιχεία, τα οποία είναι απαραίτητα να διαθέτει ο ερωτώμενος κατά την ημέρα διεξαγωγής του της αξιολόγησης, προκειμένου αυτή να καταστεί εφικτή και να ολοκληρωθεί επαρκώς.
- Ο ερωτώμενος από την πλευρά του θα πρέπει να είναι συνεργάσιμος και να διευκολύνει τον ερευνητή, ενώ είναι σημαντικό να είναι και συνεπής στα προκαθορισμένα ραντεβού.
- Είναι επιτακτική η πιστή τήρηση όλων των χρονοδιαγραμμάτων.

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

8.4. Ενέργειες υλοποίησης ανά παραδοτέο

Στο παρακάτω πίνακα αποτυπώνονται οι ενέργειες ανά πακέτο εργασίας που θα υλοποιηθούν στα πλαίσια κάθε παραδοτέου:

| ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ | | |
|---|--|---|
| ΤΙΤΛΟΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ | ΠΑΚΕΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟΥ |
| Π.Α Σχέδιο Δράσης υλοποίησης της αξιολόγησης | Πακέτο εργασίας 1: Διαχείριση και παρακολούθηση του έργου (Project Management) | Ενέργεια 1.1. Συντονισμός των εργασιών της ομάδας έργου |
| | | Ενέργεια 1.2: Διασφάλιση της ποιότητας της υλοποίησης του έργου |
| | | Ενέργεια 1.3. Διαχείριση κινδύνων |
| | Πακέτο εργασίας 2: Εξειδίκευση μεθοδολογικού πλαισίου του έργου & εργαλείων αξιολόγησης | Ενέργεια 2.1: Επισκόπηση και εξειδίκευση των απαιτήσεων του έργου |
| | | Ενέργεια 2.2: Εξειδίκευση κριτηρίων αξιολόγησης |
| | | Ενέργεια 2.3: Εξειδίκευση της μεθοδολογίας αξιολόγησης |
| Π.Β1 Έκθεση Ποιοτικών Ευρημάτων έρευνας | Πακέτο εργασίας 3: Συλλογή και ανάλυση δευτερογενών δεδομένων | Ενέργεια 3.1: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από την Αναθέτουσα Αρχή |
| | | Ενέργεια 3.2: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από εμπλεκόμενους φορείς των παρεμβάσεων (ενδεικτικά αναφέρονται: εκθέσεις, αξιολογήσεις) |
| | | Ενέργεια 3.3: Συλλογή δευτερογενών δεδομένων από άλλες πηγές (Βιβλιογραφική έρευνα, έρευνα γραφείου) |
| | Πακέτο εργασίας 4: Συγγραφή έκθεσης ποιοτικών ευρημάτων έρευνας | Ενέργεια 3.4: Επεξεργασία δευτερογενών δεδομένων |
| | | Εργασία 4.1: Σύνοψη – ανάλυση των αποτελεσμάτων δευτερογενούς έρευνας |
| | | Ενέργεια 4.2: Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων δευτερογενούς έρευνας |
| Π.Β2 Έκθεση Ποσοτικών Ευρημάτων έρευνας | Πακέτο Εργασίας 5 : Συλλογή και επεξεργασία Πρωτογενών δεδομένων | Ενέργεια 5.1: Διεξαγωγή πρωτογενών ερευνών (συνεντεύξεων, ερωτηματολογίων) |
| | | Ενέργεια 5.2: Επεξεργασία πρωτογενών δεδομένων που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια |
| | | Ενέργεια 5.3: Επεξεργασία πρωτογενών δεδομένων που προέκυψαν από τη διεξαγωγή συνεντεύξεων |

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ».
Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | Πακέτο εργασίας 6: Συγγραφή έκθεσης ποσοτικών ευρημάτων έρευνας | Ενέργεια 6.1: Σύνθεση – ανάλυση των αποτελεσμάτων των ερωτημάτων αξιολόγησης Ενέργεια 6.2: Συγγραφή έκθεσης ποσοτικών ευρημάτων έρευνας |
| Π.Γ Τελική Έκθεση Αξιολόγησης | Πακέτο εργασίας 7: Σύνθεση και αξιολόγηση ποιοτικών και ποσοτικών ευρημάτων | Ενέργεια 7.1: Συνολική καταγραφή των αποτελεσμάτων (ποσοτικών – ποιοτικών) της αξιολόγησης της Πράξης ανά δράση Ενέργεια 7.2: Σύνθεση - ανάλυση των αποτελεσμάτων, απάντηση των ερωτημάτων αξιολόγησης |
| | Πακέτο εργασίας 8: Συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης | Ενέργεια 8.1: Εξαγωγή συμπερασμάτων |
| | | Ενέργεια 8.2: Διατύπωση προτάσεων Ενέργεια 8.3: Συγγραφή τελικής έκθεσης αξιολόγησης |

Γ. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ :

9. Ερωτηματολόγια

10. Σχέδια συνεντεύξεων

11. Φόρμα συγκατάθεσης συνεντεύξεων

ΦΟΡΜΑ ΣΥΓΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Η διεξαγωγή ατομικών ημιδομημένων συνεντεύξεων αφορά την υπό αξιολόγηση δράση..... της Επενδυτικής Προτεραιότητας και αποτελεί μέρος της ποιοτικής έρευνας της αξιολόγησης της εν λόγω δράσης.

Δέχομαι να λάβω μέρος στην ατομική συνέντευξη και αποδέχομαι ότι η συζήτηση θα μαγνητοφωνηθεί και θα κρατηθούν χειρόγραφες σημειώσεις. Στα αρχεία που θα κρατηθούν θα έχουν πρόσβαση μόνο οι ερευνητές της ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΓΝΩΣΗΣ.

Η ατομική συνέντευξη θα διαρκέσει περίπου 20 λεπτά. Η συμμετοχή μου είναι εθελοντική και μπορώ να φύγω οποιαδήποτε στιγμή χωρίς καμία περαιτέρω συνέπεια.

Οι εμπειρίες μου και οι απόψεις μου, που θα καταγραφούν στο πλαίσιο της ατομικής συνέντευξης, θα παρουσιαστούν στη μελέτη ανώνυμα και ομαδοποιημένες μαζί με αυτές άλλων ατόμων, που συμμετείχαν στις ατομικές συνεντεύξεις.

Κατανοώ αυτές τις πληροφορίες και συμφωνώ να συμμετάσχω στην ατομική συνέντευξη σύμφωνα με τους παραπάνω όρους.

Ημερομηνία: _____

Όνοματεπώνυμο: _____

Υπογραφή: _____

11.1. Ομάδα εστίασης – Οδηγός ερωτήσεων

1. ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ

Καλωσορίσατε και ευχαριστούμε που συμφωνήσατε να είστε μέρος αυτής της ομάδας εστίασης. Εκτιμούμε βαθιά την επιθυμία σας να συμμετάσχετε. Προτού προχωρήσουμε θα ήθελα να βεβαιωθώ ότι έχετε ολοκληρώσει την φόρμα συγκατάθεσης.

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το όνομά μου είναι..... Είμαι ο άνθρωπος που θα συντονίσει την ομάδα.

Επιτρέψτε μου να σας συστήσω....., ο οποίος θα κρατά σημειώσεις καθ' όλη την διάρκεια.

Ο ρόλος μου σήμερα είναι να διασφαλίσω ότι θα έχουμε μια παραγωγική συζήτηση και να συνοψίσουμε τη γνώμη και τις παρατηρήσεις της ομάδας για το επιλεγμένο θέμα. Δεν θα αναφερθούμε σε κανέναν συμμετέχοντα ονομαστικά στην έκθεση που θα προετοιμάσουμε στο τέλος.

Οι πληροφορίες θα διατηρηθούν εμπιστευτικές και θα χρησιμοποιηθούν μόνο από την ερευνητική ομάδα του έργου για το σκοπό του έργου.

3. ΣΤΟΧΟΣ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΕΣΤΙΑΣΗΣ

Είμαστε εδώ για να μιλήσουμε για το έργοΓια αυτόν τον λόγο, ετοιμάσαμε κάποιες ανοιχτές ερωτήσεις για να απαντήσετε ελεύθερα και ευρέως προκειμένου να εμβαθύνουμε στο θέμα.

Αυτή η ομάδα εστίασης θα μας επιτρέψει να κατανοήσουμε το πλαίσιο πίσω από τις απαντήσεις που δίνονται στην διαδικτυακή έρευνα που ήδη γίνεται με ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις και θα μας υποστηρίξει στην διερεύνηση τέτοιων θεμάτων με περισσότερες λεπτομέρειες.

Επομένως, ο στόχος αυτής της ομάδας εστίασης είναι να συζητήσουμε για το συγκεκριμένο θέμα που αναφέρθηκε προηγουμένως και για τα ευρήματα που προέρχονται από προκαταρκτικές φάσεις έρευνας.

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η συζήτηση που πρόκειται να κάνουμε ονομάζεται «ομάδα εστίασης». Για όσους από εσάς δεν έχετε συμμετάσχει ποτέ σε μία από αυτές τις συνεδρίες, θα ήθελα να εξηγήσω λίγο για αυτό το είδος έρευνας.

Οι ομάδες εστίασης χρησιμοποιούνται για τη συλλογή ανεπίσημων πληροφοριών από μια μικρή ομάδα ατόμων που έχουν κοινό ενδιαφέρον για ένα συγκεκριμένο θέμα - σε αυτήν την περίπτωση την αξιολόγηση των δράσεων

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

Θα κάνω ερωτήσεις που αναζητούν πληροφορίες που σχετίζονται με Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις και σίγουρα θέλουμε να ακούσουμε απαντήσεις από όλους.

Θα συντονίσω τη συνεδρία και θα κάνω τις εναλλαγές αντίστοιχα. Εάν θεωρήσω ότι ξοδεύουμε πάρα πολύ χρόνο σε ένα μόνο θέμα, θα διακόψω και θα συντονίσω τη συζήτηση. Η συζήτηση θα μαγνητοσκοπηθεί και τα κύρια ευρήματα θα συνοψιστούν σε μια τελική έκθεση που θα συμβάλει στην υλοποίηση του έργου. Πριν ξεκινήσουμε θα θέλαμε να συμπληρώσετε την φόρμα συγκατάθεσης.

5. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΟΜΑΔΑΣ

Ας αρχίσουμε να παρουσιάζει ο καθένας τον εαυτό του. Σας υπενθυμίζω να αναφέρετε το όνομά σας, την ιδιότητά σας και, εάν χρειάζεται, να μας πείτε κάτι για τον οργανισμό σας ή την εταιρία σας.

6. ΒΑΣΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ [ΥΠΕΝΘΥΜΙΣΗ]

Επιτρέψτε μου να σας υπενθυμίσω ορισμένους βασικούς κανόνες για αυτήν τη συνεδρία:

- **ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΟΥΜΕ**
 - ✓ Θα θέλαμε όλοι να συμμετάσχουν στη συζήτηση.
 - ✓ Μπορώ να σε καλέσω κάποιον να μιλήσω αν δεν τον έχω ακούσει εδώ και κάποια ώρα.
 - ✓ Μαθαίνουμε από εσάς (θετικά και αρνητικά).
- **ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΩΣΤΕΣ ή ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**
 - ✓ Οι εμπειρίες και οι απόψεις κάθε ατόμου είναι σημαντικές.
 - ✓ Μιλήστε αν συμφωνείτε ή διαφωνείτε.
 - ✓ Θέλουμε να ακούσουμε ένα ευρύ φάσμα απόψεων. Δεν επιδιώκουμε την συναίνεση; συλλέγουμε πληροφορίες.
- **Ο,ΤΙ ΕΙΠΩΘΕΙ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΜΕΝΕΙ ΜΟΝΟ ΕΔΩ**
 - ✓ Θέλουμε να αισθάνεστε άνετα να μοιράζεστε ακόμη και ευαίσθητα θέματα.
- **ΘΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΜΕ ΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ**
 - ✓ Θέλουμε να καταγράψουμε ό, τι έχετε να πείτε.
 - ✓ Στην τελική μας αναφορά, που θα δημοσιευτεί, δεν θα αναφέρουμε κανέναν με το όνομα. Θα παραμείνετε ανώνυμοι.

7. LOGISTICS

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

Αυτή η ομάδα εστίασης θα διαρκέσει περίπου μιάμιση ώρα. Εάν για κάποιο λόγο πρέπει να φύγετε, είναι κατανοητό! Μόλις τελειώσουμε, αν κάποιος θέλει να μείνει για να μας δώσει περισσότερα σχόλια, θα χαρούμε να τα ακούσουμε.

Ενώ είστε στην ομάδα, παρακαλώ, όπως συμμετάσχετε ενεργά σε ολόκληρη την ομάδα και μην ξεκινήσετε διμερείς συνομιλίες και πηγαδάκια.

Απενεργοποιήστε τα κινητά τηλέφωνα, εάν είναι δυνατόν. Ας αρχίσουμε! (Ο Παρατηρητής ενεργοποιεί τα μαγνητόφωνα. Ο Συντονιστής χρησιμοποιεί τη λίστα Ερωτήσεων που προετοιμάστηκε πριν).

8. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ / ΣΥΝΟΨΗ

Μπορούμε τώρα να ολοκληρώσουμε την ομάδα εστίασης. Σας ευχαριστούμε πολύ που ήρθατε και μοιραστήκατε τις σκέψεις και τις απόψεις σας μαζί μας.

11.2. Φόρμα Συγκατάθεσης για Focus groups

Όνομα:

Επίθετο:

Οργανισμός :

Σας ζητήθηκε να συμμετάσχετε στην συνέντευξη/ Ομάδα Εστίασης από το μέλος του έργου

Ο σκοπός της συνέντευξης / Ομάδας Εστίασης είναι να συλλέξει πληροφορίες σχετικά με την αξιολόγηση των δράσεων (μικρή περιγραφή των αντίστοιχων δράσεων στα πλαίσια του Έργουπου χρηματοδοτείται από

Οι πληροφορίες που θα αποκτηθούν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης θα χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο του έργου σύμφωνα με τους στόχους αυτού.

Μπορείτε να επιλέξετε εάν θα συμμετάσχετε στη συνέντευξη και να σταματήσετε ανά πάσα στιγμή. Αν και η συνέντευξη θα καταγραφεί, οι απαντήσεις σας θα παραμείνουν ανώνυμες και δεν θα αναφέρονται ονόματα στην αναφορά.

Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις στις ερωτήσεις της συνέντευξης. Θέλουμε να ακούσουμε πολλές διαφορετικές απόψεις και θα θέλαμε να συλλέξουμε τη γνώμη και τις ιδέες διαφορετικών ενδιαφερομένων και εμπλεκόμενων στην εν λόγω δράση. .

- Κατανοώ αυτές τις πληροφορίες και συμφωνώ απόλυτα να συμμετάσχω υπό τους όρους που αναφέρονται παραπάνω.

Υπογραφή:

Ημερομηνία:

12. Ειδικό Θεσμικό πλαίσιο

ΕΠ10.1

- Το άρθρο 90 του «Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και Κυβερνητικά Όργανα» που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98/Α/22-4-2005)
- Η Υπουργική Απόφαση με αριθ. 53684/ΕΥΘΥ460/18-05-2015 (ΦΕΚ 948/Β/27-05-2015) με την οποία συστάθηκε η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ
- Το Π.Δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114 Α'/22-09-2015) «[...] Μετονομασία του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού σε Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού[...]»,
- Το Π.Δ. 73/2015 (ΦΕΚ 116/Α/23-09-2015) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών»
- Η με αρ. πρωτ. 34681/27-03-2015 (ΦΕΚ 178/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./27-03-2015) Απόφαση που αφορά στο «Διορισμό μετακλητού Ειδικού Γραμματέα της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών ΕΠ του ΕΚΤ του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού»,
- Η από 01-07-2015 απόφαση της Επ. Παρακολούθησης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», όπως ισχύει, με την οποία εγκρίθηκε η μεθοδολογία, η διαδικασία και το περιεχόμενο της εξειδίκευσης του ΕΠ, ο προγραμματισμός των προσλήσεων και των εντάξεων και οι τεθέντες κατ' έτος στόχοι, καθώς και η μεθοδολογία και τα κριτήρια επιλογής των πράξεων των Αξόνων Προτεραιότητας, όπως περιγράφονται και εξειδικεύονται στο συνημμένο στην πρόσκληση έγγραφο,
- Η με αρ.πρ. 3012/07-03-2016 [κωδ. ΕΔΒΜ17] Πρόσκληση με τίτλο "Ένταξη ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (ΕΚΟ) στα δημοτικά σχολεία - Τάξεις υποδοχής" για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
- Η με αρ. πρ. 9639/22-07-2016 [κωδ. ΕΔΒΜ29] Πρόσκληση με τίτλο "Παρεμβάσεις για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος, σχολικό έτος 2016-2017" για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση»
- Το Π.Δ. 123/2016 (ΦΕΚ 208/Α/4-11-2016) «Ανασύσταση και μετονομασία του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, ανασύσταση του Υπουργείου Τουρισμού, σύσταση Υπουργείου Μεταναστευτικής Πολιτικής και Υπουργείου Ψηφιακής Πολιτικής, Τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης, μετονομασία Υπουργείων Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων.»
- Το Π.Δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α/5-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών.»
- Η με αρ. πρωτ. 13025/11-7-2017 Πρόσκληση με τίτλο «Παρεμβάσεις για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος, σχολικό έτος 2017-2018» (Κωδ. ΕΔΒΜ49)
- Το Π.Δ. 88/2018 (ΦΕΚ160/Α/29-08-2018) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών»
- Το Π.Δ. 81/2019 (ΦΕΚ 119/Α/08-07-2019) «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων.»

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Το Π.Δ. 83/2019 (ΦΕΚ 121/Α/09-07-2019) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών.»
- Το Π.Δ. 84/2019 (ΦΕΚ 123/Α/17-07-2019) «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων.»
- Η με αρ. πρωτ. 3523/23-07-2020 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Ενίσχυση και ενσωμάτωση μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα για το σχολικό έτος 2020- 2021» (κωδ. ΕΔΒΜ116)
- Το με ID 109216 – 28/07/2020 – ώρα: 12:00 μ.μ. Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΑΙΘ, Τομέα Παιδείας, προς την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5069864** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 4297/31-07-2018 Πρόσκληση με τίτλο « Ενίσχυση και ενσωμάτωση μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα» (κωδ. ΕΔΒΜ90)
- Το με ID 50172/03-08-2018 – ώρα: 03:47 μμ Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, προς την ΕΥΔ για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5031893** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 2875/31-05-2019 Πρόσκληση με τίτλο «Ενίσχυση και ενσωμάτωση μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα για το σχολικό έτος 2019-2020» (κωδ. ΕΔΒΜ99) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Το με ID 70813/28-06-2019 – ώρα: 10:38 π.μ. Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, προς την ΕΥΔ για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5045765** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Το Π.Δ. 63/2020 (ΦΕΚ 156/Α/05-08-2020) «Σύσταση και κατάργηση Γενικών και Ειδικών Γραμματειών, μεταφορά αρμοδιοτήτων μεταξύ Γενικών Γραμματειών»
- Η με αρ. πρωτ. 86591/13-08-2020 (ΦΕΚ 627/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./13-08-2020) Απόφαση με θέμα «Διορισμός Ειδικής Γραμματέως Διαχείρισης Προγραμμάτων Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων»
- Η με αρ. πρωτ. 86456/30-07-2021 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Ενίσχυση και ενσωμάτωση μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα για το σχολικό έτος 2021-2022» (κωδ. ΕΔΒΜ172)
- Το με ID 250518 – 05/08/2021 – ώρα: 03:06 μ.μ. Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΑΙΘ, Τομέα Παιδείας, προς την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5131704** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 76331/28-07-2022 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Ένταξη Ευάλωτων Κοινωνικών Ομάδων (ΕΚΟ) στα σχολεία, σχολικό έτος 2022-2023» (κωδ. ΕΔΒΜ198) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Το με ID 338450 – 02/08/2022 – ώρα: 16:13 Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΑΙΘ, Τομέα Παιδείας, προς την ΕΥΔ για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5184907** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 819/25-01-2016 Πρόσκληση με τίτλο «Στήριξη των σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα» (Κωδ. ΕΔΒΜ13)
- Η με αρ. πρωτ. 13663/18-08-2015 (ΚΩΔ ΕΔΒΜ01) πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» για την υποβολή προτάσεων στο πλαίσιο των Αξόνων Προτεραιότητας 6,8,9
- Η με αρ. πρωτ. 4296/31-07-2018 Πρόσκληση με τίτλο «Παρεμβάσεις ενίσχυσης των σχολικών δομών και της ποιότητας της εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2018-2019» (κωδ. ΕΔΒΜ89)
- Το με ID 50180/03-08-2018 – ώρα: 10:23 πμ Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, προς την ΕΥΔ για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5031898** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 3460/28-06-2019 Πρόσκληση με τίτλο «Παρεμβάσεις ενίσχυσης των σχολικών δομών και της ποιότητας της εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2019-2020» (κωδ. ΕΔΒΜ101) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Το με ID 72848/04-07-2019 – ώρα: 12:29 μ.μ. Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, ΕΠΙΤΕΛΙΚΗ ΔΟΜΗ ΕΣΠΑ ΥΠΠΕΘ, ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, προς την ΕΥΔ για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5047065** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 3478/20-07-2020 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Παρεμβάσεις ενίσχυσης των σχολικών δομών και της ποιότητας της εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2020-2021» (κωδ. ΕΔΒΜ115)
- Το με ID 108816 – 28/07/2020 – ώρα: 10:49 π.μ. Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΑΙΘ, Τομέα Παιδείας, προς την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5069634** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 85715/29-07-2021 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Παρεμβάσεις ενίσχυσης των σχολικών δομών και της ποιότητας της εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2021-2022» (κωδ. ΕΔΒΜ169)
- Το με ID 250735 – 05/08/2021 – ώρα: 01:11 μ.μ. Τεχνικό Δελτίο Πράξης του Δικαιούχου, Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ του ΥΠΑΙΘ, Τομέα Παιδείας, προς την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης για την ένταξη της πράξης με **κωδικό MIS 5131861** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».
- Η με αρ. πρωτ. 13988/27-08-2015 Απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Στήριξη των σχολείων με ενιαίο αναμορφωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα – ΑΠ1» και κωδικό **MIS 520570** στο Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 14545/05.09.2011 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα – Α.Π. 1» και κωδικό **MIS**

355436 στον Άξονα Προτεραιότητας 1 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-2013.

- Η με αρ. πρωτ. 14546/05.09.2011 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα – Α.Π. 2» και κωδικό **MIS 355437** στον Άξονα Προτεραιότητας 1 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-2013.
- Η με αρ. πρωτ. 14547/05.09.2011 απόφαση Ένταξης της Πράξης με τίτλο «Στήριξη των Σχολείων με Ενιαίο Αναμορφωμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα – Α.Π. 3» και κωδικό **MIS 355438** στον Άξονα Προτεραιότητας 1 στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2007-2013.

ΕΠ 10.3

- Το άρθρο 90 του «Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και Κυβερνητικά Όργανα» που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98/Α/22-4-2005)
- Το Π.Δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114/Α/22-09-2015) «Ανασύσταση των Υπουργείων Πολιτισμού και Αθλητισμού, Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων. Ανασύσταση του Υπουργείου Ναυτιλίας και Αιγαίου και μετονομασία του σε Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής. Μετονομασία του Υπουργείου Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού σε Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και του Υπουργείου Παραγωγικής Ανασυγκρότησης, Περιβάλλοντος και Ενέργειας σε Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας. Μεταφορά Γενικής Γραμματείας Βιομηχανίας στο Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού»
- Το Π.Δ. 73/2015 (ΦΕΚ 116/Α/23-09-2015) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών»
- Το Π.Δ. 123/2016 (ΦΕΚ 208/Α/4-11-2016) «Ανασύσταση και μετονομασία του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, ανασύσταση του Υπουργείου Τουρισμού, σύσταση Υπουργείου Μεταναστευτικής Πολιτικής και Υπουργείου Ψηφιακής Πολιτικής, Τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης, μετονομασία Υπουργείων Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων.»
- Το Π.Δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α/5-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών.»
- Το Π.Δ. 81/2019 (ΦΕΚ 119/Α/08-07-2019) «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων»
- Το Π.Δ. 83/2019 (ΦΕΚ 121/Α/09-07-2019) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών»
- Το Π.Δ. 63/2020 (ΦΕΚ 156/Α/05-08-2020) «Σύσταση και κατάργηση Γενικών και Ειδικών Γραμματειών, μεταφορά αρμοδιοτήτων μεταξύ Γενικών Γραμματειών»
- Η με αριθ. 53684/ΕΥΘΥ 460/18-05-2015 (ΦΕΚ 948/Β/27-05-2015) Υπουργική Απόφαση με την οποία συστάθηκε η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ. πρωτ. 86591/13-08-2020 (ΦΕΚ 627/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./13-08-2020) Απόφαση με θέμα «Διορισμός Ειδικής Γραμματέως Διαχείρισης Προγραμμάτων Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων»
- Η με αρ. πρωτ. 51875/07-05-2021 (ΦΕΚ 1867/τ.Β'/07-05-2021) Απόφαση με θέμα «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στον Υφυπουργό Ανάπτυξης και Επενδύσεων, Ιωάννη Τσακίρη»
- Η με αρ. πρωτ. 34681/27-03-2015 (ΦΕΚ 178/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./27-03-2015) Απόφαση που αφορά στο «Διορισμό μετακλητού Ειδικού Γραμματέα της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών ΕΠ του ΕΚΤ του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού»
- Η από 01-07-2015 απόφαση της Επιτροπής Παρακολούθησης του ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», με την οποία εγκρίθηκε η μεθοδολογία, η διαδικασία και το περιεχόμενο της εξειδίκευσης του ΕΠ, ο προγραμματισμός των προσκλήσεων και των εντάξεων και οι τεθέντες κατ' έτος στόχοι, καθώς και η μεθοδολογία και τα κριτήρια επιλογής των πράξεων των Αξόνων Προτεραιότητας
- Η με αρ. πρωτ. 13770/21-08-2015 πρόσκληση [κωδ. ΕΔΒΜ05] της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» για την υποβολή προτάσεων στο πλαίσιο των Αξόνων Προτεραιότητας 7,8,9
- Η με αρ. πρ. 22506/21-12-2015 Απόφαση Ένταξης της πράξης "Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας" με κωδικό **MIS 5000045** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρ. 17569/13-12-2016 Απόφαση Ένταξης της πράξης "Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας" με κωδικό **MIS 5002546** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 9710/22-7-2016 [κωδ. ΕΔΒΜ30] Πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», Άξονες Προτεραιότητας 7, 8 & 9, οι οποίοι συγχρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ με τίτλο «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) – Νέα Φάση»
- Η με αρ. πρ. 13346/12-10-2016 Απόφαση Ένταξης της πράξης «ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΔΒΜ) - Νέα Φάση» με Κωδικό **MIS 5002212** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 4411/06-10-2020 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Ανάπτυξη/Επικαιροποίηση και Πιστοποίηση Επαγγελματικών Περιγραμμάτων και Πλαισίων Προγραμμάτων» (κωδ. ΕΔΒΜ133)
- Η με αρ. πρωτ. 1533/16-04-2021 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Ανάπτυξη/επικαιροποίηση και πιστοποίηση επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων» με Κωδικό **MIS 5075008** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 2598/30-06-2021 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Συστήματος Πιστοποίησης συμβούλων σταδιοδρομίας/επαγγελματικού προσανατολισμού (πilotική εφαρμογή)» (κωδ. ΕΔΒΜ155)
- Η με αρ. πρωτ. 1533/16-04-2021 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Ανάπτυξη/επικαιροποίηση και πιστοποίηση επαγγελματικών περιγραμμάτων και πλαισίων εκπαιδευτικών προδιαγραφών προγραμμάτων» με κωδικό **MIS 5130695** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ. πρωτ. 3807/14-8-2020 Πρόσκληση για την Υποβολή Προτάσεων στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Προγράμματα ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων στο ανθρώπινο δυναμικό που δραστηριοποιείται σε υπηρεσίες κοινωνικής πρόνοιας με έμφαση στις δομές της Εκκλησίας» (ΕΔΒΜ128)
- Η με αρ. πρωτ. 4848/04-11-2020 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Προγράμματα Διά Βίου Μάθησης του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκκλησίας – Ανάπτυξη Ανοικτών Διαδικτυακών Μαθημάτων» με Κωδικό **MIS 5073422** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

ΕΠ 10.4

- Το άρθρο 90 του «Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και Κυβερνητικά Όργανα» που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του π.δ. 63/2005 (ΦΕΚ 98/Α/22-4-2005)
- Η με αριθμ. 7021/1997 Α1/21-12-2017 (ΦΕΚ 4616/τ.Β'/28-12-2017) Απόφαση του Αναπληρωτή Υπουργού Οικονομίας και Ανάπτυξης με Θέμα: Ορισμός της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ως ενδιάμεσου φορέα του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» - Ανάθεση αρμοδιοτήτων διαχείρισης για δράσεις στο πλαίσιο του ΕΠΑνΕΚ, καθώς και τη με αριθμ. 5642/1931 Α1/18-09-2018 (ΦΕΚ 4367/τ.Β'/01-10-2018) 1η Τροποποίηση αυτής
- Η με αρ. πρωτ. 5648/1592/Α1/2.11.2017 της Επιτροπής Παρακολούθησης για την έγκριση, μέσω της 24ης Γραπτής Διαδικασίας, του εντύπου εξειδίκευσης των δράσεων με κωδ. 02-10iv-2.3-01: «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», και με κωδ. 02-10iv-2.3-02: «Πρακτική Άσκηση σπουδαστών Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.) επί πλοίου για την εκπλήρωση του Α' θαλάσσιου εκπαιδευτικού ταξιδιού τους»
- Η από 1.12.2017 απόφαση της Επιτροπής Παρακολούθησης για την έγκριση της Μεθοδολογίας και των κριτηρίων Αξιολόγησης και Επιλογής πράξεων των δράσεων με κωδ. 02-10iv-2.3-01: «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», και με κωδ. 02-10iv-2.3-02: «Πρακτική Άσκηση σπουδαστών Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.) επί πλοίου για την εκπλήρωση του Α' θαλάσσιου εκπαιδευτικού ταξιδιού τους»
- Η με αρ. πρωτ. 2977/876/Α1/24-05-2018 απόφαση της Επιτροπής Παρακολούθησης του ΕΠΑνΕΚ για την έγκριση μέσω της 28^{ης} Γραπτής Διαδικασίας των Δελτίων Εξειδίκευση
- Η Υπουργική Απόφαση με αριθ. 53684/ΕΥΘΥ460/18-05-2015 (ΦΕΚ 948 Β'/27-05-2015) με την οποία συστάθηκε η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ
- Το Π.Δ. 70/2015 (ΦΕΚ 114 Α'/22-09-2015) «[...] Μετονομασία του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού σε Υπουργείο Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού [...]»
- Το Π.Δ. 73/2015 (ΦΕΚ 116 Α'/23-09-2015) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών»
- Το Π.Δ. 123/2016 (ΦΕΚ 208/Α/4-11-2016) «Ανασύσταση και μετονομασία του Υπουργείου Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, ανασύσταση του Υπουργείου Τουρισμού, σύσταση Υπουργείου Μεταναστευτικής Πολιτικής και Υπουργείου Ψηφιακής Πολιτικής, Τηλεπικοινωνιών και Ενημέρωσης, μετονομασία Υπουργείων Εσωτερικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης, Οικονομίας, Ανάπτυξης και Τουρισμού και Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων.

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Το Π.Δ. 125/2016 (ΦΕΚ 210/Α/5-11-2016) «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών.»
- Το Π.Δ. 81/2019 (ΦΕΚ 119/Α/08-07-2019) «Σύσταση, συγχώνευση, μετονομασία και κατάργηση Υπουργείων και καθορισμός των αρμοδιοτήτων τους - Μεταφορά υπηρεσιών και αρμοδιοτήτων μεταξύ Υπουργείων»
- Το Π.Δ. 83/2019 (ΦΕΚ 121/Α/09-07-2019) «Διορισμός Αντιπροέδρου της Κυβέρνησης, Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών»
- Η με αρ. πρωτ. 59762/05-06-2019 απόφαση τοποθέτησης της Προϊσταμένης της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Το Π.Δ. 63/2020 (ΦΕΚ 156/Α/05-08-2020) «Σύσταση και κατάργηση Γενικών και Ειδικών Γραμματειών, μεταφορά αρμοδιοτήτων μεταξύ Γενικών Γραμματειών»
- Η με αρ. πρωτ. 86591/13-08-2020 (ΦΕΚ 627/τ.Υ.Ο.Δ.Δ./13-08-2020) Απόφαση με θέμα «Διορισμός Ειδικής Γραμματέως Διαχείρισης Προγραμμάτων Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων»
- Η με αρ. πρωτ. 34681/27-03-2015 (ΦΕΚ 178/τ. Υ.Ο.Δ.Δ./27-03-2015) Απόφαση που αφορά στο «Διορισμό μετακλητού Ειδικού Γραμματέα της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών ΕΠ του ΕΚΤ του Υπουργείου Οικονομίας, Υποδομών, Ναυτιλίας και Τουρισμού»
- Οι Αποφάσεις της Επιτροπής Παρακολούθησης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», με τις οποίες εγκρίθηκαν η μεθοδολογία, η διαδικασία και το περιεχόμενο της εξειδίκευσης του ΕΠ, ο προγραμματισμός των προσκλήσεων και των εντάξεων και οι τεθέντες κατ' έτος στόχοι, καθώς και η μεθοδολογία και τα κριτήρια επιλογής των πράξεων των Αξόνων Προτεραιότητας
- Οι Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193/τ.Α'/17-9-2013), Ν. 4264/2014 (ΦΕΚ 118/τ. Α'/ 15-5-2014), Ν. 4336/2015 (ΦΕΚ 94/τ. Α'/14-8-2015), Ν. 4386/2016 (ΦΕΚ 83/τ. Α'/11-5-2016) και Ν. 4403/2016 (ΦΕΚ 125/τ. Α'/07-07.2016)
- Ο Ν. 4914/2022 για τη διαχείριση, τον έλεγχο και εφαρμογή αναπτυξιακών παρεμβάσεων για την προγραμματική περίοδο 2021-2027 (ΦΕΚ 61/Α/21-03-2022)
- Η με αρ. πρωτ. 3012/19-06-2020 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Διαμόρφωση οδηγών κατάρτισης Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ)» (κωδ. ΕΔΒΜ111)
- Η με αρ. Πρωτ. Απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΟΔΗΓΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ι.Ε.Κ.)» με **Κωδικό MIS 5069281** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου
- Η με αρ. πρωτ. 18004/14-12-2016 Πρόσκληση με τίτλο «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ» και κωδ. ΕΔΒΜ36 για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Η με αρ. πρωτ. 3567/10.02.2017 απόφαση ένταξης της Πράξης «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων μαθητείας για αποφοίτους ΕΠΑΛ» με **Κωδικό MIS 5003893** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 18208/16-12-2016 Πρόσκληση με τίτλο «Υλοποίηση πιλοτικής τάξης μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ» και κωδ. ΕΔΒΜ37 για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ. πρωτ. 11766/23.05.2017 απόφαση ένταξης της Πράξης «Υλοποίηση πιλοτικής τάξης μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ» με **κωδικό MIS 5006751** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 14423/27-09-2017 Πρόσκληση με τίτλο «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ» (Κωδ. ΕΔΒΜ57)
- Η με αρ. πρωτ. 789/05.02.2019 απόφαση ένταξης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ: Υλοποίηση της Επιμόρφωσης» με **κωδικό MIS 5022549** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 15907/17.11.2017 απόφαση ένταξης της πράξης «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ - Υποστήριξη σχολικών μονάδων ΕΠΑΛ» με **κωδικό MIS 5010706** στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»
- Η με αρ. πρωτ. 1369/13-03-2018 απόφαση ένταξης της Πράξης «Υποστήριξη και Διαχείριση των Σχεδίων Δράσης του έργου "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ"» με **Κωδικό MIS 5011051** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 4027/15-02-2017 Πρόσκληση με τίτλο «Μαθητεία ΕΠΑΛ, ΣΕΚ και ΙΕΚ» και κωδ. ΕΔΒΜ42 για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Η με αρ. πρωτ. 9606/21-03-2017 απόφαση ένταξης της Πράξης «Μαθητεία ΕΠΑΛ, ΣΕΚ και ΙΕΚ» με **Κωδικό MIS 5005892** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. 92125/18-08-2021 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» με τίτλο «Μαθητεία ΕΠΑΛ και ΙΕΚ (έτη 2021-2022, 2022-2023)», (κωδ. ΕΔΒΜ 176)
- Η με αρ. πρωτ. 128781/26.11.2021 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Μαθητεία ΕΠΑΛ και ΙΕΚ 2021-2022» με **Κωδικό MIS 5136470** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 111405/21.11.2022 απόφαση ένταξης της Πράξης «Μαθητεία ΕΠΑΛ και ΙΕΚ 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5190277** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 78750/04-08-2022 Πρόσκληση με τίτλο «Επαγγελματική κατάρτιση σπουδαστών των δημοσίων ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ)» (Κωδ. ΕΔΒΜ203) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Η με αρ. πρωτ. Απόφαση Ένταξης της Πράξης «Επαγγελματική κατάρτιση σπουδαστών των δημοσίων ΙΕΚ αρμοδιότητας ΥΠΑΙΘ (καταρτιζόμενοι εκτός ΠΑΝ)» με **Κωδικό MIS 5189727** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 11223/28-4-2017 [κωδ. ΕΔΒΜ44] Πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση", Άξονες Προτεραιότητας 7, 8 & 9, οι οποίοι συγχρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ με τίτλο «Πρακτική άσκηση των ΕΠΑΣ μαθητείας του ΟΑΕΔ»
- Η με αρ. πρωτ. 12559/22.06.2017 απόφαση ένταξης της Πράξης «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ του ΟΑΕΔ» με **Κωδικό MIS 5008026** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ. πρωτ. 35619/05-04-2022 Πρόσκληση με τίτλο «Μαθητεία σε Πειραματικές ΕΠΑ.Σ. (Π.ΕΠΑ.Σ) ΟΑΕΔ (σχολικά έτη 2021-2023)» (Κωδ. ΕΔΒΜ190) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Η με αρ. Πρωτ. 72096/18.07.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΜΑΘΗΤΕΙΑ ΣΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΕΣ ΕΠΑΣ (Π.ΕΠΑΣ) ΟΑΕΔ ΣΧΟΛΙΚΑ ΕΤΗ 2021-2023» με **Κωδικό MIS 5168864** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 2092/26-05-2021 Πρόσκληση με τίτλο «Μαθητεία / Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ» (Κωδ. ΕΔΒΜ163) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Η με αρ. Πρωτ. 2595/29.06.2021 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ σχ.έτη 2019-2021» με **Κωδικό MIS 5124317** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. Πρωτ. Απόφαση Ένταξης της Πράξης «Μαθητεία/Πρακτική Άσκηση των ΕΠΑΣ Μαθητείας του ΟΑΕΔ, σχ.έτη 2020-2022» με **Κωδικό MIS 5124318** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. 15938/20-11-2017 Πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», με τίτλο ««Διακυβέρνηση Συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και υιοθέτηση συστήματος παρακολούθησης της υλοποίησης της Στρατηγικής της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (ΕΔΒΜ 63)
- Η με αρ. πρωτ. 16804/18.12.2017 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««Διακυβέρνηση Συστημάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και υιοθέτηση συστήματος παρακολούθησης της υλοποίησης της Στρατηγικής της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης»» με **Κωδικό MIS 5010990** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 590/31-01-2018 [κωδ. ΕΔΒΜ68] Πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση", Άξονες Προτεραιότητας 7, 8 & 9, οι οποίοι συγχρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ με τίτλο «Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας»,
- Η με αρ. πρωτ. 3866/11.07.2018 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««Αναβάθμιση περιεχομένου σπουδών στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση και στο Μεταλυκειακό έτος-τάξη μαθητείας»» με **Κωδικό MIS 5027220** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ. πρωτ. 14808/13-10-2017 [κωδ. ΕΔΒΜ60] Πρόσκληση για την υποβολή προτάσεων στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση", Άξονες Προτεραιότητας 7, 8 & 9, οι οποίοι συγχρηματοδοτούνται από το ΕΚΤ με τίτλο «Υποστήριξη του συστήματος ναυτικής εκπαίδευσης των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.) σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τη συναφή ενωσιακή νομοθεσία»
- Η με αρ. πρωτ. 867/13.02.2018 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Υποστήριξη του συστήματος ναυτικής εκπαίδευσης των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.) σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα και τη συναφή ενωσιακή νομοθεσία» με **Κωδικό MIS 5010823** στο Επιχειρησιακό

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)
Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Η με αρ. πρ. 17693/15-10-2015 Πρόσκληση με τίτλο "Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10- 2015" (κωδ. ΕΔΒΜ 08) για την υποβολή προτάσεων στο Ε.Π. "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση"
- Η με αρ πρωτ 23494/30.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000057** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020
- Η με αρ πρωτ 23340/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΜΠ 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000058** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23341/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10- 2015» με **Κωδικό MIS 5000059** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23342/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1- 10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000060** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23343/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1-10-2014 ΈΩΣ 31-10-2015»» με **Κωδικό MIS 5000062** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23438/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1-10-2014 ΈΩΣ 31-10-2015»» με **Κωδικό MIS 5000063** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23495/30.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών πέντε Τμημάτων του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών , περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000064** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23344/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ-ΤΜΗΜΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ, ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015»» με **Κωδικό MIS 5000066** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23345/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Πανεπιστημίου Πειραιώς περιόδου 01-10-2014 έως 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000067** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ πρωτ 23346/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««Πρακτική Άσκηση Φοιτητών ΑΕΙ Πειραιά Τ.Τ., περιόδου 1-12-2014 έως 31-10- 2015»» με **Κωδικό MIS 5000068** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23347/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ, ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1-12-2014 ΕΩΣ 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000069** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23348/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1-10-2014 ΕΩΣ 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000070** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23349/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΕΙ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ ΧΡΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ 1.12.2014 ΕΩΣ 31.10.2015» με **Κωδικό MIS 5000071** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23439/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Μακεδονίας, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10- 2015» με **Κωδικό MIS 5000072** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23440/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης ««Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, περιόδου 1-10-2014 έως 31-10- 2015»» με **Κωδικό MIS 5000073** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23437/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ περιόδου 1-10-2014 έως 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000074** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23350/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ 1-12-2014 ΕΩΣ 31-10-2015» με **Κωδικό MIS 5000075** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 23351/29.12.2015 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, περιόδου 1-12-2014 έως 31- 10-2015» με **Κωδικό MIS 5000079** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 13937/05.09.2017 Πρόσκληση με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» (ΕΔΒΜ12)
- Η με αρ πρωτ 15564/02.11.2017 Τροποποίηση της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ » με **Κωδικό MIS 5000687** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ. πρωτ. 62779/20-06-2022 Πρόσκληση με κωδικό ΕΔΒΜ193 και τίτλο «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023»
- Η με αρ πρωτ 106159/04.11.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5180975** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102063/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Παντείου Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5180976** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102071/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5180988** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102055/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5180992** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102067/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πολυτεχνείου Κρήτης 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5180993** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102335/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Πανεπιστημίου Πειραιώς για το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 » με **Κωδικό MIS 5180997** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102334/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5181130** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 110356/16.11.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 της Α.Σ.Κ.Τ.» με **Κωδικό MIS 5181164** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 103572/27.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5183491** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 108053/11.11.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5183811** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 105847/04.11.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

2023» με **Κωδικό MIS 5183901** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

- Η με αρ πρωτ 103568/27.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5183959** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 108703/14.11.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής» με **Κωδικό MIS 5183962** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 122166/16.12.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Ιονίου Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5184287** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 98616/13.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5184297** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 103570/27.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην ΑΣΠΑΙΤΕ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5184358** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 103567/27.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών για το ακαδημαϊκό έτος 2022- 2023» με **Κωδικό MIS 5184403** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102314/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5184450** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102337/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 με **Κωδικό MIS 5184460** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102507/25.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στο Πανεπιστήμιο Κρήτης» με **Κωδικό MIS 5184534** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 106160/04.11.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5184568** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 102312/24.10.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «Πρακτική Άσκηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΕΜΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023» με **Κωδικό MIS 5184601**

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

- Η με αρ πρωτ 122164/16.12.2022 απόφαση Ένταξης της Πράξης «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022 - 2023» με **Κωδικό MIS 5184863** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

ΓΡΑΦΕΙΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Η με αρ. πρωτ. 3935/04-09-2020 Πρόσκληση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» με τίτλο «Γραφεία Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης» (κωδ. ΕΔΒΜ131), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει
- Η με αρ πρωτ 1774/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Ιονίου Πανεπιστημίου» με **Κωδικό MIS 5087338** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1634/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Ιονίου Πανεπιστημίου» με **Κωδικό MIS 5072545** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1772/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης ΠΑΔΑ» με **Κωδικό MIS 5073631** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1773/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» με **Κωδικό MIS 5074877** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1632/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης της Ανωτάτης Σχολής Καλών Τεχνών» με **Κωδικό MIS 5074220** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1825/11.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου» με **Κωδικό MIS 5076358** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1857/12.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης» με **Κωδικό MIS 5089174** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1771/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Πειραιώς» με **Κωδικό MIS 5089194** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1531/16.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών» με **Κωδικό MIS 5079934** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1633/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων» με **Κωδικό MIS 5070809** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ πρωτ 1647/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών» με **Κωδικό MIS 5076423** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1964/17.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Αιγαίου» με **Κωδικό MIS 5076461** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1671/26.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου» με **Κωδικό MIS 5075026** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1648/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης της ΑΣΠΑΙΤΕ» με **Κωδικό MIS 5076592** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1963/17.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών» με **Κωδικό MIS 5076428** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1770/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ» με **Κωδικό MIS 5076645** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1668/26.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΝΕΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΕΜΠ» με **Κωδικό MIS 5075034** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1649/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης και Σταδιοδρομίας Πολυτεχνείου Κρήτης» με **Κωδικό MIS 5074502** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1646/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Ανώτατης Εκπαίδευσης του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος» με **Κωδικό MIS 5075901** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1769/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Κρήτης» με **Κωδικό MIS 5074956** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1635/23.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης» με **Κωδικό MIS 5085315** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1532/16.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Πανεπιστημίου Μακεδονίας» με **Κωδικό MIS 5089173** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»

«Παροχή υπηρεσιών συμβούλου για τη διεξαγωγή αξιολογήσεων του Σχεδίου Αξιολόγησης του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ». Τμήμα 2: Αξιολόγηση των Δράσεων των Επενδυτικών Προτεραιοτήτων (κωδ.13)

- Η με αρ πρωτ 1768/05.05.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Ανάπτυξη Συστήματος Παρακολούθησης της πορείας φοιτητών και αποφοίτων ΑΕΙ στην αγορά εργασίας» με **Κωδικό MIS 5089206** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1670/26.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Παντείου Πανεπιστημίου» με **Κωδικό MIS 5075855** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1536/16.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου» με **Κωδικό MIS 5076425** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»
- Η με αρ πρωτ 1669/26.04.2021 απόφαση ένταξης της Πράξης «Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου» με **Κωδικό MIS 5076399** στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020»