ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
NATIONAL DOCUMENTATION CENTRE

ΜΕΛΕΤΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ "ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ"

Παραδοτέο Α: Μεθοδολογία

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ, 24.04.2017

Το παρόν αποτελεί το «Παραδοτέο Α – Μεθοδολογία» του έργου με τίτλο «Μελέτη για την αποτίμηση της δράσης "Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού"».

Η μελέτη υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης μετά από σχετική ανάθεση από την Ειδική Γραμματεία Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΚΤ, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ 3
2. ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ 3
3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ 5
4. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΩΝ: ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ 7
5. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ 9
5.1. Σχεδιασμός δεικτών και μεταβλητών / Καθορισμός εννοιών 10
5.2. Σχεδιασμός συλλογής δεδομένων 15
5.3. Σχεδιασμός ερωτηματολογίων 15
5.4. Πληθυσμός αναφοράς 16
5.5. Σχεδιασμός επεξεργασίας και ανάλυσης. 18
6. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ 18
6.1. Ανάπτυξη εργαλείων συλλογής δεδομένων 19
6.2. Υποστήριξη χρηστών ερωτηματολογίων 20
6.3. Έλεγχος συστήματος 20
6.4. Έλεγχος στατιστικής επιχειρησιακής διαδικασίας 22
6.5. Οριστικοποίηση συστήματος παραγωγής 22
7. ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ 24
7.1. Συλλογή στοιχείων επικοινωνίας ωφελούμενων 24
7.2. Προετοιμασία συλλογής δεδομένων 24
7.3. Συλλογή δεδομένων 25
7.4. Οριστικοποίηση συλλογής δεδομένων 26
8. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ 26
8.1. Συγκέντρωση δεδομένων 27
8.2. Επισκόπηση και έλεγχος ορθότητας 27
8.3. Υπολογισμός δεικτών 27
9. ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ 28
9.1. Προετοιμασία εκθέσεων αποτελεσμάτων 28
9.2. Ερμηνεία και εξήγηση αποτελεσμάτων 28
10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ 30
10.1. Ερωτηματολόγιο προς ωφελούμενους 30
10.2. Ερωτηματολόγιο προς ακαδημαϊκά ιδρύματα 46
10.3. Ενδεικτική δομή ερωτήσεων συνεντεύξεων προς διοικητικούς προϊσταμένους ΕΛΚΕ 55
10.4 Ενδεικτική δομή ερωτήσεων συνεντεύξεων προς ακαδημαϊκούς προϊσταμένους ΕΛΚΕ 66
11. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ 77

1. **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**

Το παρόν αποτελεί το ''Παραδοτέο Α: Μεθοδολογία'' του έργου «Μελέτη για την αποτίμηση της δράσης "Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού" που υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης μετά από ανάθεση της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, βάσει της από 23.03.2017 σχετικής σύμβασης.

Το παραδοτέο αφορά στη μεθοδολογική τεκμηρίωση των επιμέρους φάσεων του συγκεκριμένου έργου. Συγκεκριμένα, λαμβάνοντας υπόψη την κεντρική στοχοθεσία της μελέτης, όπως προσδιορίστηκε από την αναθέτουσα αρχή, την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, παραθέτει τα μεθοδολογικά βήματα για την υλοποίηση των επιμέρους πτυχών του έργου.

2. **ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΗ**

Ο ρόλος του κράτους στην ενίσχυση της ερευνητικής και τεχνολογικής δραστηριότητας είναι αναγνωρισμένος παγκόσμια ως άκρως σημαντικός. Σε αυτή την κατεύθυνση, εντάσσεται και η ενίσχυση του σχετιζόμενου ανθρώπινου δυναμικού. Η ενίσχυση αυτή μπορεί να στηρίζεται στην παροχή χρηματοδοτικών, φορολογικών, ή άλλης μορφής κινήτρων, ενώ δύναται να αφορά στο ανθρώπινο δυναμικό που δραστηριοποιείται σε δραστηριότητες έρευνας και ανάπτυξης και εργάζεται σε δημόσια ή ιδιωτικά ακαδημαϊκά και ερευνητικά ιδρύματα, σε επιχειρήσεις, στο κράτος και αλλού (π.χ. μη κερδοσκοπικά ιδρύματα), ή σε έναν συνδυασμό των παραπάνω. Σκοπεύει δε στην ενίσχυση κάποιου (ή, και πολλών) πτυχών που άπτονται της ερευνητικής και τεχνολογικής διαδικασίας (π.χ. απόκτηση δεξιοτήτων, αύξηση χρηματοδοτικών εισροών, αύξηση επιστημονικών και τεχνολογικών εκροών).

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελεί ίσως την σημαντικότερη παράμετρο στη διαδικασία οικονομικής μεγέθυνσης, αφού στην πορεία μετάβασης προς μία οικονομία έντασης γνώσης, αποτελεί τον κύριο υπεύθυνο στην παραγωγή και διάχυση της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης (Behrman & Rondinelli, 2002; Challof & Lemaitre, 2009; Bertoli *et al.,* 2011). Σε αυτό το πλαίσιο, πλήθος ανεπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών, υιοθετούν πολιτικές που στοχεύουν στην (χρηματοδοτική, φορολογική, κ.α.) ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού εντός ενός ακαδημαϊκού περιβάλλοντος που ευνοεί τις συμπράξεις μεταξύ των ερευνητικών και τεχνολογικών δρώντων δίνοντας έμφαση στην απόκτηση

περαιτέρω δεξιοτήτων, την ενίσχυση διδακτικής και ερευνητικής παραγωγής, κ.α.) (Suntharasaj & Kocaoglu, 2008).

Η αυτή κεντρική επιλογή συχνά έρχεται να συμπληρωθεί από την ανάγκη μετριασμού της μετακίνησης του εγχώριου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης σε χώρες του εξωτερικού για αναζήτηση επαγγελματικής απασχόλησης. Η συγκράτηση της διαρροής εγκεφάλων αποτελεί για όλες τις χώρες (των ανεπτυγμένων συμπεριλαμβανόμενων – βλ. Wadhwa, 2012 για ΗΠΑ, Guilland, 2016 για Αγγλία) μία προτεραιότητα που πρέπει να αντισταθμιστεί εφόσον η επιδίωξη είναι η ανάπτυξη ενός εθνικού συστήματος καινοτομίας υψηλού επιπέδου και η επίτευξη βιώσιμης οικονομικής μεγέθυνσης (Mahroom, 2005; Solimano, 2008; D.K.-K. Chan, 2012; Heitor *et al.* 2014).

Εξειδικεύοντας περαιτέρω, η περίπτωση της δημόσιας χρηματοδοτικής παρέμβασης για την ενίσχυση των διδακτικής εμπειρίας νέων επιστημόνων κατόχου διδακτορικού τίτλου σπουδών αποτελεί σταθερό στόχο δημόσιας παρέμβασης. Ενδεικτικά, στις ΗΠΑ το National Institute of Health και το National Science Foundation έχουν θεσπίσει δύο χρηματοδοτικές παρεμβάσεις για την ενίσχυση της διδακτικής εμπειρίας των νέων επιστημόνων [Graduate Teaching Fellows in K-12 Education/GK-12 του NSF[1], και το Institutional Research and Academic Career Development Award/IRACDA του NIH με τη συμμετοχή 19 πανεπιστημίων[2].] Σημειωτέον, ότι δικαίωμα υποβολής αίτησης στις δύο αυτές παρεμβάσεις έχουν μόνο Αμερικανοί πολίτες.[3] Αντίστοιχα, υπάρχουν και αντίστοιχες πρωτοβουλίες ανά πανεπιστήμιο[4].

Σε ότι αφορά στην ελληνική πραγματικότητα, όπου η χώρα συνεχίζει να υφίσταται τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης, με σαφώς περιορισμένες δυνατότητες ενίσχυσης του ανθρώπινου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης με ότι αυτό συνεπάγεται (π.χ. μετανάστευση ανθρώπινου δυναμικού, μείωση δεξιοτήτων), η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης (στο εξής: ΕΥΔ/ΕΠΑΝΑΔ) σχεδίασε και υλοποιεί στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2014-2010 τη Δράση με τίτλο «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».

Η ακαδημαϊκή διδακτική εμπειρία ενός κατόχου διδακτορικού αποτελεί καίριο στοιχείο αξιολόγησης του ακαδημαϊκού του βιογραφικού, αλλά και στοιχείο που ενισχύει τις αναγκαίες δεξιότητες που πρέπει να διαθέτει το άτομο αυτό προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της διδασκαλίας σε πανεπιστημιακό επίπεδο. Στο πλαίσιο αυτό η προαναφερόμενη Δράση, ο πρώτος κύκλος της οποίας προκηρύχθηκε τον Μάρτιο 2016 με την πρόσκληση με κωδικό ΕΔΒΜ20, αποβλέπει να προσφέρει τη δυνατότητα απόκτησης διδακτικής εμπειρίας από νέους

[1] https://www.nsf.gov/funding/pgm_summ.jsp?pims_id=5472

[2] https://www.nigms.nih.gov/training/careerdev/pages/partinstIRACDA.aspx

[3] http://www.nationalpostdoc.org/?page=TeachingFellowships , http://www.unl.edu/gradstudies/current/development/postdoctoral-teaching-fellowships

[4] http://vspa.berkeley.edu/ptop

επιστήμονες, κατόχους διδακτορικού, και ταυτόχρονα να προσδώσει έναν δυναμικό χαρακτήρα στα προγράμματα σπουδών των Ιδρυμάτων.

Ειδικότερα η Δράση αφορά στη διασφάλιση της ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας στους κατόχους διδακτορικού διπλώματος, μέσω της ανάθεσης διδασκαλίας για μαθήματα που είναι ενταγμένα στο πρόγραμμα σπουδών Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, τα οποία ωστόσο δεν προσφέρονται σε μόνιμη βάση.

Η παρούσα μεθοδολογική αποτύπωση παρουσιάζει το πλαίσιο και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν από το ΕΚΤ για τη διερεύνηση της επίδρασης και των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την υλοποίηση του πρώτου κύκλου της Δράσης, το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, στις τρείς εμπλεκόμενες ομάδες: τους ωφελούμενους νέους διδάκτορες, τα ακαδημαϊκά ιδρύματα και τους διαχειριστές της δράσης.

3. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Συνολικά, η μελέτη αποτίμησης και η ανάλυση που θα διενεργηθεί στοχεύει στη διερεύνηση:

- των συνεπειών προς τους ωφελούμενους (απόκτηση δεξιοτήτων, εμπλουτισμός βιογραφικού, κ.λπ.),
- των συνεπειών προς τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και την ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα (μέλη ΔΕΠ/ΕΠ, φοιτητές κ.λπ. διά του εμπλουτισμού των προγραμμάτων σπουδών, της δικτύωσης κ.α.),
- των συνεπειών ως προς την μετακίνηση του εγχώριου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης σε χώρες του εξωτερικού,
- την αξιολόγηση του συστήματος διαχείρισης-υλοποίησης από την πλευρά των αρμόδιων διαχειριστών εκ μέρους των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ήτοι των Ειδικών Λογαριασμών των Κονδυλίων Έρευνας (στο εξής: ΕΛΚΕ).

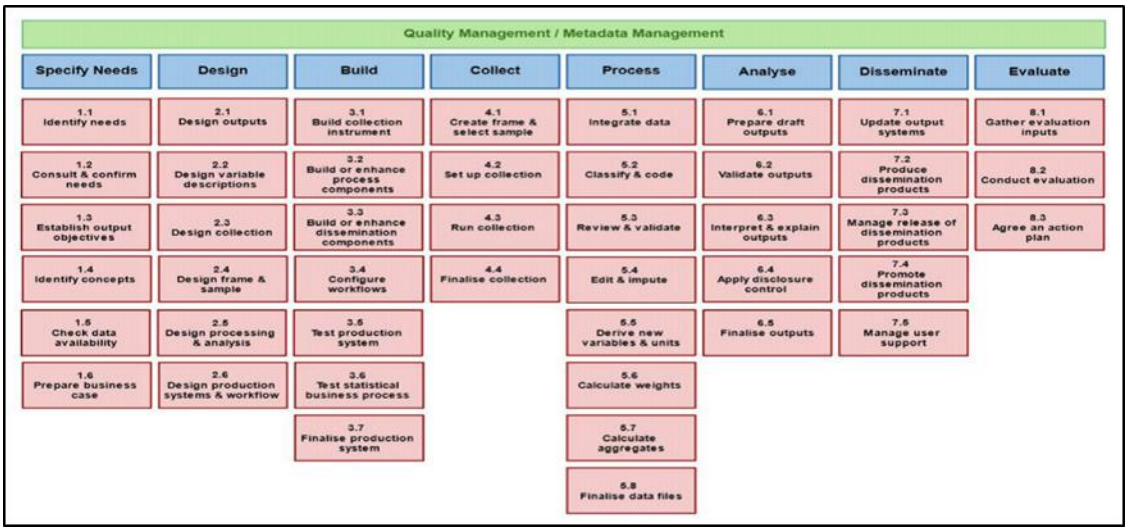
Ο τρόπος που θα επιδιωχθεί το παραπάνω είναι μέσω της συλλογής και ανάλυσης ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων με την αποστολή α) ερωτηματολογίων και β) ημί-δομημένων συνεντεύξεων για τις τρεις κατηγορίες εμπλεκομένων, και της επακόλουθης παραγωγής μίας σειράς δεικτών (αναλυτική περιγραφή των δεικτών και μεταβλητών και της σημασίας αυτών ακολουθεί στο 5.1).

Η μεθοδολογία συλλογής στοιχείων (ποσοτικών και ποιοτικών), ανάλυσης των δεδομένων, παραγωγής δεικτών και διάχυσής τους με τη μορφή εκθέσεων αποτελεσμάτων που θα παραδοθούν στην ΕΥΔ, θα ακολουθήσει τα βήματα και τις διαδικασίες του εγχειριδίου GSBPM που εφαρμόζει το ΕΚΤ για την παραγωγή των επίσημων στατιστικών στοιχείων για την Έρευνα & Ανάπτυξη και Καινοτομία[5].

[5] Από το 2012 (http://metrics.ekt.gr/sites/emetrics/files/700_07.05.2012.pdf), το ΕΚΤ έχει αναλάβει την παραγωγή των επίσημων εθνικών στατιστικών για την έρευνα, ανάπτυξη και καινοτομία στη χώρα, αρμοδιότητα που ανατέθηκε στο ΕΚΤ από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας. Το 2014

Αναλυτικότερα, το ΕΚΤ, στο πλαίσιο της παραγωγής των επίσημων στατιστικών για την Έρευνα & Ανάπτυξη και Καινοτομία και ως μέλος του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος, εφαρμόζει το πλέον αποδεκτό παγκόσμια μοντέλο στατιστικών διαδικασιών Generic Statistical Business Process Model (GSBPM)[6]. Το πρότυπο έχει αναπτυχθεί από κοινού από την Eurostat, τον Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης, και την United Nations Economic Committee for Europe. Έχει δε υιοθετηθεί από πολλές εθνικές στατιστικές υπηρεσίες στον τρόπο σχεδιασμού και υλοποίησης ενός πλήρη κύκλου παραγωγής στατιστικών, ενώ η Eurostat το χρησιμοποιεί ως βάση για τα εσωτερικά της πρότυπα τεκμηρίωσης ή/και αξιολόγησης διαδικασιών.[7] Το εγχειρίδιο διαδικασιών του ΕΚΤ με βάση το μοντέλο GSBPM εξασφαλίζει ότι ακολουθούνται όλα τα βήματα των διαδικασιών παραγωγής δεικτών με κατά το δυνατόν ομοιόμορφο τρόπο. Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζεται μία σχεδιαγραμματική απεικόνιση των βημάτων του εγχειριδίου:

Πίνακας 1. Πρότυπες διαδικασίες συλλογής και ανάλυσης δεδομένων και παραγωγής δεικτών βάσει του μοντέλου GSBPM



Στις επόμενες ενότητες παρατίθενται τα βήματα και οι διαδικασίες που θα ακολουθηθούν στο πλαίσιο της μελέτης αποτίμησης της πρόσκλησης ΕΔΒΜ20, βάσει του εγχειριδίου GSBPM που εφαρμόζει το ΕΚΤ για την παραγωγή των επίσημων στατιστικών, με επιμέρους εξειδικεύσεις που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης μελέτης.

υπεγράφη Μνημόνιο Συνεργασίας με την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ), το οποίο επεκτάθηκε το 2015 για 5 έτη για την παραγωγή στατιστικών για την Επιστήμη και την Τεχνολογία και την κάλυψη των αναγκών των Εθνικών Λογαριασμών της Χώρας (http://metrics.ekt.gr/sites/metrics/files/mnimonio_synergasias_ELSTAT_EKT.PDF). Τα στατιστικά δημοσιεύονται από το ΕΚΤ στον δικτυακό τόπο του http://metrics.ekt.gr/ και αποστέλλονται στη Eurostat όπου δημοσιεύονται στη σχετική πανευρωπαϊκή βάση δεδομένων.

[6] UNECE, 2013. http://www1.unece.org/stat/platform/display/GSBPM/GSBPM+v5.0

[7] βλ. ενδεικτικά: http://www1.unece.org/stat/platform/display/GSBPM/Implementing+the+GSBPM

Τα βασικά στάδια / ενότητες που ακολουθούν είναι:

1. Καθορισμός πλαισίου και αναγκών: Κεντρική στοχοθεσία μελέτης
2. Σχεδιασμός: Προσδιορισμός δεικτών, Σχεδιασμός ερευνών, Ανάπτυξη ερωτηματολογίων
3. Ανάπτυξη συστημάτων: Εργαλεία συλλογής (ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, ehelpdesk) και επεξεργασίας δεδομένων
4. Συλλογή δεδομένων
5. Επεξεργασία & Ανάλυση δεδομένων
6. Εκθέσεις αποτελεσμάτων

4. ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΩΝ: ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ

Για τον επακριβή καθορισμό των στόχων της μελέτης αποτίμησης πραγματοποιήθηκε εκτενής διαβούλευση της διοίκησης των δύο οργανισμών, του ΕΚΤ και της Ειδικής Υπηρεσίας Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης (στο εξής: ΕΥΔ/ΕΠΑΝΑΔ).

Με βάση τις συναντήσεις εργασίας που πραγματοποιήθηκαν, κεντρική στοχοθεσία της ΕΥΔ/ΕΠΑΝΑΔ βάσει της οποίας θα πραγματοποιηθεί η αποτίμηση της πράξης είναι:

- η ενίσχυση των διδακτικών δεξιοτήτων των νέων επιστημόνων που συμμετέχουν στη δράση,
- η ανανέωση των οδηγών σπουδών στα αντίστοιχα πανεπιστημιακά τμήματα με την εισαγωγή νέων αντικειμένων διδασκαλίας,
- η ανανέωση του ανθρώπινου ακαδημαϊκού δυναμικού μέσω της συνεργασίας των Ιδρυμάτων υποδοχής με νέους επιστήμονες,
- ο μετριασμός της διαρροής εγκεφάλων, δηλαδή της μετακίνησης του εγχώριου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης σε χώρες του εξωτερικού για αναζήτηση σταθερής και ικανοποιητικής επαγγελματικής απασχόλησης στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα,
- η αξιολόγηση του συστήματος διαχείρισης-υλοποίησης των πράξεων από την πλευρά των αρμόδιων διαχειριστών εκ μέρους των ΕΛΚΕ.

Ως προς το σημείο 1., θα πρέπει να τονιστεί ότι η δόμηση και η επαγγελματική ανέλιξη των νέων ερευνητών στηρίζεται (και) στην απόκτηση συναφών δεξιοτήτων, αφού οι τελευταίες που μπορεί να φανούν χρήσιμες σε πληθώρα εργασιακών περιβαλλόντων. Πλέον η επαγγελματική ανέλιξη δεν είναι αυτονόητο ότι θα λάβει χώρα εντός ακαδημαϊκού πλαισίου, και κατά συνέπεια η καλλιέργεια και απόκτηση δεξιοτήτων όπως η επικοινωνία, η επίλυση προβλημάτων, η εργασία

εντός ομάδας, η δικτύωση, και οι δεξιότητες που την επιχειρηματικότητα και την διαχείριση αποτελούν ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα (OECD, 2012).

Ως προς τα σημεία 2. και 3., η ανάγκη εμπλουτισμού και ανανέωσης των οδηγών σπουδών καθώς και του ίδιου του ανθρώπινου δυναμικού με νέους επιστήμονες αποτελεί μια εξωγενή συνθήκη που προέκυψε από την παρατεταμένη δημοσιονομική προσαρμογή. Αποτέλεσμα της οποίας είναι η ελαχιστοποίηση των προσλήψεων και στον ακαδημαϊκό χώρο με ό,τι αυτό συνεπάγεται στην μη ανανέωση των γνωστικών αντικειμένων (Καλογήρου, 2014). Η ίδια η ηλικιακή νεότητα της μεγάλης πλειονότητας των ωφελούμενων της δράσης καθώς και η διεπιστημονική προσέγγιση καθώς και τα ευρήματα της διδακτορικής τους έρευνας αποτελούν σημεία που πιθανόν επιδρούν θετικά προς τα παραπάνω.

Συναφής είναι η ερμηνεία για τη σημασία του σημείου 4. Λόγω της οικονομικής κρίσης, η επαγγελματική απορρόφηση των ατόμων υψηλής κατάρτισης και ερευνητικών δεξιοτήτων έχει καταστεί εξαιρετικά περιορισμένη και προβληματική. Συνέπεια τούτου, είναι η επαγγελματική δραστηριοποίηση σε χώρες του εξωτερικού να φαντάζει μονόδρομος για μεγάλη μερίδα αυτού του πληθυσμού (Christopoulos *et al.,* 2014; Ifanti *et al.,* 2014; Lambrianidis & Vogiatzis, 2013). Παρότι η περιοδική μετακίνηση σε χώρες του εξωτερικού αποτελεί μία σταθερή πρακτική στα πλαίσια της απόκτησης ερευνητικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων στα πλαίσια απόκτησης μεταπτυχιακή ή διδακτορικού τίτλου σπουδών, οι ιδιαιτερότητες της παρούσας κρίσης, και ιδίως η χρονική της διάρκεια, ενέχουν τον κίνδυνο η μετακίνηση αυτή να αποκτήσει μονιμότερο ή και μόνιμο χαρακτήρα. Η διερεύνηση της επίδρασης δράσεων όπως η συγκεκριμένη για τον μετριασμό ή και την αναστολή αυτής της φυγής είναι προς την σωστή κατεύθυνση, ενώ τα συμπεράσματα μπορεί να χρησιμοποιηθούν και σε άλλα πεδία παραγωγής δημόσιας πολιτικής.

Αντίστοιχα, η σημασία του σημείου 5., εντάσσεται στα πλαίσια της επανεξέτασης της πρακτικής που ακολουθείται από δημόσιους και ιδιωτικούς οργανισμούς με σκοπό την βελτίωση των ακολουθούμενων πρακτικών. Η αξιοποίηση στοιχείων (evidence) προς την κατεύθυνση της αποδοτικότερης και αποτελεσματικότερης λειτουργία ενός οργανισμού θεωρούμε ότι αποτελεί μία ορθή πρακτική (OECD, 2015; Pfeffer & Sutton, 2006). Προς την κατεύθυνση αυτή, οι απαντήσεις εκ μέρους των αρμόδιων διαχειριστών της δράσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση των μελλοντικών δράσεων ή άλλων συναφών δράσεων.

Η αποτίμηση της επίτευξης των παραπάνω στόχων θα πραγματοποιηθεί μέσω της παραγωγής συναφών με τους στόχους δεικτών και συμπερασμάτων στη βάση της αξιολόγησης και της αποτίμησης των αξόνων που προαναφέρθηκαν (συνέπειες προς τους ωφελούμενους, συνέπειες προς τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης , παρακολούθηση συστήματος διαχείρισης- υλοποίησης των πράξεων).

Οι δείκτες θα παραχθούν μέσω της συλλογής και επεξεργασίας ποσοτικών και ποιοτικών στοιχείων από τους ωφελούμενους και τους Φορείς Υλοποίησης ως εξής:

1. Διεξαγωγή (απογραφικής) έρευνας πεδίου μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων προς τους ωφελούμενους
2. Διεξαγωγή έρευνας πεδίου μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων προς επιλεγμένα τμήματα των Ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
3. Διενέργεια τουλάχιστον 10 εις βάθος συνεντεύξεων με μεγάλους Δικαιούχους (ΕΛΚΕ) ως προς τη διαχείριση των πράξεων

Συνολικά, η συγκέντρωση της πληροφορίας από όλες τις προαναφερόμενες πηγές θα αποσκοπεί στην καταγραφή της υλοποίησης της δράσης, στις επιπτώσεις της, στην αποτίμησή της και στην ανάδειξη των επιτυχών περιπτώσεων έναντι άλλων που χρήζουν βελτίωσης.

Αναλυτικά οι φάσεις εργασιών και τα βήματα παραγωγής των δεικτών παρουσιάζονται στη συνέχεια.

5. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Η φάση αυτή περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες για τον σχεδιασμό των ερευνών πεδίου, των εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν, την επισκόπηση βιβλιογραφίας και τη μελέτη αντίστοιχων σχετικών πρακτικών αποτίμησης ή άλλη σχετιζόμενη ερευνητική εργασία που απαιτείται για τον καθορισμό των δεικτών, εννοιών, μεθοδολογιών, εργαλείων συλλογής, και επιχειρησιακών διαδικασιών. Το ΕΚΤ εφαρμόζει σε μεγάλο βαθμό διεθνή και εθνικά πρότυπα προκειμένου να εξασφαλισθεί η συγκρισιμότητα και χρηστικότητα των αποτελεσμάτων, και σε διεθνές επίπεδο.

Στο πλαίσιο της παρούσας μελέτης θα αξιοποιηθεί η εμπειρία, τεχνογνωσία και τα εργαλεία που έχει αναπτύξει το ΕΚΤ στο πλαίσιο της παραγωγής των επίσημων στατιστικών. Η όλη συλλογή των στοιχείων θα αναπτυχθεί με πυρήνα το σύστημα ηλεκτρονικής συλλογής δεδομένων του ΕΚΤ και θα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και σε επόμενους κύκλους αντίστοιχων προσκλήσεων.

Η ροή εργασιών από τη συλλογή στοιχείων μέχρι τη συγγραφή των εκθέσεων αποτελεσμάτων καθορίζεται έτσι ώστε να διασφαλίζεται η μεταξύ τους συνοχή και συνεκτικότητα. Ακολουθώντας τη γενική αρχή της επαναχρησιμοποίησης διαδικασιών και τεχνολογιών σε πολλές επιχειρησιακές στατιστικές διαδικασίες έτσι ώστε να αξιολογείται πρώτα εάν οι υπάρχουσες παραγωγικές λύσεις (π.χ. υπηρεσίες, συστήματα, βάσεις δεδομένων) είναι κατάλληλες για τον σκοπό κάθε επιμέρους διαδικασίας, ακολουθήθηκαν καθιερωμένες διαδικασίες που εφαρμόζονται και σε άλλες στατιστικές έρευνες του ΕΚΤ.

Σε όλες τις περιπτώσεις ερωτηματολογίων (ερωτηματολόγια προς ωφελούμενους χειμερινού και εαρινού εξαμήνου, ερωτηματολόγια προς Τμήματα, ερωτηματολόγια-συνεντεύξεις προς ΕΛΚΕ) και πριν την οριστικοποίησή τους σε ηλεκτρονικό περιβάλλον θα προηγείται διαδικασία ελέγχου του περιεχομένου τους μέσω εσωτερικής δοκιμαστικής συμπλήρωσης για τον έλεγχο της συνάφειας των

ερωτήσεων με δεδομένο το σκοπό των διενεργούμενων ερευνών και της πληροφορίας που είναι ζητούμενο να συλλεχθεί. Σκοπός της συγκεκριμένης διαδικασίας είναι και ο έλεγχος του βαθμού κατανόησης και σαφήνειας των επιμέρους ερωτήσεων. Τυχόν σχόλια και παρατηρήσεις βελτίωσης θα ενσωματώνονται στα τελικό προς χρήση ερωτηματολόγια, οριστικοποιώντας έτσι το περιεχόμενό τους.

Ο συνολικός σχεδιασμός προβλέπει τη συμπλήρωση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων, στο σύστημα που έχει αναπτύξει το ΕΚΤ με βάση την πλατφόρμα Limesurvey, στην οποία έχουν πραγματοποιηθεί σημαντικές παραμετροποιήσεις και επεκτάσεις. Το σύστημα θα παραμετροποιηθεί περαιτέρω για την εισαγωγή των νέων ερωτηματολογίων εξασφαλίζοντας τόσο τους απαραίτητους ελέγχους ορθότητας συμπλήρωσης όσο και πρόσθετες λειτουργίες ώστε να καλύπτονται οι εξειδικευμένες ανάγκες και απαιτήσεις καταχώρισης δεδομένων της συγκεκριμένης πρόσκλησης.

Στη συνέχεια αναλύονται τα βασικά βήματα σχεδιασμού που αφορούν την παρούσα μελέτη:

- Σχεδιασμός δεικτών και μεταβλητών / Καθορισμός εννοιών
- Σχεδιασμός συλλογής δεδομένων από τις τρεις ομάδες στόχους: τους ωφελούμενους νέους διδάκτορες, τα ακαδημαϊκά ιδρύματα και τους διαχειριστές της δράσης/ ΕΛΚΕ.
- Σχεδιασμός ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων
- Πληθυσμός αναφοράς των τριών ομάδων (ωφελούμενοι, ακαδημαϊκά ιδρύματα, διαχειριστές της δράσης / ΕΛΚΕ)
- Σχεδιασμός επεξεργασίας και ανάλυσης δεδομένων

5.1. Σχεδιασμός δεικτών και μεταβλητών / Καθορισμός εννοιών

Με βάση την κεντρική στοχοθεσία της πρόσκλησης πραγματοποιήθηκε η αναλυτική σχεδίαση των επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων και των τομέων που θα διερευνηθούν και προσδιορίστηκαν οι δείκτες που θα παραχθούν.

Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής τομείς που θα διερευνηθούν:

1. Ενίσχυση διδακτικών δεξιοτήτων ωφελούμενου
- Διδασκαλία σε αμφιθέατρο
- Αριθμός φοιτητών ανά μάθημα
- Σχεδιασμός και χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- Αξιολόγηση από φοιτητές
- Παραγωγή νέου εκπαιδευτικού υλικού

2. Ακαδημαϊκή ανανέωση
- Ανανέωση περιεχομένου / νέων αντικειμένων στα υφιστάμενα προγράμματα διδασκαλίας, νέο εκπαιδευτικό υλικό
- Επιστημονικά πεδία που ενισχύθηκαν

- Ωφελούμενοι που έχουν αποκτήσει το διδακτορικό τους από ή είχαν επαγγελματική ερευνητική εμπειρία σε ακαδημαϊκά ιδρύματα /ΕΚ του εξωτερικού
- Ωφελούμενοι που απασχολούνται σε άλλους τομείς π.χ. επιχειρήσεις, ερευνητικά κέντρα κ.λπ.

3. Μετακίνηση στο εξωτερικό

- Επίδραση δράσης ως προς την μετακίνηση στο εξωτερικό
- Ποιοτική αξιολόγηση για την αποφυγή της διαρροής εγκεφάλων

4. Επιπτώσεις δράσης

- Συνολική αποτίμηση της δράσης από την πλευρά των εμπλεκόμενων (νέοι επιστήμονες κάτοχοι διδακτορικού και Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης), αναφορικά με την ικανοποίηση των στόχων της δράσης

Για την ακριβή περιγραφή των μεταβλητών, την κατανόηση και τη συγκρισιμότητα, κεντρική σημασία έχει η υιοθέτηση πρότυπων εννοιών. Ο καθορισμός των πρότυπων εννοιών για τις μεταβλητές που αφορούν στη συγκεκριμένη μελέτη στηρίζεται – κυρίως- στο εγχειρίδιο Frascati[8] για τη μέτρηση των δραστηριοτήτων Έρευνας & Ανάπτυξης.

Στη συνέχεια παρατίθενται οι σχετικοί πρότυποι βασικοί ορισμοί και έννοιες για τις μεταβλητές που απαιτούνται για την παραγωγή των δεικτών στο πλαίσιο της μελέτης και χρησιμοποιήθηκαν στην ανάπτυξη των ερωτηματολογίων.

Επιστημονικά πεδία (Fields of Science)

Η θεματική κατηγοριοποίηση σε επιστημονικές περιοχές πραγματοποιείται με βάση την ταξινόμηση Frascati σε έξι κύρια επιστημονικά πεδία και 42 υποκατηγορίες:

Κύριο επιστημονικό πεδίο	Υποκατηγορία
Φυσικές Επιστήμες **Natural Sciences**	• Μαθηματικά • Επιστήμες Ηλεκτρονικών Υπολογιστών & Πληροφορικής • Φυσική • Χημεία • Γεωεπιστήμες & Επιστήμες Περιβάλλοντος • Βιολογικές Επιστήμες • Άλλες Φυσικές Επιστήμες
Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογία **Engineering & Technology**	• Επιστήμες Πολιτικού Μηχανικού • Επιστήμες Ηλεκτρολόγου Μηχανικού, Επιστήμες Ηλεκτρονικού Μηχανικού & Μηχανικού ΗΥ • Επιστήμες Μηχανολόγου Μηχανικού • Επιστήμες Χημικού Μηχανικού

[8] Frascati Manual (2015): Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development,

Κύριο επιστημονικό πεδίο	Υποκατηγορία
	• Μηχανική Υλικών • Βιοϊατρική Μηχανική • Μηχανική Περιβάλλοντος • Περιβαλλοντική Βιοτεχνολογία • Βιομηχανική Βιοτεχνολογία • Νανοτεχνολογία • Άλλες Επιστήμες Μηχανικού & Τεχνολογίας
Ιατρική και Επιστήμες Υγείας **Medical & Health Sciences**	• Βασική Ιατρική • Κλινική Ιατρική • Επιστήμες Υγείας • Ιατρική Βιοτεχνολογία • Άλλες Ιατρικές Επιστήμες
Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική **Agricultural and Veterinary Sciences**	• Γεωπονία • Δασολογία, και Αλιεία • Επιστήμη Ζωικής Παραγωγής • Κτηνιατρική • Γεωργική Βιοτεχνολογία • Άλλες Γεωργικές Επιστήμες
Κοινωνικές Επιστήμες **Social Sciences**	• Ψυχολογία, Οικονομικά και Διοίκηση Επιχειρήσεων • Εκπαίδευση • Κοινωνιολογία • Νομική Επιστήμη – Δίκαιο • Πολιτικές Επιστήμες • Κοινωνική & Οικονομική Γεωγραφία • ΜΜΕ και Επικοινωνίες • Άλλες Κοινωνικές Επιστήμες

Κατάσταση απασχόλησης

Ακολουθούνται μετά από κατάλληλες προσαρμογές οι κάτωθι ορισμοί του International Labour Organization (ILO)[9]

Εργαζόμενος – Μισθωτός:

Άτομο που κατά την περίοδο αναφοράς εργάζεται έναντι ημερομισθίου ή μισθού, σε χρήμα ή σε είδος

Άτομο που είχε εργασία αλλά προσωρινά δεν εργάζεται, διατηρώντας μια επίσημη σχέση με την παρούσα εργασία του. Αυτή η επίσημη σύνδεση λαμβάνοντας

[9] Resolutions Concerning Economically Active Population, Employment, Unemployment and Underemployment Adopted by the 13th International Conference of Labour Statisticians, October 1982, para. 9.

υπόψη τις εκάστοτε εθνικές ιδιαιτερότητες, διαπιστώνεται με κριτήρια όπως η συνεχής πληρωμή της αμοιβής ή του μισθού, η διαβεβαίωση επιστροφής στην εργασία, η συμφωνία ως προς την ημερομηνία επιστροφής, η παρεχόμενη διάρκεια της απουσίας από την εργασία η οποία καθορίζεται σε σχέση με το χρόνο που ο εργαζόμενος μπορεί να λάβει αποζημιώσεις κ.λπ.

Εργαζόμενος – Αυτοαπασχολούμενος:

Άτομο που κατά την περίοδο αναφοράς εργάζεται με σκοπό το κέρδος ή το οικονομικό όφελος της οικογένειας σε χρήμα ή σε είδος.

Άτομο που είναι ιδιοκτήτης επιχειρήσεων πρωτογενούς, δευτερογενούς ή τριτογενούς τομέα, το οποίο κατά την περίοδο αναφοράς δεν εργάζεται με σχέση μισθωτής εργασίας.

Άνεργος:

Άτομο που κατά τη διάρκεια της περιόδου αναφοράς ήταν χωρίς εργασία, δηλαδή δεν εργαζόταν έναντι αμοιβής και δεν ήταν αυτοαπασχολούμενος, ήταν διαθέσιμος για εργασία (έναντι αμοιβής ή ως αυτοαπασχολούμενος) και είχε προβεί σε συγκεκριμένες ενέργειες για αναζήτηση εργασίας, έναντι αμοιβής ή ως αυτοαπασχολούμενος. Οι ενέργειες αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν εγγραφή σε δημόσιο ή ιδιωτικό γραφείο εξευρέσεως εργασίας, αίτηση σε εργοδότες, επισκέψεις σε χώρους εργασίας, καταχώρηση ή απάντηση σε αγγελίες εφημερίδων, αναζήτηση βοήθειας από φίλους ή συγγενείς, αναζήτηση πόρων για την ίδρυση επιχείρησης, κ.λπ.

Τομείς απασχόλησης

Ακολουθούνται οι ορισμοί από το εγχειρίδιο Frascati Manual: Proposed Standard Practice for Surveys on Research Experimental Development (2002) με προσαρμογή για τον άλλο τομέα εκπαίδευσης:

- Ο τομέας τριτοβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Higher Education Sector – HES) αποτελείται από όλα τα πανεπιστήμια, τα τεχνολογικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και τα αναγνωρισμένα από το κράτος ΙΕΚ.. Περιλαμβάνει επίσης όλα τα ερευνητικά ινστιτούτα, τους πειραματικούς σταθμούς και τις κλινικές που λειτουργούν υπό από τον άμεσο έλεγχο ή την εποπτεία ή σε σύνδεση με άλλα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Ο άλλος τομέας εκπαίδευσης (Other Education Sector – OTHER EDU) αποτελείται από τα ιδρύματα προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ασχέτως πηγής χρηματοδότησης ή νομικού καθεστώτος.
- Ο κρατικός τομέας (Government Sector – GOV) αποτελείται από:
  - όλες τις υπηρεσίες, τα υπουργεία και άλλους οργανισμούς και φορείς που παρέχουν αλλά δεν πωλούν εκείνες τις κοινωφελείς υπηρεσίες, πλην της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες δεν είναι δυνατόν να παρασχεθούν με ευκολότερο και οικονομικότερο τρόπο. Αυτοί οι φορείς επίσης διοικούν το κράτος και την οικονομική και κοινωνική πολιτική της κοινότητας (οι δημόσιες επιχειρήσεις περιλαμβάνονται στον τομέα των επιχειρήσεων)
  - ιδρύματα μη-κερδοσκοπικού χαρακτήρα (ΜΚΙ) που ελέγχονται και χρηματοδοτούνται κυρίως από το κράτος.
- Ο τομέας των επιχειρήσεων (Business Entreprise Sector –BES) περιλαμβάνει:

- όλες τις εταιρείες, οργανισμούς και ιδρύματα, η κύρια δραστηριότητα των οποίων είναι η παραγωγή προϊόντων ή υπηρεσιών (εκτός της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) που διατίθενται στην αγορά προς πώληση στο ευρύ κοινό σε τιμή σημαντικής οικονομικής αξίας
- τα ιδιωτικά μη-κερδοσκοπικά ιδρύματα που εξυπηρετούν κυρίως τις παραπάνω μονάδες.

Ο τομέας ιδιωτικών μη κερδοσκοπικών ιδρυμάτων (Private Nonprofit Sector –PNP) περιλαμβάνει:

- μη εμπορικά, ιδιωτικά μη κερδοσκοπικά ιδρύματα (ΙΜΚΙ) που παρέχουν υπηρεσίες στους πολίτες
- ιδιώτες ή νοικοκυριά.

Ηλικιακές ομάδες

Χρησιμοποιήθηκαν οι ηλικιακές ομάδες που χρησιμοποιούνται από τη Eurostat στα επίσημα στατιστικά για το ανθρώπινο δυναμικό σε Ε&Α και από τον ΟΟΣΑ στην διεθνή έρευνα για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου CDH, ως εξής: «έως 35 ετών», «35-44 ετών» και «45-και άνω»[10]

Ιθαγένεια

Χρησιμοποιήθηκε ο ορισμός που ακολουθείται από τη Eurostat στα επίσημα στατιστικά για το ανθρώπινο δυναμικό σε Ε&Α και από τον ΟΟΣΑ στην διεθνή έρευνα για τους κατόχους διδακτορικού τίτλου CDH[11] ως εξής: «Ιθαγένεια ή υπηκοότητα ονομάζεται νομικά η ιδιότητα του πολίτη, για την ακρίβεια ο νομικός δεσμός του ατόμου με το κράτος στο οποίο ανήκει, την οποία αποκτά τη στιγμή που γεννιέται, κατά κανόνα την ίδια με έναν από τους γονείς του (δίκαιο του αίματος) ή υπό προϋποθέσεις του τόπου γέννησής του (δίκαιο του εδάφους). Ο πολίτης έχει το δικαίωμα πολλαπλής ιθαγένειας σε περίπτωση που οικειοθελώς αποκτήσει νέα ιθαγένεια κατά τη διάρκεια της ζωής (πολιτογράφηση) και επιθυμεί να διατηρήσει και την παλιά».

Αυτοδύναμη διδασκαλία

Η διδασκαλία που αναλαμβάνει εξολοκλήρου ο διδάσκων ή η διδάσκουσα και περιλαμβάνει όλα τα στάδια διεκπεραίωσης ενός μαθήματος και την πλήρη ανάληψη του διδακτικού έργου (π.χ. δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, δημιουργία προγράμματος διδασκαλίας, διδασκαλία, ανάπτυξη θεμάτων στις εξετάσεις κ.λπ.)

Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

Η διδασκαλία κατά την οποία οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, όπου εργάζονται συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, χωρίς την άμεση καθοδήγηση του διδάσκοντος

[10] Ενοποίηση των ηλικιακών ομάδων «45-54», «55-64» και «65 και άνω», λόγω της αναμενόμενης μικρής συμμετοχής των ομάδων αυτών των πληθυσμό των πανεπιστημιακών υποτρόφων.

[11] Recommendations for the 2000 censuses of population and housing in the Economic Commission for Europe (ECE) region and United Nations Recommendations on International Migration

5.2. Σχεδιασμός συλλογής δεδομένων

Με βάση την κεντρική στοχοθεσία, τις απαιτήσεις συλλογής στοιχείων, τις ιδιαιτερότητες υλοποίησης της δράσης (π.χ. διαφορετικές προκηρύξεις στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα) καθώς και το εγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της μελέτης αποτίμησης η συλλογή δεδομένων θα γίνει ως εξής:

- Διεξαγωγή (απογραφικής) έρευνας πεδίου μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων προς τους ωφελούμενους

  Θα διενεργηθούν δύο κύκλοι έρευνας, ο πρώτος για τους ωφελούμενους του πρώτου ακαδημαϊκού εξαμήνου της δράσης (χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2016-2017) και ο δεύτερος για τους ωφελούμενους του δεύτερου ακαδημαϊκού εξαμήνου (εαρινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2016-2017). Οι ωφελούμενοι της δράσης θα κληθούν να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο με προσωπική πρόσκληση που θα λάβουν στο email τους.

- Διεξαγωγή έρευνας πεδίου μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων προς επιλεγμένα τμήματα των Ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

  Θα διενεργηθεί ένας κύκλος έρευνας για την υλοποίηση της δράσης και στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα. Το ερωτηματολόγιο θα κληθούν να συμπληρώσουν οι Πρόεδροι των επιλεγμένων τμημάτων.

- Διενέργεια τουλάχιστον 10 εις βάθος συνεντεύξεων με μεγάλους Δικαιούχους (ΕΛΚΕ) ως προς τη διαχείριση των πράξεων

  Οι συνεντεύξεις θα πραγματοποιηθούν μέσω δομημένων ερωτηματολογίων και θα αφορούν την υλοποίηση της δράσης και στα δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα. Στις συνεντεύξεις θα κληθούν να συμμετάσχουν οι Πρόεδροι ή εναλλακτικά οι διοικητικοί Προϊστάμενοι των επιλεγμένων ΕΛΚΕ.

5.3. Σχεδιασμός ερωτηματολογίων

Ερωτηματολόγιο προς ωφελούμενους

Στόχος του ερωτηματολογίου, σε συνάφεια με τους στόχους της Δράσης για την απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας από τους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μέσω της ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας, είναι να καταγράψει τα στοιχεία των συμμετεχόντων-χρηματοδοτούμενων από τη Δράση, την πρότερη διδακτική τους εμπειρία, καθώς και πληροφορίες για το πώς αποτιμούν τη συγκεκριμένη Δράση και τη συμμετοχή τους σε αυτή. Περιλαμβάνει τις ακόλουθες τέσσερις ενότητες:

- Ενότητα 1: Προσωπικά στοιχεία
- Ενότητα 2: Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράσης
- Ενότητα 3: Συμμετοχή στη Δράση

- Ενότητα 4: Αποτίμηση της συμμετοχής στη Δράση

Το πλήρες ερωτηματολόγιο παρατίθεται στο Παράρτημα (10.1).

Ερωτηματολόγιο προς επιλεγμένα τμήματα ιδρυμάτων

Στόχος του ερωτηματολογίου είναι να καταγράψει τον αντίκτυπο της Δράσης στην ακαδημαϊκή λειτουργία των Τμημάτων και δευτερευόντως να αξιολογήσει την υλοποίηση και τη διαχείριση της Δράσης από την πλευρά των Ιδρυμάτων υποδοχής. Περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Ενότητα 1: Στοιχεία Τμήματος
- Ενότητα 2: Συνέπειες της δράσης για το οικείο τμήμα
- Ενότητα 3: Αξιολόγηση της διαχείρισης της δράσης για τον εντοπισμό προβλημάτων

Σχέδιο του ερωτηματολογίου παρατίθεται στο Παράρτημα (10.2).

Δομημένο ερωτηματολόγιο συνεντεύξεων

Στόχος των συνεντεύξεων είναι η εξαγωγή ποιοτικής κυρίως πληροφορίας με στόχο την αξιολόγηση της διαχείρισης της Δράσης από την πλευρά των Ιδρυμάτων υποδοχής, καθώς και τον αντίκτυπό της στην ακαδημαϊκή λειτουργία των Ιδρυμάτων. Περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες:

- Ενότητα 1: Στοιχεία ΕΛΚΕ
- Ενότητα 2: Στοιχεία για το σχεδιασμό της δράσης από το οικείο ίδρυμα
- Ενότητα 3: Αξιολόγηση της υλοποίησης/διαχείρισης της δράσης από το οικείο ίδρυμα
- Ενότητα 4: Συνέπειες της δράσης για το ίδρυμα υποδοχής των νέων επιστημόνων
- Πληροφοριακά στοιχεία

Σχέδιο του ερωτηματολογίου παρατίθεται στο Παράρτημα (10.3 και 10.4).

5.4. Πληθυσμός αναφοράς

Ο πληθυσμός αναφοράς περιλαμβάνει τις ακόλουθες ομάδες:

- τους ωφελούμενους της δράσης
- τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα εντός των οποίων κλήθηκαν να διδάξουν,
- τους διαχειριστές εκ μέρους των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων των σχετικών πράξεων, ήτοι των Ειδικών Λογαριασμών των Κονδυλίων Έρευνας (στο εξής: ΕΛΚΕ).

Ο προσδιορισμός του πληθυσμού αναφοράς για τις τρεις παραπάνω κατηγορίες γίνεται στο κείμενο δημοσίευσης της πρόσκλησης ΕΔΒΜ20 όπου παρατίθεται ο

αριθμός των θέσεων των ωφελούμενων ανά ακαδημαϊκό ίδρυμα, όπως παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

	ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ	ΤΜΗΜΑΤΑ	ΘΕΣΕΙΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ ΑΝΑ ΕΤΟΣ
1	ΑΠΘ	41	176
2	ΕΚΠΑ	33	142
3	ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ	27	116
4	ΠΑΝ. ΠΑΤΡΩΝ	24	103
5	ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	19	82
6	ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	19	82
7	ΔΠΘ	18	77
8	ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	18	77
9	ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ	16	69
10	ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ	16	69
11	ΤΕΙ ΚΡΗΤΗΣ	15	65
12	ΠΑΝ. ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ	15	65
13	ΤΕΙ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ	15	65
14	ΤΕΙ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ	15	65
15	ΤΕΙ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	11	47
16	ΕΜΠ	9	39
17	ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΑ	9	39
18	ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝ.	9	39
19	ΤΕΙ ΠΕΙΡΑΙΑ	9	39
20	ΠΑΝ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	9	39
21	ΤΕΙ ΑΝ. ΜΑΚ. & ΘΡΑΚΗΣ	9	39
22	ΟΠΑ	8	34
23	ΠΑΝ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	8	34
24	ΤΕΙ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	8	34
25	ΤΕΙ ΗΠΕΙΡΟΥ	8	34
26	ΓΠΑ	6	26
27	ΠΑΝ. ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ	6	26
28	ΤΕΙ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ	6	26
29	ΙΟΝΙΟ ΠΑΝ.	6	26
30	ΤΕΙ ΙΟΝΙΩΝ ΝΗΣΩΝ	5	22
31	ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ	5	22
32	ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝ.	4	17
33	ΑΣΠΑΙΤΕ	4	17
34	ΑΣΚΤ	2	9
		432	1861

Ο πληθυσμός αναφοράς για την έρευνα πεδίου στους ωφελούμενους είναι όλοι οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι οι οποίοι θα απασχοληθούν στα ακαδημαϊκά ιδρύματα. Ο μέγιστος αριθμός που καθορίζεται στον πίνακα της πρόσκλησης είναι 1.861. Καθώς η έρευνα είναι απογραφική το στοχευόμενο ποσοστό απόκρισης θα πρέπει να είναι πάνω από 80%.

Ο αριθμός των ιδρυμάτων που εμπλέκονται είναι 34 και ο συνολικός αριθμός των τμημάτων ανέρχεται σε 432. Η επιλογή των τμημάτων, από τα οποία θα αντληθούν πληροφορίες για τις συνέπειες της δράσης για τα ιδρύματα, θα γίνει με βάση τον αριθμό των νέων επιστημόνων που απασχολήθηκαν στη δράση κατά το χειμερινό εξάμηνο 2016-17 καθώς και με βάση το μέγεθος των ιδρυμάτων, την γεωγραφική τους διασπορά, την κάλυψη τόσο των πανεπιστημίων, όσο και των ΤΕΙ και την κάλυψη όλων των επιστημονικών πεδίων. Συνολικά θα αποσταλούν ερωτηματολόγια σε σαράντα (40) περίπου τμήματα καλύπτοντας το 10% περίπου του πληθυσμού αναφοράς.

Η επιλογή των ΕΛΚΕ και των ιδρυμάτων, από τα οποία θα αντληθούν πληροφορίες για τη διαχείριση της δράσης θα γίνει με βάση το μέγεθος των ιδρυμάτων, την γεωγραφική τους διασπορά, την κάλυψη τόσο των πανεπιστημίων, όσο και των ΤΕΙ και τον αριθμό των νέων επιστημόνων που απασχόλησαν στο πλαίσιο της δράσης. Τα προτεινόμενα ιδρύματα θα καλύπτουν τέσσερις Περιφέρειες της χώρας (Αττική, Κεντρική Μακεδονία, Κρήτη, Δυτική Ελλάδα).

5.5. Σχεδιασμός επεξεργασίας και ανάλυσης.

Για την επεξεργασία και ανάλυση των στοιχείων και λόγω του μικρού αριθμού των ερωτηματολογίων αρχικά θα χρησιμοποιηθεί xls και συμπληρωματικά, εφόσον απαιτηθεί πιο σύνθετη ανάλυση και συσχέτιση, το στατιστικό πακέτο SPSS.

6. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Αφορά την ανάπτυξη του πλήρους επιχειρησιακού περιβάλλοντος και συγκεκριμένα:

- Ανάπτυξη εργαλείων συλλογής δεδομένων
- Υποστήριξη χρηστών ερωτηματολογίων
- Έλεγχος συστήματος
- Έλεγχος στατιστικής επιχειρησιακής διαδικασίας
- Οριστικοποίηση συστήματος

6.1. Ανάπτυξη εργαλείων συλλογής δεδομένων

Όσον αφορά τις έρευνες πεδίου μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων (προς ωφελούμενους και τμήματα ιδρυμάτων), η συλλογή των δεδομένων θα πραγματοποιηθεί μέσω της αποστολής και συμπλήρωσης ερωτηματολογίων μέσω διαδικτύου (web survey). Για την υλοποίησή της θα χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα Limesurvey (https://www.limesurvey.org/).

Οσον αφορά τις συνεντεύξεις θα επιδιωχθεί διά ζώσης επικοινωνία ηλεκτρονικά (skype) ή με φυσική παρουσία, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των εμπλεκόμενων ακαδημαϊκών και διοικητικών προϊσταμένων των ΕΛΚΕ.

Τα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια θα αναπτυχθούν βάσει των ερωτήσεων όπως αναφέρθηκαν κατά τον σχεδιασμό του ερωτηματολογίου. Η δομή των ερωτήσεων είναι κατά βάση πολλαπλής επιλογής, επιλογής από λίστα τιμών, κλίμακας ικανοποίησης ή ελεύθερου πεδίου τιμών όπου απαιτούνταν.

Η ροή εργασιών για την ανάπτυξη των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων ακολουθεί τα παρακάτω βήματα:

1. Σχεδιασμός δομής ερωτηματολογίου σύμφωνα με τις ανάγκες της έρευνας
2. Διαδικασία ελέγχου του περιεχομένου του ερωτηματολογίου μέσω εσωτερικής δοκιμαστικής συμπλήρωσής του για τον έλεγχο συνάφειας και σαφήνειας των ερωτήσεων
3. Αξιολόγηση αναγκών σύμφωνα με τα τεχνικά μέσα
4. Δημιουργία βάσης δεδομένων και δημιουργία ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου σε δοκιμαστικό περιβάλλον
5. Δημιουργία ελέγχων μέσω του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για την αποφυγή μη έγκυρων δεδομένων.
6. Τεχνικοί έλεγχοι ορθής λειτουργίας ερωτηματολογίου σε δοκιμαστικό περιβάλλον
7. Οριστικοποίηση δομής ερωτηματολογίου
8. Διενέργεια αντιγράφου ασφαλείας
9. Εισαγωγή εργαλείου ερωτηματολογίου σε παραγωγικό περιβάλλον λειτουργίας
10. Εσωτερικός Έλεγχος ποιότητας (Quality Assurance) ερωτηματολογίου και ανάλυσης δεδομένων με δοκιμαστικά δεδομένα.
11. Τεχνικοί έλεγχοι ορθής λειτουργίας εργαλείου ερωτηματολογίου σε παραγωγικό περιβάλλον
12. Διαμόρφωση στοιχείων του πληθυσμού για τις ανάγκες ενσωμάτωσης στο εργαλείο διεξαγωγής έρευνας
13. Εισαγωγή στοιχείων του πληθυσμού για τις ανάγκες ενσωμάτωσης στο εργαλείο διεξαγωγής έρευνας (csv import)
14. Καθορισμός και ενσωμάτωση ενημερωτικών κειμένων διαμορφωμένων κατάλληλα για τις ανάγκες διεξαγωγής της έρευνας.
15. Αποστολή μοναδικού κουπονιού συμπλήρωσης ερωτηματολογίου προς τον πληθυσμό της έρευνας.
16. Δημιουργία εφαρμογής υποστήριξης (e-helpdesk) βάσει του λογισμικού

kayako.com και της πρακτικής του ΕΚΤ για την υποστήριξη ερευνών.

17. Παραμετροποίηση εφαρμογής βάσει επιλογών αντίστοιχες με την παρούσα έρευνα Δράσης.

6.2. Υποστήριξη χρηστών ερωτηματολογίων

Επικουρική παροχή ηλεκτρονικής εφαρμογής υποστήριξης χρηστών (e-helpdesk).

Στόχος της παροχής ηλεκτρονικής εφαρμογής υποστήριξης χρηστών (e-helpdesk) είναι η άμεση υποστήριξη των χρηστών των ερωτηματολογίων σε απορίες και διευκρινήσεις. Η δομή της εφαρμογής βασίζεται σε ερωτο-απαντήσεις και συχνών ερωτήσεων σχετικές με τη Δράση και τα ερωτήματα του ερωτηματολογίου.

Τηλεφωνική/Ηλεκτρονική υποστήριξη χρηστών

Στόχος της παροχής τηλεφωνικής υποστήριξης των χρηστών των ερωτηματολογίων είναι η άμεση τηλεφωνική εξυπηρέτηση των χρηστών για τυχόν διευκρινήσεις ή απορίες προκύπτουν πριν ή κατά την συμπλήρωση του όπως επίσης και για διαδικαστικά θέματα όπως προθεσμία συμπλήρωσης, υποχρέωση συμπλήρωσης κ.α. Ομοίως, ζητήματα υποστήριξης καλύπτονται και μέσω του email (teaching-grants@ekt.gr) για την έρευνα της παρούσας Δράσης.

6.3. Έλεγχος συστήματος

Αφορά στον έλεγχο των υπηρεσιών που έχουν ολοκληρωθεί και της σχετιζόμενης ροής εργασίας. Περιλαμβάνει τεχνικό έλεγχο των συστημάτων διεξαγωγής έρευνας και συλλογής στοιχείων.

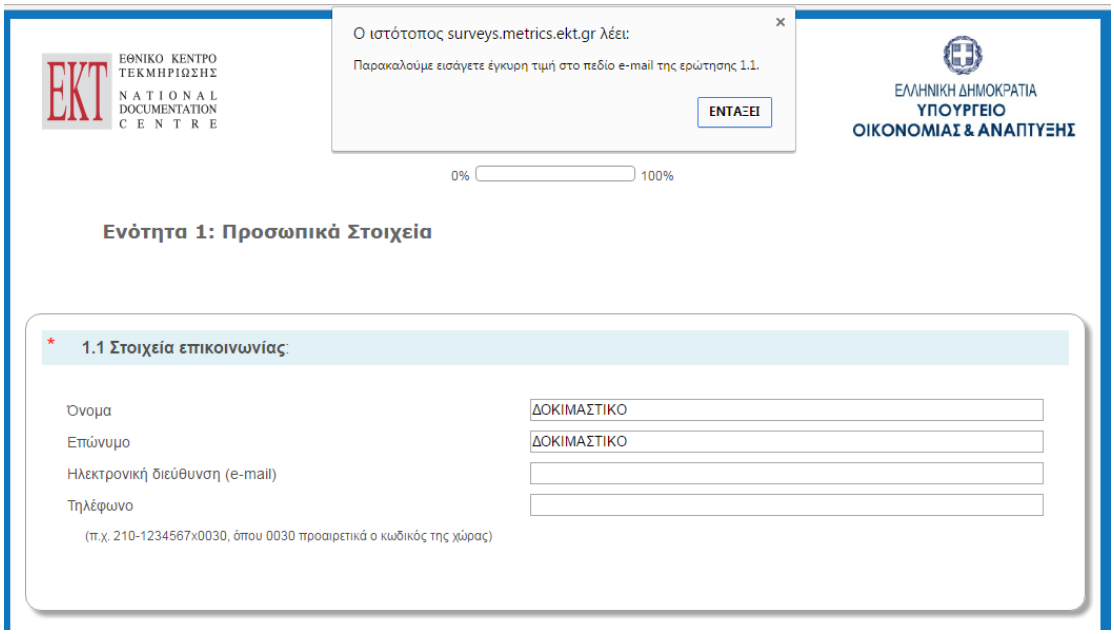
Έλεγχος Ερωτηματολογίου:

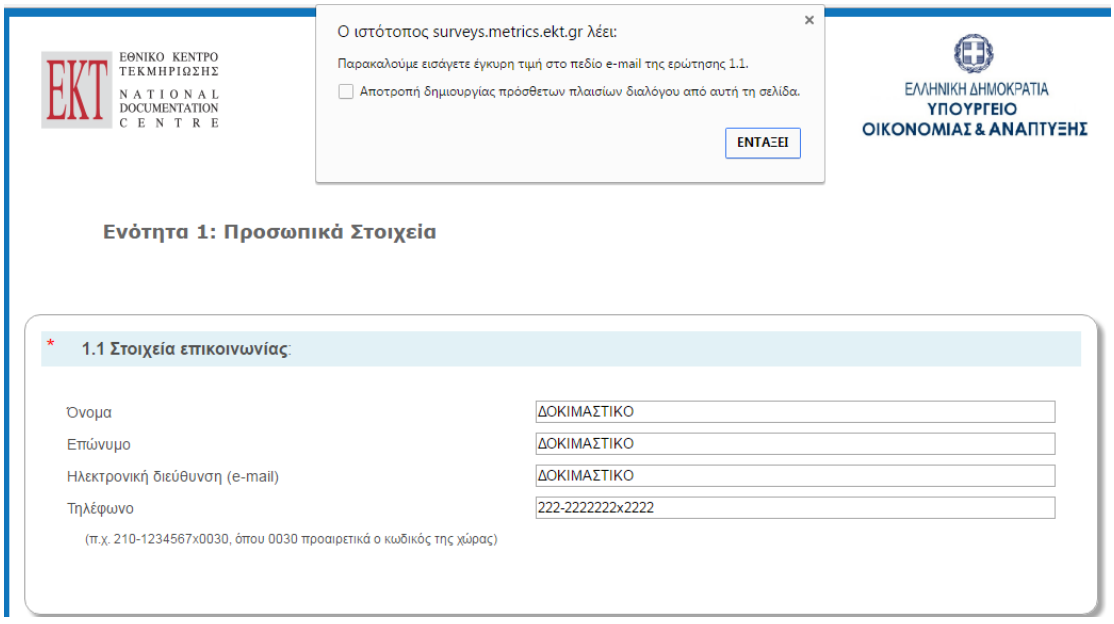
Οι έλεγχοι ορθότητας και συνάφειας είναι των παρακάτω κατηγοριών:

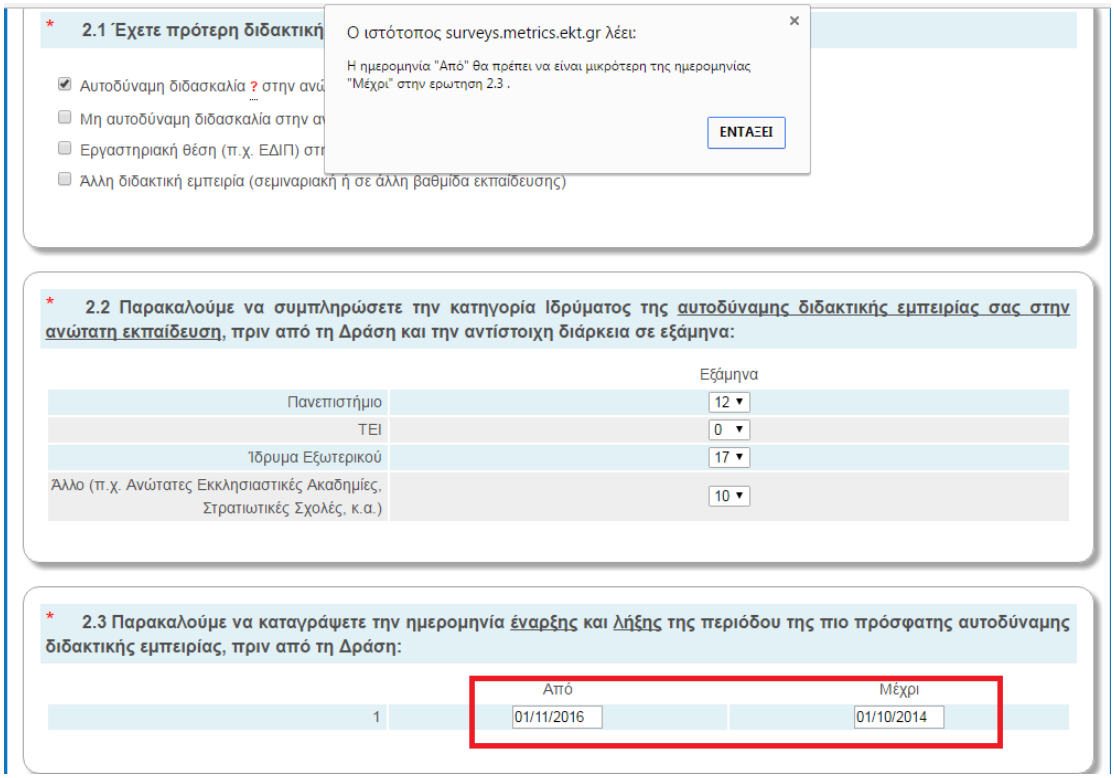
- έλεγχος συμπλήρωσης των υποχρεωτικών πεδίων
- έλεγχος αν οι τιμές που καταχωρούνται σε κάθε μεταβλητή είναι ανάμεσα στις επιτρεπτές τιμές
- έλεγχος του αν οι τιμές που δίνονται έχουν το σωστό format

Στην ηλεκτρονική ανάπτυξη των πεδίων του ερωτηματολογίου βασικός στόχος είναι να προβλέπονται και να αποφεύγονται τυχόν μη έγκυρα δεδομένα κατά τη συμπλήρωση. Αντίστοιχοι έλεγχοι πραγματοποιούνται σε ελλιπή πεδία, σε μη έγκυρες τιμές που ένας χρήστης μπορεί να ορίσει και σε ελέγχους λογικών τιμών όπως εμφανίζονται και στα παραδείγματα.

Παραδείγματα







Τα αντίστοιχα πεδία θα πρέπει να ελεγχθούν για τη σωστή λειτουργία τους πριν την παραγωγική διάθεση του ερωτηματολογίου στους χρήστες.

Διενέργεια τακτικών αντιγράφων ασφαλείας δεδομένων.

Για λόγους ασφάλειας της διαδικασίας της έρευνας και της ασφάλειας δεδομένων διατηρούνται τακτικά ημερήσια αντίγραφα ασφαλείας.

6.4. Έλεγχος στατιστικής επιχειρησιακής διαδικασίας

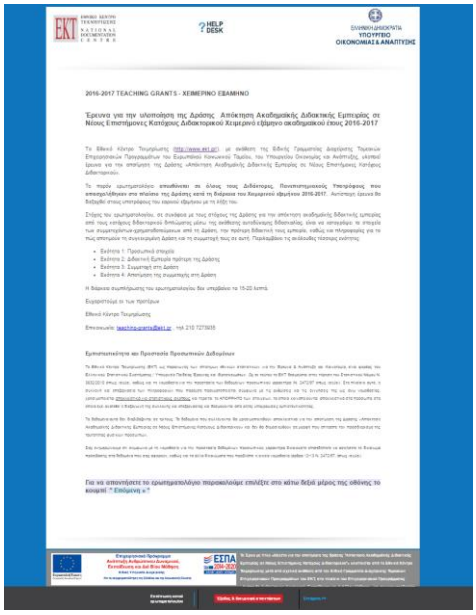
Εκτενείς έλεγχοι πραγματοποιούνται στα προβλεπόμενα στάδια εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΚΤ και πιλοτικής χρήσης-δοκιμής του περιβάλλοντος του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου και της εξαγωγής ποσοτικών δεδομένων.

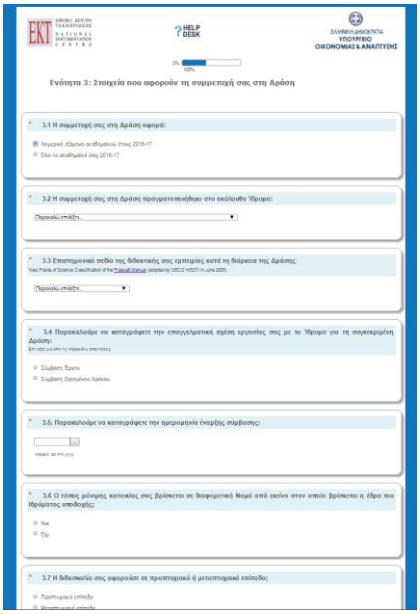
Επιπρόσθετα, για την ομαλή διαξαγωγή της έρευνας ιδιαίτερη έμφαση αποδίδεται στον έλεγχο της απόδοσης των πληροφορικών συστημάτων (π.χ. πλατφόρμα συλλογής δεδομένων) για μεγάλο όγκο χρηστών.

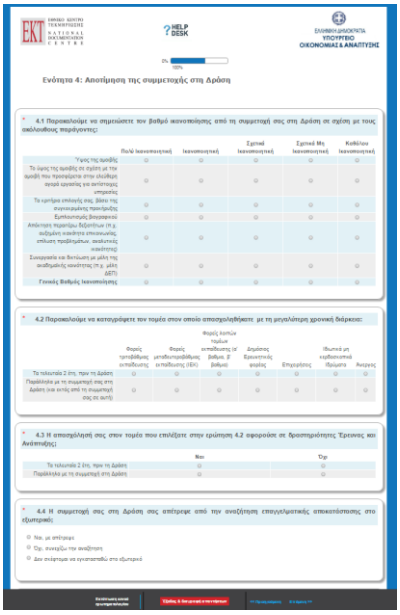
6.5. Οριστικοποίηση συστήματος παραγωγής

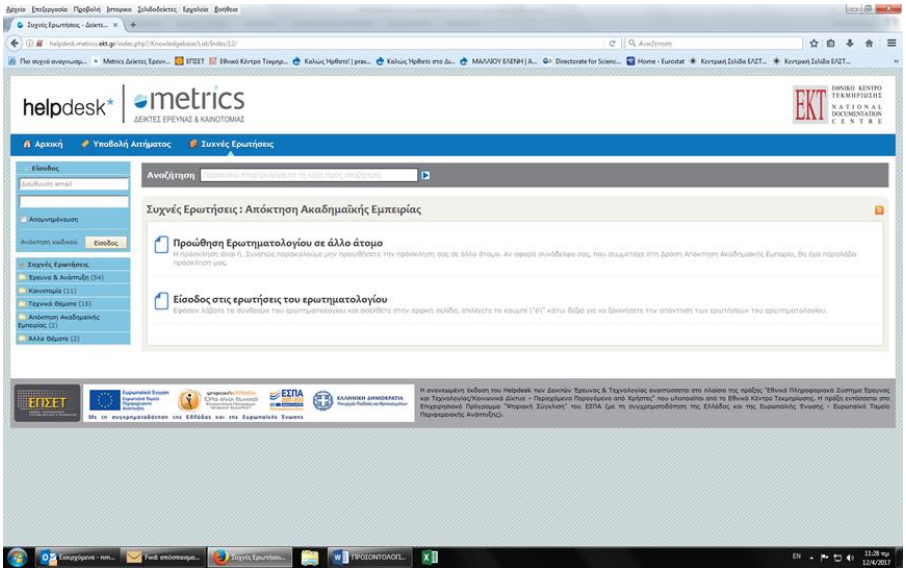
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση των ελέγχων σε όλα τα βήματα υλοποίησης των προηγούμενων ενοτήτων της παρούσας φάσης πραγματοποιείται η οριστικοποίηση του συστήματος παραγωγής και η μεταφορά του σε παραγωγικό περιβάλλον.

Screenshots του συστήματος συλλογής δεδομένων από τους ωφελούμενους του Α ακαδημαϊκού εξαμήνου









7. ΣΥΛΛΟΓΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Η φάση αυτή περιλαμβάνει τις εργασίες για τη συλλογή και συγκέντρωση των δεδομένων όπως έχουν καθοριστεί στο στάδιο του σχεδιασμού καθώς και όλων των απαραίτητων πληροφοριών για τη διεξαγωγή των ερευνών στις τρείς εμπλεκόμενες ομάδες (τους ωφελούμενους νέους διδάκτορες, τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα εντός των οποίων κλήθηκαν να διδάξουν, καθώς και τους ΕΛΚΕ).

Αναλυτικότερα, στη συνέχεια παρατίθενται πληροφορίες για τα ακόλουθα βήματα:

- Συλλογή στοιχείων επικοινωνίας ωφελούμενων
- Προετοιμασία συλλογής δεδομένων
- Συλλογή δεδομένων
- Οριστικοποίηση συλλογής δεδομένων

7.1. Συλλογή στοιχείων επικοινωνίας ωφελούμενων

Η συλλογή των στοιχείων επικοινωνίας των ωφελούμενων της δράσης πραγματοποιήθηκε πρωτογενώς μέσω των ΕΛΚΕ των εμπλεκόμενων ιδρυμάτων. Προς τούτο, υπήρξε αρχική επιστολή του ειδικού γραμματέα της ΕΥΔ/ΕΠΑΝΑΔ προς το σύνολο των ΕΛΚΕ των πανεπιστημιακών ιδρυμάτων για τα οποία είχε προβλεφθεί συμμετοχή στη συγκεκριμένη δράση, με την οποία τους ενημέρωνε περί της συμφωνίας που συνάφθηκε με το ΕΚΤ, και τους καλούσε να συνδράμουν προς την κατεύθυνση της υλοποίησης της συγκεκριμένης μελέτης παρέχοντας όποια στοιχεία απαιτηθούν εκ μέρους του ΕΚΤ.

Ακολούθησε επιστολή του ΕΚΤ προς τους ΕΛΚΕ στην οποία ζητούνταν τα στοιχεία επικοινωνίας. Προς τούτο, ζητούνταν η συμπλήρωση συνημμένου αρχείου .xl στο οποίο είχε προβλεφθεί συγκεκριμένη δομή συμπλήρωσης στοιχείων (όνομα, επώνυμο, ηλεκτρονικός λογαριασμός, τηλέφωνο) των ωφελούμενων της δράσης για λόγους ομοιογένειας και ομοιομορφίας των στοιχείων. Ανταποκρινόμενοι στο συγκεκριμένο αίτημα, οι ΕΛΚΕ απέστειλαν ηλεκτρονικά συμπληρωμένο το συνημμένο αρχείο έχοντας συμπεριλάβει τους νέους επιστήμονες οι οποίοι ωφελούνταν από την συγκεκριμένη δράση παρέχοντας διδακτικό έργο στο συγκεκριμένο ακαδημαϊκό ίδρυμα.

Η ίδια διαδικασία θα ακολουθηθεί και για τους ωφελούμενους της δράσης στο Β ακαδημαϊκό εξάμηνο.

7.2. Προετοιμασία συλλογής δεδομένων

Δεδομένου ότι η συγκεκριμένη έρευνα γίνεται για πρώτη φορά διασφαλίστηκε ότι τα άτομα, οι διαδικασίες, και τα τεχνολογικά εργαλεία είναι έτοιμα για τη συλλογή

δεδομένων, με τη χρήση όλων των μέσων όπως έχουν σχεδιαστεί. Αυτή η ενότητα εργασιών αφορά σε:

- προετοιμασία στρατηγικής συλλογής,
- εκπαίδευση προσωπικού συλλογής,
- διασφάλιση επάρκειας πόρων συλλογής (π.χ. Η/Υ),
- διαμόρφωση συστήματος συλλογής για αίτημα και υποδοχή δεδομένων,
- διασφάλιση της ασφάλειας των συλλεχθέντων δεδομένων,
- προετοιμασία εργαλείων συλλογής (π.χ. εκτύπωση ερωτηματολογίων, προ-συμπλήρωση αυτών με διαθέσιμα στοιχεία, φόρτωση ερωτηματολογίων και δεδομένων στους Η/Υ των υπευθύνων των συνεντεύξεων),
- έλεγχος και διασφάλιση μοναδικότητας των ατόμων/δικαιούχων ανά ανώτατο ίδρυμα.

7.3. Συλλογή δεδομένων

Η έναρξη της συλλογής δεδομένων πραγματοποιείται με την αποστολή ηλεκτρονικής πρόσκλησης προς τους αποδέκτες του ερωτηματολογίου (κατά περίπτωση ωφελούμενοι, Πρόεδροι τμημάτων κ.ο.κ).

Η ηλεκτρονική πρόσκληση συνοδεύεται από επιστολή της Διεύθυνσης του ΕΚΤ ενώ παρέχει πληροφορίες για τον σκοπό της διενεργούμενης έρευνας, το link στο ερωτηματολόγιο και την καταληκτική ημερομηνία συμπλήρωσης. Στη διάρκεια της έρευνας αποστέλλονται υπενθυμίσεις για τη βελτίωση του ποσοστού απόκρισης έτσι ώστε να επιτευχθεί το υψηλότερο δυνατόν ποσοστό απόκρισης. Οταν συμπληρώνεται το ερωτηματολόγιο ο αποδέκτης ενημερώνεται για την ορθή συμπλήρωση και αποστολή του μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος.

Αναλυτικότερα:

- Αποστέλλεται αρχικό ηλεκτρονικό μήνυμα πρόσκλησης συμμετοχής στην έρευνα προς τον πληθυσμό του ερωτηματολογίου με την χρήση μοναδικού κουπονιού ανά χρήστη με σχετική επιστολή της Διευθύντριας του ΕΚΤ.
- Επιβεβαιώνεται η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου μέσω της αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος επιβεβαίωσης στο email του χρήστη.
- Αποστέλλονται υπενθυμίσεις συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου σε περιπτώσεις ημιτελών απαντήσεων (διαφορετικοί κύκλοι μηνυμάτων υπενθύμισης ανά τακτά χρονικά διαστήματα).
- Αποστέλλονται προσωποποιημένες και ονομαστικές υπενθυμίσεις συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου σε περιπτώσεις μικρού αριθμού χρηστών.
- Εμπλουτίζεται το σύστημα υποστήριξης (e-helpdesk) σύμφωνα με τα σχόλια και τις ανάγκες των χρηστών.

Σε αντιστοιχία με τα παραπάνω, θα πραγματοποιηθεί επιλεκτική αποστολή ερωτηματολογίων προς Τμήματα των Ιδρυμάτων που συμμετείχαν στη Δράση, προκειμένου να διερευνηθούν και να αξιολογηθούν οι συνέπειες για τα ιδρύματα

υποδοχής, ενώ θα προγραμματιστεί η διενέργεια συνεντεύξεων με τους μεγάλους δικαιούχους - ΕΛΚΕ των Ιδρυμάτων για την αξιολόγηση του συστήματος διαχείρισης της δράσης.

7.4. Οριστικοποίηση συλλογής δεδομένων

Συνδυασμός χειρωνακτικής και αυτοματοποιημένης μεταφοράς των συλλεχθέντων δεδομένων και μετά-δεδομένων σε ένα κατάλληλο ηλεκτρονικό περιβάλλον για περαιτέρω επεξεργασία.

8. ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ & ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Οι εργασίες στη φάση αυτή αφορούν τον καθαρισμό των δεδομένων και της προετοιμασίας αυτών για ανάλυση. Αποτελείται από υπό-φάσεις που ελέγχουν, καθαρίζουν, και μετατρέπουν τα εισερχόμενα δεδομένα έτσι ώστε να αναλυθούν και να διαχυθούν ως στατιστικά αποτελέσματα. Μπορεί να επαναληφθεί αρκετές φορές εάν κριθεί αναγκαίο.

Οι εργασίες 'Επεξεργασίας' και 'Ανάλυσης' μπορεί να είναι επαναλαμβανόμενες και παράλληλες καθώς η ανάλυση μπορεί να αποκαλύψει μια ευρύτερη κατανόηση των δεδομένων, και να καταστήσει εμφανές ότι απαιτείται περαιτέρω επεξεργασία.

Αποτέλεσμα των εργασιών είναι η οριστικοποίηση των αποτελεσμάτων και η παραγωγή των σχετικών δεικτών.

Οι δραστηριότητες των φάσεων 'Επεξεργασίας' και 'Ανάλυσης' μπορεί να ξεκινήσουν πριν την ολοκλήρωση της φάσης 'Συλλογής'. Αυτό επιτρέπει την συγκέντρωση προσωρινών αποτελεσμάτων όταν η ταχύτητα (timeliness) είναι ένα σημαντικό ζήτημα για τους χρήστες, και αυξάνει τον διαθέσιμο χρόνο ανάλυσης[12].

Για την ανάλυση των δεδομένων στο πλαίσιο της παρούσας μελέτης θα πραγματοποιηθούν τα ακόλουθα βήματα:

- Συγκέντρωση δεδομένων
- Επισκόπηση και έλεγχος ορθότητας
- Υπολογισμός δεικτών

[12] Χαρακτηριστικά αναφέρεται η παραγωγή από το ΕΚΤ του Ενημερωτικού Δελτίου « Προκαταρκτικά Αποτελέσματα Έρευνας Για Τους Ωφελούμενους Της Δράσης Απόκτησης Διδακτικής Εμπειρίας – Χειμερινό Εξάμηνο 2016-2017» που απεστάλη στην ΕΥΔ ΕΠΑΝΑΔ στις 3/4/2017.

8.1. Συγκέντρωση δεδομένων

Με την ολοκλήρωση της συλλογής, τα δεδομένα που συλλέχθηκαν συγκεντρώνονται προς επεξεργασία, με τη χρήση των απαραίτητων φίλτρων ανά ενότητα ερωτήσεων, για τους δύο τύπους των ερωτηματολογίων, προς τους ωφελούμενους και προς τα τμήματα. Στην περίπτωση των ποιοτικών στοιχείων από τις συνεντεύξεις, οι απαντήσεις θα ταξινομηθούν ανάλογα.

8.2. Επισκόπηση και έλεγχος ορθότητας

Πριν την επεξεργασία των δεδομένων για την παραγωγή των δεικτών, πραγματοποιούνται εκτενείς έλεγχοι ορθότητας και πληρότητας δεδομένων ως ακολούθως:

- Υλοποιούνται έλεγχοι για ελλιπή δεδομένα
- Υλοποιούνται έλεγχοι λογικών τιμών
- Υλοποιούνται έλεγχοι για επιβεβαίωση και επικαιροποίηση στοιχείων μητρώου
- Υλοποιούνται έλεγχοι για την ορθότητα ως προς τη συνάφεια της ίδιας της ενότητας ή και μεταξύ ενοτήτων

Ενδεικτικά, οι έλεγχοι που εφαρμόζονται στα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τους ωφελούμενους του χειμερινού ακαδημαϊκού εξαμήνου αφορούν κυρίως λογικούς ελέγχους, όπως για παράδειγμα, έλεγχος βάσει της Χώρας απόκτησης διδακτορικού τίτλου και του ιδρύματος/τμήματος που δηλώθηκε, έλεγχος της ημερομηνίας της πιο πρόσφατης διδακτικής εμπειρίας σύμφωνα με την ημερομηνία απόκτησης διδακτορικού τίτλου, κ.α. Επιπλέον, διενεργήθηκαν και έλεγχοι για την επιβεβαίωση και ταυτοποίηση/ αντιστοίχιση των ατόμων που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο με τους ωφελούμενους που έχουν καταχωρηθεί στο μητρώο με βάση τα στοιχεία των ΕΛΚΕ.

Τέλος, οι έλεγχοι για επιβεβαίωση και επικαιροποίηση στοιχείων μητρώου, αφορούν κυρίως ορθά δεδομένα στη σωστή δομή, όπως τηλέφωνο/email και έλεγχος μοναδικότητας δικαιούχων στα ιδρύματα.

8.3. Υπολογισμός δεικτών

Η εξαγωγή των δεδομένων και ο σχετικός υπολογισμός των αντίστοιχων δεικτών, με βάση τα διορθωμένα δεδομένα, θα πραγματοποιηθεί σε υπολογιστικά φύλλα xls, με προετοιμασμένες συναρτήσεις και φίλτρα για την ανάλυση των μεμονωμένων ερωτήσεων, καθώς και συνδυαστική ανάλυση ερωτήσεων-απαντήσεων για την εξαγωγή συγκεκριμένων συμπερασμάτων, όπως πχ η συσχέτιση του ιδρύματος-τμήματος απόκτησης διδακτορικού με ίδρυμα-τμήμα διδασκαλίας-συμμετοχής στη δράση.

9. ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

9.1. Προετοιμασία εκθέσεων αποτελεσμάτων

Για τη συγγραφή των μελετών αναφοράς θα γίνει επεξεργασία και παράθεση των στοιχείων-απαντήσεων ανά ερώτηση που περιλαμβάνεται στο ερωτηματολόγιο, ανάλογα με τη διαθεσιμότητα των στοιχείων ανά παραδοτέο και χρόνο παράδοσής του.

Στο παραδοτέο Β της μελέτης: «Έκθεση αποτελεσμάτων με τους δείκτες που αφορούν την υλοποίηση της Δράσης κατά το πρώτο ακαδημαϊκό εξάμηνο 2016-2017», θα γίνει παρουσίαση όλων των αποτελεσμάτων που θα έχουν προκύψει από τη συλλογή των ερωτηματολογίων από τους ωφελούμενους (χειμερινό εξάμηνο 2016-17).

Στο παραδοτέο Γ της μελέτης: «Έκθεση αποτελεσμάτων με τους δείκτες που αφορούν την υλοποίηση της Δράσης κατά το δεύτερο ακαδημαϊκό εξάμηνο 2016-2017» θα γίνει παρουσίαση και ανάλυση των διαθέσιμων αποτελεσμάτων που θα έχουν προκύψει από τη συλλογή των ερωτηματολογίων από τους ωφελούμενους (εαρινό εξάμηνο 2016-17).

Στο παραδοτέο Δ της μελέτης: «Τελική έκθεση αποτελεσμάτων» θα γίνει η τελική παράθεση, παρουσίαση και ανάλυση όλων των στοιχείων από όλα τα είδη ερωτηματολογίων από ωφελούμενους, Ιδρύματα/Τμήματα και δικαιούχους/ΕΛΚΕ.

9.2. Ερμηνεία και εξήγηση αποτελεσμάτων

Για τους σκοπούς της ουσιαστικότερης παράθεσης των στοιχείων και των αποτελεσμάτων και προκειμένου να είναι δυνατή η εξαγωγή συμπερασμάτων ως προς α) τις συνέπειες προς τους ωφελούμενους, β) τις συνέπειες προς τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (π.χ. εμπλουτισμός προγραμμάτων σπουδών) και γ) την αξιολόγηση του συστήματος διαχείρισης- υλοποίησης των πράξεων θα γίνει συνδυαστική ανάλυση των δεδομένων, ανά είδος ερωτηματολογίου. Αναλυτικότερα:

Συνέπειες προς ωφελούμενους

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη συνδυαστική ανάλυση επιμέρους ερωτήσεων, όπως π.χ. α) η σύγκριση του Ιδρύματος απόκτησης Διδακτορικού & πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας, β) ημερομηνία πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας, γ) το εάν έχει διδάξει ξανά στο παρελθόν το συγκεκριμένο μάθημα με τη συμμετοχή στη Δράση «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».

Σε αυτό το πλαίσιο, ενδεικτικά για την περίπτωση του ερωτηματολογίου προς τους ωφελούμενους θα αναζητηθούν στοιχεία ως προς:

- Τη συσχέτιση του Ιδρύματος/Τμήματος απόκτησης του διδακτορικού με το Ίδρυμα/Τμήμα συμμετοχής στη Δράση
- Τη συσχέτιση του Ιδρύματος/Τμήματος στο οποίο αποκτήθηκε πρότερη ακαδημαϊκή εμπειρία με το Ίδρυμα/Τμήμα συμμετοχής στη Δράση
- Την ανάδειξη του στοιχείου αναφορικά με το εάν ο ωφελούμενος έχει ξαναδιδάξει το μάθημα, για το οποίο συμμετείχε στη Δράση
- Τη συσχέτιση του επιστημονικού πεδίου για το οποίο ο ωφελούμενος συμμετείχε στη Δράση με την διείσδυση νέων καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας
- Την ανάδειξη της παραμέτρου συμμετοχής σε άλλη ερευνητική δραστηριότητα ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη Δράση
- Την ανάδειξη της παραμέτρου της ενίσχυσης της δικτύωσης με τα μέλη ΔΕΠ ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη Δράση
- Τη συσχέτιση των στοιχείων ως προς τις συνέπειες της Δράσης για τους ωφελούμενους (ενότητα 4)
- Τη συσχέτιση των στοιχείων ως προς τις συνέπειες της Δράσης για τα Ιδρύματα υποδοχής (ενότητα 3)
- Ανάδειξη των δεδομένων από την αξιολόγηση της διαχείρισης-υλοποίησης της Δράσης (ενότητα 4)

Συνέπειες προς ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στη συνδυαστική ανάλυση ερωτήσεων που αφορούν το εάν το μάθημα προϋπήρχε στον Οδηγό Σπουδών και τις (θετικές) συνέπειες για το Ίδρυμα υποδοχής και τους φοιτητές τους, βάσει απαντήσεων των διδασκόντων, των προέδρων των τμημάτων και των ακαδημαϊκών προϊσταμένων των ΕΛΚΕ).

Αξιολόγηση του συστήματος διαχείρισης – υλοποίησης των δράσεων

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάλυση ερωτήσεων (συνδυαστικά, όπου αυτό είναι δυνατό) που άπτονται της βελτίωσης της υλοποίησης από πλευράς των οικείων ΑΕΙ (Πρυτανικές Αρχές, ΕΛΚΕ, Τμήματα, Γραμματείες Τμημάτων) και του Υπουργείου, πρωτίστως βάσει των εισροών των ακαδημαϊκών και των διοικητικών προϊσταμένων των ΕΛΚΕ, αλλά και των απαντήσεων των διδασκόντων και των προέδρων τμημάτων των οικείων ιδρυμάτων στα σχετικά ερωτήματα που υπάρχουν στα αντίστοιχα ερωτηματολόγια.

10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

10.1. Ερωτηματολόγιο προς ωφελούμενους

Έρευνα για την υλοποίηση της Δράσης

Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού

Χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2016-2017

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (http://www.ekt.gr/), με ανάθεση της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, υλοποιεί έρευνα για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
Το παρόν ερωτηματολόγιο **απευθύνεται σε όλους τους Διδάκτορες, Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους που απασχολήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης κατά τη διάρκεια του Χειμερινού εξαμήνου 2016-2017.**
Στόχος του ερωτηματολογίου, σε συνάφεια με τους στόχους της Δράσης για την απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας από τους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μέσω της ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας, είναι να καταγράψει τα στοιχεία των συμμετεχόντων-χρηματοδοτούμενων από τη Δράση, την πρότερη διδακτική τους εμπειρία, καθώς και πληροφορίες για το πώς αποτιμούν τη συγκεκριμένη Δράση και τη συμμετοχή τους σε αυτή.
Περιλαμβάνει τις ακόλουθες τέσσερις ενότητες:

- Ενότητα 1: Προσωπικά στοιχεία
- Ενότητα 2: Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράσης
- Ενότητα 3: Συμμετοχή στη Δράση
- Ενότητα 4: Αποτίμηση της συμμετοχής στη Δράση

Η διάρκεια συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου δεν υπερβαίνει τα 10-25 λεπτά.
Ευχαριστούμε εκ των προτέρων
Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης
Επικοινωνία: teaching-grants@ekt.gr , τηλ 210 7273935

Εμπιστευτικότητα και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) ως παραγωγός των επίσημων εθνικών στατιστικών για την Έρευνα & Ανάπτυξη και Καινοτομία, είναι φορέας του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος / Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ως εκ τούτου το ΕΚΤ δεσμεύεται στην τήρηση του Στατιστικού Νόμου Ν. 3832/2010 όπως ισχύει, καθώς και τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (Ν. 2472/97 όπως ισχύει). Στο πλαίσιο αυτό, η συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που παρέχετε πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ρυθμίσεις και τις εγγυήσεις της ως άνω νομοθεσίας, χρησιμοποιείται αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς και τηρείται το ΑΠΟΡΡΗΤΟ των στοιχείων, τα οποία κοινοποιούνται αποκλειστικά στα πρόσωπα στα οποία έχει ανατεθεί η διεξαγωγή της συλλογής και επεξεργασίας και δεσμεύονται από ρητές υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας.

Τα δεδομένα αυτά δεν διαβιβάζονται σε τρίτους.

Τα δεδομένα που συλλέγονται θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» και δεν θα δημοσιευθούν σε μορφή που επιτρέπει τον προσδιορισμό της ταυτότητας φυσικών προσώπων.

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με τη νομοθεσία για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα δικαιούστε οποτεδήποτε να ασκήσετε το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα που σας αφορούν, καθώς και τα άλλα δικαιώματα που προβλέπει η οικεία νομοθεσία (άρθρα 12-13 Ν. 2472/97, όπως ισχύει).

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Προσωπικά Στοιχεία

1.1 Στοιχεία επικοινωνίας:

Όνομα :
Επώνυμο :
Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) :
Τηλέφωνο :

1.2 Φύλο:

Άνδρας ○
Γυναίκα ○

1.3 Ηλικιακή Ομάδα στην οποία ανήκετε:

- έως 35 ετών ○
- 35-44 ετών ○
- 45-και άνω ○

1.4 Χώρα Γέννησης:

1.5 Στοιχεία Ιθαγένειας[13]:

Ελληνική ○
Άλλη ○

1.6 Έτος απόκτησης τίτλου διδακτορικών σπουδών:

Παρακαλούμε σημειώστε έτος

1.7 Χώρα απόκτησης τίτλου διδακτορικού σπουδών:

1.8 Εκπαιδευτικό Ίδρυμα απονομής τίτλου διδακτορικού σπουδών:

1. Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	○
2. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	○
3. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	○
4. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	○
5. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας	○
6. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	○

[13] Ιθαγένεια ή υπηκοότητα ονομάζεται νομικά η ιδιότητα του πολίτη, για την ακρίβεια ο νομικός δεσμός του ατόμου με το κράτος στο οποίο ανήκει, την οποία αποκτά τη στιγμή που γεννιέται, κατά κανόνα την ίδια με έναν από τους γονείς του (δίκαιο του αίματος) ή υπό προϋποθέσεις του τόπου γέννησής του (δίκαιο του εδάφους). Ο πολίτης έχει το δικαίωμα πολλαπλής ιθαγένειας σε περίπτωση που οικειοθελώς αποκτήσει νέα ιθαγένεια κατά τη διάρκεια της ζωής (πολιτογράφηση) και επιθυμεί να διατηρήσει και την παλιά.

Πηγή: Recommendations for the 2000 censuses of population and housing in the Economic Commission for Europe (ECE) region and United Nations Recommendations on International Migration.

7. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	○
8. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	○
9. Ιόνιο Πανεπιστήμιο	○
10. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	○
11. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	○
12. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	○
13. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	○
14. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	○
15. Πανεπιστήμιο Κρήτης	○
16. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	○
17. Πανεπιστήμιο Πάτρας	○
18. Πανεπιστήμιο Πειραιώς	○
19. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	○
20. Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	○
21. Πολυτεχνείο Κρήτης	○
22. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	○
23. Άλλο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Εξωτερικό)	○

1.9 Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

α. Σχολή :
β. Τμήμα :
γ. *Αν ο χρήστης επιλέξει το Νο23 της ερώτησης 1.8* **Εισάγετε Ίδρυμα, Σχολή/Τμήμα** Ίδρυμα: Σχολή/Τμήμα:

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»

2.1Έχετε πρότερη διδακτική εμπειρία (πριν τη συμμετοχή σας στη Δράση);

Αυτοδύναμη διδασκαλία [14] στην ανώτατη εκπαίδευση	☐
Μη αυτοδύναμη διδασκαλία στην ανώτατη εκπαίδευση	☐
Εργαστηριακή θέση (π.χ. ΕΔΙΠ) στην ανώτατη εκπαίδευση	☐
Άλλη διδακτική εμπειρία (σεμιναριακή ή σε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης)	☐

Αν Επιλέξατε Αυτοδύναμη Διδασκαλία συμπληρώστε 2.2-2.7, αν όχι μετάβαση στην Ενότητα 3.

2.2 Παρακαλούμε να συμπληρώσετε την κατηγορία Ιδρύματος της αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας σας στην ανώτατη εκπαίδευση, πριν από τη Δράση και την αντίστοιχη διάρκεια σε εξάμηνα:

Κατηγορία Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος	**Επιλέξτε αντίστοιχα**	**Εξάμηνα**
Πανεπιστήμιο	☐	
ΤΕΙ	☐	
Ίδρυμα Εξωτερικού	☐	
Άλλο (π.χ. Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες, Στρατιωτικές Σχολές, κ.α.)	☐	

2.3 Παρακαλούμε να καταγράψετε την ημερομηνία έναρξης και λήξης της περιόδου της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας, πριν από τη Δράση:

Ημ/νία Έναρξης	**Ημ/νία Λήξης**
Πεδίο μήνας - έτος	*Πεδίο μήνας - έτος*

2.4 Παρακαλούμε επιλέξτε το εκπαιδευτικό ίδρυμα της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής σας εμπειρίας:

1. Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης	☐
2. Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	☐

[14] Αυτοδύναμη διδασκαλία ορίζεται η διδασκαλία που αναλαμβάνει εξολοκλήρου ο διδάσκων ή η διδάσκουσα και περιλαμβάνει όλα τα στάδια διεκπεραίωσης ενός μαθήματος και την πλήρη ανάληψη του διδακτικού έργου (π.χ. δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, δημιουργία προγράμματος διδασκαλίας, διδασκαλία, ανάπτυξη θεμάτων στις εξετάσεις κ.λπ.)

3. Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	☐
4. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα	☐
5. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	☐
6. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
7. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	☐
8. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας	☐
9. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
10. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	☐
11. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	☐
12. Ιόνιο Πανεπιστήμιο	☐
13. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
14. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	☐
15. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	☐
16. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	☐
17. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	☐
18. Πανεπιστήμιο Κρήτης	☐
19. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	☐
20. Πανεπιστήμιο Πάτρας	☐
21. Πανεπιστήμιο Πειραιώς	☐
22. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	☐
23. Πάντειο Πανεπιστήμιο	☐
24. Πολυτεχνείο Κρήτης	☐
25. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	☐
26. Τ.Ε.Ι. Αθηνών	☐
27. Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	☐
28. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας	☐
29. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας	☐
30. Τ.Ε.Ι. Ηπείρου	☐
31. Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας	☐
32. Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων	☐
33. Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας	☐
34. Τ.Ε.Ι. Κρήτης	☐
35. Τ.Ε.Ι. Πειραιά	☐
36. Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου	☐
37. Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας	☐
38. Άλλο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Εσωτερικό)	☐
39. Άλλο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Εξωτερικό)	☐

2.5 Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

α. Σχολή: *(από λίστα επιλογής, υπάρχει σε παλιότερα ερωτηματολόγια)*

β. Τμήμα: *(από λίστα επιλογής, υπάρχει σε παλιότερα ερωτηματολόγια)*

γ. *Αν ο χρήστης επιλέξει το Νο38 και Νο39 της ερώτησης 2.4*
Εισάγετε Ίδρυμα, Σχολή/Τμήμα

Χώρα: (όλες οι χώρες ως drop down menu)
Ίδρυμα:
Σχολή/Τμήμα:

2.6 Παρακαλούμε επιλέξτε τα επιστημονικά πεδία (υπό-πεδία Frascati) της πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας, πριν από τη Δράση:

Φυσικές Επιστήμες	☐	☐ *Μαθηματικά* ☐ *Επιστήμες ηλεκτρονικών υπολογιστών και πληροφορικής* ☐ *Φυσική* ☐ *Χημεία* ☐ *Γεωεπιστήμες και επιστήμες περιβάλλοντος* ☐ *Βιολογικές επιστήμες* ☐ *Άλλες φυσικές επιστήμες*
Επιστήμες μηχανικού και Τεχνολογία	☐	☐ *Επιστήμες πολιτικού μηχανικού,* ☐ *Ηλεκτρολόγου μηχανικού,* ☐ *Ηλεκτρονικού μηχανικού και μηχανικού Η/Υ* ☐ *Μηχανολόγου μηχανικού,* ☐ *Χημικού μηχανικού,* ☐ *Μηχανική υλικών* ☐ *Βιοϊατρική μηχανική* ☐ *Μηχανική περιβάλλοντος* ☐ *Βιομηχανική βιοτεχνολογία* ☐ *Νανοτεχνολογία,* ☐ *Άλλες επιστήμες μηχανικού και τεχνολογίας*
Ιατρική και Επιστήμες Υγείας	☐	☐ *Βασική ιατρική* ☐ *Κλινική ιατρική* ☐ *Επιστήμες υγείας* ☐ *Ιατρική βιοτεχνολογία* ☐ *Άλλες ιατρικές επιστήμες*
Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική	☐	☐ *Γεωπονία* ☐ *Δασολογία* ☐ *Αλιεία* ☐ *Επιστήμη ζωικής παραγωγής* ☐ *Κτηνιατρική,* ☐ *Γεωργική βιοτεχνολογία* ☐ *Άλλες γεωργικές επιστήμες*
Κοινωνικές Επιστήμες	☐	☐ *Ψυχολογία* ☐ *Οικονομικά και διοίκηση επιχειρήσεων* ☐ *Εκπαίδευση* ☐ *Κοινωνιολογία* ☐ *Νομική επιστήμη – δίκαιο* ☐ *Πολιτικές επιστήμες* ☐ *Κοινωνική και οικονομική γεωγραφία* ☐ *ΜΜΕ και επικοινωνίες* ☐ *Άλλες κοινωνικές επιστήμες*
Ανθρωπιστικές επιστήμες και Τέχνες	☐	☐ *Ιστορία και αρχαιολογία* ☐ *Γλώσσες και λογοτεχνία* ☐ *Φιλοσοφία* ☐ *Ηθική* ☐ *Θρησκεία* ☐ *Τέχνες* ☐ *Άλλες ανθρωπιστικές επιστήμες*

2.7 Παρακαλούμε να καταγράψετε την επαγγελματική σχέση εργασίας σας με το ίδρυμα στο οποίο αποκτήσατε την πιο πρόσφατη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία:

Σύμβαση Έργου	○
Σύμβαση Ορισμένου Χρόνου	○

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή σας στη Δράση «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»

3.1 Η συμμετοχή σας στη Δράση αφορά:

Χειμερινό εξάμηνο ακαδημαϊκού έτους 2016-17	○
Όλο το ακαδημαϊκό έτος 2016-17	○

3.2 Η συμμετοχή σας στη Δράση πραγματοποιήθηκε στο ακόλουθο Ίδρυμα:

1. Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης	○
2. Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών	○
3. Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	○
4. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα	○
5. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	○
6. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	○
7. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	○
8. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	○
9. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	○
10. Ιόνιο Πανεπιστήμιο	○
11. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	○
12. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	○
13. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	○
14. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	○
15. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	○
16. Πανεπιστήμιο Κρήτης	○
17. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	○
18. Πανεπιστήμιο Πάτρας	○
19. Πανεπιστήμιο Πειραιώς	○
20. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	○
21. Πάντειο Πανεπιστήμιο πολιτικών & ….	○
22. Πολυτεχνείο Κρήτης	○
23. Τ.Ε.Ι. Αθηνών	○
24. Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	○
25. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας	○
26. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας-Κοζάνης	○
27. Τ.Ε.Ι. Ηπείρου	○
28. Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας	○
29. Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων	○
30. Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας	○
31. Τ.Ε.Ι. Κρήτης	○
32. Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου	○
33. Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας	○
34. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	○

3.3 Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

α. Σχολή:
β. Τμήμα:

3.4 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα επιστημονικά πεδία (υπό-πεδία Frascati) της διδακτικής σας εμπειρίας κατά τη διάρκεια της Δράσης:

Φυσικές Επιστήμες	○	○ *Μαθηματικά* ○ *επιστήμες ηλεκτρονικών υπολογιστών και πληροφορικής* ○ *φυσική* ○ *χημεία* ○ *γεωεπιστήμες και επιστήμες περιβάλλοντος* ○ *βιολογικές επιστήμες* ○ *άλλες φυσικές επιστήμες*
Επιστήμες μηχανικού και Τεχνολογία	○	○ *Επιστήμες πολιτικού μηχανικού,* ○ *ηλεκτρολόγου μηχανικού,* ○ *ηλεκτρονικού μηχανικού και μηχανικού Η/Υ* ○ *μηχανολόγου μηχανικού,* ○ *χημικού μηχανικού,* ○ *μηχανική υλικών* ○ *βιοϊατρική μηχανική* ○ *μηχανική περιβάλλοντος* ○ *βιομηχανική βιοτεχνολογία* ○ *νανοτεχνολογία,* ○ *άλλες επιστήμες μηχανικού και τεχνολογίας*
Ιατρική και Επιστήμες Υγείας	○	○ *Βασική ιατρική* ○ *κλινική ιατρική* ○ *επιστήμες υγείας* ○ *ιατρική βιοτεχνολογία* ○ *άλλες ιατρικές επιστήμες*
Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική	○	○ *Γεωπονία* ○ *δασολογία* ○ *αλιεία* ○ *επιστήμη ζωικής παραγωγής* ○ *κτηνιατρική,* ○ *γεωργική βιοτεχνολογία* ○ *άλλες γεωργικές επιστήμες*
Κοινωνικές Επιστήμες	○	○ *Ψυχολογία* ○ *οικονομικά και διοίκηση επιχειρήσεων* ○ *εκπαίδευση* ○ *κοινωνιολογία* ○ *νομική επιστήμη – δίκαιο* ○ *πολιτικές επιστήμες* ○ *κοινωνική και οικονομική γεωγραφία* ○ *ΜΜΕ και επικοινωνίες* ○ *άλλες κοινωνικές επιστήμες*
Ανθρωπιστικές επιστήμες και Τέχνες	○	○ *Ιστορία και αρχαιολογία* ○ *γλώσσες και λογοτεχνία* ○ *φιλοσοφία* ○ *ηθική* ○ *θρησκεία* ○ *τέχνες* ○ *άλλες ανθρωπιστικές επιστήμες*

3.5 Παρακαλούμε να καταγράψετε την επαγγελματική σχέση εργασίας σας με το Ίδρυμα για τη συγκεκριμένη Δράση:

Σύμβαση Έργου	○
Σύμβαση Ορισμένου Χρόνου	○

3.6 Ο τόπος μόνιμης κατοικίας σας βρίσκεται σε διαφορετικό Νομό από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Ιδρύματος υποδοχής;

Ναι	○
Όχι	○

3.7 Η διδασκαλία σας αφορούσε σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο;

Προπτυχιακό επίπεδο	○
Μεταπτυχιακό επίπεδο	○
Και τα δυο	○

3.8 Η διδασκαλία σας αφορούσε μάθημα που έχετε διδάξει ξανά ή ήταν νέο μάθημα για εσάς;

Το έχω διδάξει ξανά	○
Δεν το έχω διδάξει ξανά	○

3.9 Το μάθημα που διδάξατε προϋπήρχε στον οδηγό σπουδών της Σχολής/Τμήματος, ή διδάχθηκε για πρώτη φορά;

Προϋπήρχε	○
Διδάχθηκε για πρώτη φορά	○

3.10 Αναπτύξατε εξ ολοκλήρου ή συμμετείχατε στην ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο της Δράσης;

Εκπαιδευτικό Υλικό	**Εξ ολοκλήρου ανάπτυξη**	**Συμμετοχή (μερική)**	**Καθόλου Συμμετοχή (ΟΧΙ)**
Σημειώσεις	○	○	○
Έντυπο Υποστηρικτικό υλικό (Handouts)	○	○	○
Παρουσιάσεις	○	○	○
Άλλο	○	○	○

3.11 Κάνατε χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας;

	ΝΑΙ	**ΟΧΙ**
Χρήση παρουσιάσεων/εικόνων/ήχων	○	○
Χρήση διαδραστικών μέσων (βίντεο/animation)	○	○
Ολοκληρωμένο σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων (πλατφόρμα eclass)[15]	○	○
Εννοιολογική χαρτογράφηση (mind map)	○	○
Εναλλαγή ρόλων και ανάλυση σεναρίων	○	○
Συνεργατική μάθηση/Ομαδοσυνεργατική μάθηση[16]	○	○

[15] Ολοκληρωμένο σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων (Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης)

[16] Ομαδοσυνεργατική ονομάζεται η διδασκαλία κατά την οποία οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, όπου εργάζονται συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, χωρίς την άμεση καθοδήγηση του διδάσκοντος.

Αξιοποίηση Massive Online Open Courses (MOOCs) (Μαζικά Ελεύθερα Διαδικτυακά Μαθήματα)[17]	○	○
Αξιοποίηση Open Educational Resources (OERs) (Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι)[18]	○	○
Ανάθεση εργασιών/έργου (project)	○	○
Άλλο	○	○

3.12 Παρακαλούμε να κατανείμετε τον χρόνο της ακαδημαϊκής απασχόλησής σας, στις παρακάτω δραστηριότητες:

Διδασκαλία στο αμφιθέατρο	%
Υποστηρικτική διδασκαλία (π.χ. σε εργαστηριακό χώρο)	%
Επίβλεψη προπτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών	%
Σχεδιασμός και διαχείριση μαθησιακών δραστηριοτήτων	%
Σύνολο:	**100%**

3.13 Παρακαλούμε να καταγράψετε τον αριθμό των φοιτητών που:

παρακολουθούσαν κατά μέσο όρο το μάθημά σας *(αριθμητικό πεδίο)*	**εξετάσθηκαν στο μάθημά σας** *(αριθμητικό πεδίο)*	**είχαν δηλώσει το μάθημα για να εξετασθούν (εγγεγραμμένοι στα βαθμολόγια της Γραμματείας του οικείου Τμήματος)** *(αριθμητικό πεδίο)*

3.14 Ρωτήθηκαν οι φοιτητές για τον βαθμό ικανοποίησής τους από το μάθημα, π.χ. μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου;

Ναι, με δική μου πρωτοβουλία	○
Ναι, στο πλαίσιο των εσωτερικών δράσεων αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος	○
Όχι	○

3.15 Κατά τον χρόνο της συμμετοχής σας στη Δράση συμμετείχατε σε κάποιες από τις ακόλουθες δραστηριότητες ως αποτέλεσμα της διδασκαλίας του μαθήματος που σας ανατέθηκε;

	ΝΑΙ	**ΟΧΙ**
Επιστημονική δημοσίευση	○	○
Προετοιμασία πρότασης για	○	○

[17] European Commission, 2014. High Level Group on the Modernisation of Higher Education. Report to the European Commission: New modes of learning and teaching in higher education, Luxembourg: Publications Office of the European Union, σελ. 58

[18] European Commission, 2014. High Level Group on the Modernisation of Higher Education. Report to the European Commission: New modes of learning and teaching in higher education, Luxembourg: Publications Office of the European Union, σελ. 58

ερευνητικό έργο		
Συμμετοχή σε ερευνητικό έργο	○	○
Άλλο	○	○

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Στοιχεία που αφορούν την αποτίμηση της συμμετοχής σας στη Δράση «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»

4.1 Παρακαλούμε να σημειώσετε τον βαθμό ικανοποίησης από τη συμμετοχή σας στη Δράση σε σχέση με τους ακόλουθους παράγοντες:

	Πολύ ικανοποιητική	**Ικανοποιητική**	**Σχετικά Ικανοποιητική**	**Σχετικά μη ικανοποιητική**	**Καθόλου ικανοποιητική**
Ύψος της αμοιβής	○	○	○	○	○
Το ύψος της αμοιβής σε σχέση με την αμοιβή που προσφέρεται στην ελεύθερη αγορά εργασίας για αντίστοιχες υπηρεσίες	○	○	○	○	○
Τα κριτήρια επιλογής σας, βάσει της συγκεκριμένης προκήρυξης	○	○	○	○	○
Εμπλουτισμός βιογραφικού	○	○	○	○	○
Απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων (π.χ. αυξημένη ικανότητα επικοινωνίας, επίλυση προβλημάτων, αναλυτικές ικανότητες)	○	○	○	○	○
Συνεργασία και δικτύωση με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (π.χ. μέλη ΔΕΠ)	○	○	○	○	○
Γενικός Βαθμός Ικανοποίησης	○	○	○	○	○

4.2 Παρακαλούμε να καταγράψετε τον τομέα στον οποίο απασχοληθήκατε με τη μεγαλύτερη χρονική διάρκεια:

	Φορείς τριτοβάθμιας εκπαίδευσης	Φορείς μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΙΕΚ)	Φορείς λοιπών τομέων εκπαίδευσης (α' βαθμια, β' βαθμια)	Δημόσιος Ερευνητικός φορέας	Επιχειρήσεις	Ιδιωτικά μη κερδοσκοπικά Ιδρύματα	Άνεργος
Τα τελευταία 2 έτη, πριν τη Δράση	○	○	○	○	○	○	○
Παράλληλα με τη συμμετοχή σας στη Δράση (και εκτός από τη συμμετοχή σας σε αυτή)	○	○	○	○	○	○	○

4.3 Η απασχόλησή σας στον τομέα που επιλέξατε στην ερώτηση 4.2 αφορούσε σε δραστηριότητες Έρευνας και Ανάπτυξης;

	Ναι	Όχι
Τα τελευταία 2 έτη, πριν τη Δράση	○	○
Παράλληλα με τη συμμετοχή στη Δράση	○	○

4.4 Η συμμετοχή σας στη Δράση σας απέτρεψε από την αναζήτηση επαγγελματικής αποκατάστασης στο εξωτερικό;

Ναι, με απέτρεψε	○
Όχι, συνεχίζω την αναζήτηση	○
Δεν σκέφτομαι να εγκατασταθώ στο εξωτερικό	○

4.5 Κατά την άποψή σας Δράσεις τέτοιου τύπου μπορούν να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου της «διαρροής εγκεφάλων» (brain drain) και με ποιες προϋποθέσεις ;

	Πάρα Πολύ	**Αρκετά**	**Μέτρια**	**Ελάχιστα**	**Καθόλου**
Σταθερή & γνωστή επαναληψιμότητα προκηρύξεων	○	○	○	○	○

	Πάρα Πολύ	Αρκετά	Μέτρια	Ελάχιστα	Καθόλου
Μεγαλύτερη διάρκεια υποτροφίας					
Αύξηση οικονομικού αντικειμένου					
Μεγαλύτερος καινοτομικός προσανατολισμός					
Άλλο					

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.6 Παρακαλούμε να αξιολογήσετε τις (θετικές) συνέπειες που είχε η υλοποίηση της Δράσης και η συμμετοχή σας στην ακαδημαϊκή δραστηριότητα για τα Ιδρύματα υποδοχής:

Εμπλουτισμός Προγράμματος Σπουδών	☐
Ανανέωση ανθρώπινου δυναμικού	☐
Βελτίωση των όρων διδασκαλίας του μαθήματος για τους φοιτητές	☐
Άλλο	☐
Δεν υπήρξε καμία συνέπεια-αντίκτυπος για το Τμήμα/Ίδρυμα	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.7 Παρακαλούμε να προσδιορίσετε τις (θετικές) συνέπειες που είχε η υλοποίηση της Δράσης και η συμμετοχή σας στην ακαδημαϊκή δραστηριότητα για τους φοιτητές σας:

Εμπλουτισμός Προγράμματος Σπουδών	☐
Ενδιαφέρον φοιτητών για το μάθημα - μεταδοτικότητα	☐
Εμπλουτισμός και επικαιροποίηση του περιεχομένου του μαθήματος	☐
Κινητοποίηση φοιτητών από τη χρήση καινοτόμων διδασκαλικών μεθόδων	
Άλλο	☐
Δεν υπήρξε καμία συνέπεια-αντίκτυπος για τους φοιτητές	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.8 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά των οικείων ΑΕΙ:

Επικοινωνία με τον ΕΛΚΕ του οικείου Ιδρύματος	☐
Επικοινωνία με τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος	☐
Χρόνος προκήρυξης της πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Ίδρυμα	☐
Υποστήριξη από το Τμήμα (υποδομές, γραφείο κ.α.)	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.9 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά του Υπουργείου;

XXXXXXXXXX	☐
ψψψψψψψψ	☐
ΩΩΩΩΩΩΩΩΩ	☐

----- ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ – ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ -----

10.2. Ερωτηματολόγιο προς ακαδημαϊκά ιδρύματα

Έρευνα για την υλοποίηση της Δράσης

Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού

Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (http://www.ekt.gr/), με ανάθεση της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, υλοποιεί έρευνα για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».

Το παρόν ερωτηματολόγιο **απευθύνεται επιλεκτικά σε Προέδρους Τμημάτων Ιδρυμάτων που ανέθεσαν σε νέους επιστήμονες τη διδασκαλία μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών τους.**

Στόχος του ερωτηματολογίου, σε συνάφεια με τους στόχους της Δράσης για την απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας από τους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μέσω της ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας, είναι να καταγράψει τον αντίκτυπο της Δράσης στην ακαδημαϊκή λειτουργία των Τμημάτων και δευτερευόντως να αξιολογήσει την υλοποίηση και τη διαχείριση της Δράσης από την πλευρά των Ιδρυμάτων υποδοχής.

Η διάρκεια συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου δεν υπερβαίνει τα 10 λεπτά.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

Επικοινωνία: teaching-grants@ekt.gr , τηλ 210 7273935

Εμπιστευτικότητα και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) ως παραγωγός των επίσημων εθνικών στατιστικών για την Έρευνα & Ανάπτυξη και Καινοτομία, είναι φορέας του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος / Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ως εκ τούτου το ΕΚΤ δεσμεύεται στην τήρηση του Στατιστικού Νόμου Ν. 3832/2010 όπως ισχύει, καθώς και τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (Ν. 2472/97 όπως ισχύει). Στο πλαίσιο αυτό, η συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που παρέχετε πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ρυθμίσεις και τις εγγυήσεις της ως άνω νομοθεσίας, χρησιμοποιείται αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς και τηρείται το ΑΠΟΡΡΗΤΟ των στοιχείων, τα οποία κοινοποιούνται αποκλειστικά στα πρόσωπα στα οποία έχει ανατεθεί η διεξαγωγή της συλλογής και επεξεργασίας και δεσμεύονται από ρητές υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας.

Τα δεδομένα αυτά δεν διαβιβάζονται σε τρίτους.

Τα δεδομένα που συλλέγονται θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» και δεν θα δημοσιευθούν σε μορφή που επιτρέπει τον προσδιορισμό της ταυτότητας φυσικών προσώπων.

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με τη νομοθεσία για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα δικαιούστε οποτεδήποτε να ασκήσετε το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα που σας αφορούν, καθώς και τα άλλα δικαιώματα που προβλέπει η οικεία νομοθεσία (άρθρα 12-13 Ν. 2472/97, όπως ισχύει).

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στοιχεία Τμήματος

1.10 Στοιχεία επικοινωνίας:

Όνομα :
Επώνυμο :
Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) :
Τηλέφωνο :

1.11 Παρακαλούμε επιλέξτε το εκπαιδευτικό σας ίδρυμα:

40. Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης	☐
41. Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	☐
42. Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	☐
43. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα	☐
44. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	☐
45. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
46. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	☐
47. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας	☐
48. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
49. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	☐
50. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	☐
51. Ιόνιο Πανεπιστήμιο	☐
52. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
53. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	☐
54. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	☐
55. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	☐
56. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	☐
57. Πανεπιστήμιο Κρήτης	☐
58. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	☐
59. Πανεπιστήμιο Πάτρας	☐
60. Πανεπιστήμιο Πειραιώς	☐
61. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	☐
62. Πάντειο Πανεπιστήμιο	☐
63. Πολυτεχνείο Κρήτης	☐
64. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	☐
65. Τ.Ε.Ι. Αθηνών	☐
66. Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	☐
67. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας	☐
68. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας	☐

69. Τ.Ε.Ι. Ηπείρου	☐
70. Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας	☐
71. Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων	☐
72. Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας	☐
73. Τ.Ε.Ι. Κρήτης	☐
74. Τ.Ε.Ι. Πειραιά	☐
75. Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου	☐
76. Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας	☐

1.12 Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

α. Σχολή :
β. Τμήμα :

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Στοιχεία που αφορούν τις συνέπειες της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» για το οικείο Τμήμα

2.1 Πώς αποτιμάτε τις συνέπειες της Δράσης, συνολικά για το Τμήμα σας:

Θετικά	○
Ουδέτερα	○
Αρνητικά	○

2.2 Θεωρείτε πως η Δράση αντικατέστησε την ύπαρξη διδασκόντων ΠΔ407/Έκτακτου διδακτικού προσωπικού των παλαιότερων ακαδημαϊκών ετών για το Τμήμα σας:

Απόλυτα	○
Σχετικά ναι	○
Λίγο	○
Καθόλου	○

2.3 Πόσους διδάσκοντες ΠΔ407/Έκτακτο διδακτικό προσωπικό απασχολούσε το Τμήμα σας κατά το ακαδημαϊκό έτος:

2008-2009	
2009-2010	
2010-2011	
2011-2012	
2012-2013	
2013-2014	
2014-2015	
2015-2016	
2016-2017	

2.4 Που εντοπίζετε τις σημαντικότερες συνέπειες/αντίκτυπο της Δράσης για το ίδρυμά σας;

	Πάρα Πολύ	**Αρκετά**	**Μέτρια**	**Ελάχιστα**	**Καθόλου**
Εμπλουτισμός του Προγράμματος Σπουδών	○	○	○	○	○
Εκσυγχρονισμός του περιεχομένου των μαθημάτων που προϋπήρχαν στο Πρόγραμμα Σπουδών	○	○	○	○	○
Ανανέωση του ανθρώπινου δυναμικού/διδασκόντων	○	○	○	○	○
Εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας	○	○	○	○	○
Ενδιαφέρον των φοιτητών για τη διδασκαλία από νέους επιστήμονες	○	○	○	○	○
Ανανέωση των ερευνητικών	○	○	○	○	○

συνεργασιών των μελών ΔΕΠ/ΕΠ με νέους επιστήμονες					
Άλλο	○	○	○	○	○

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

2.5 Πώς αποτιμάτε τις συνέπειες της Δράσης, για τους ωφελούμενους:

Θετικά	○
Ουδέτερα	○
Αρνητικά	○

2.6 Σε ποιο τομέα εντοπίζετε τις σημαντικότερες ωφέλειες για τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους;

	Πάρα Πολύ	**Αρκετά**	**Μέτρια**	**Ελάχιστα**	**Καθόλου**
Απόκτηση νέων ακαδημαϊκών εμπειριών	○	○	○	○	○
Εμπλουτισμός του βιογραφικού	○	○	○	○	○
Δημιουργία προοπτικών για το μέλλον διά της συνεργασίας με μέλη ΔΕΠ/ΕΠ	○	○	○	○	○
Οικονομικές απολαβές	○	○	○	○	○
Άλλο	○	○	○	○	○

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

2.7 Κρίνετε πως η Δράση βελτίωσε την δικτύωση και την συνεργασία μεταξύ των υποτρόφων και της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Πάρα Πολύ	**Αρκετά**	**Μέτρια**	**Ελάχιστα**	**Καθόλου**
○	○	○	○	○

2.8 Κατά την άποψή σας Δράσεις τέτοιου τύπου μπορούν να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου της «διαρροής εγκεφάλων» (brain drain) και με ποιες προϋποθέσεις ;

	Πάρα Πολύ	**Αρκετά**	**Μέτρια**	**Ελάχιστα**	**Καθόλου**
Σταθερή & γνωστή επαναληψιμότητα προκηρύξεων	○	○	○	○	○
Μεγαλύτερη διάρκεια υποτροφίας					

	Πάρα Πολύ	Αρκετά	Μέτρια	Ελάχιστα	Καθόλου
Αύξηση οικονομικού αντικειμένου					
Άλλο					

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

2.9 Κρίνετε πως η Δράση συνέβαλε στην αντιμετώπιση προβλημάτων που προϋπήρχαν στο Τμήμα/Ίδρυμά σας;

Πολύ	○
Λίγο	○
Καθόλου	○

2.10 Σε ποιο τομέα εντοπίζετε τις σημαντικότερη συμβολή της Δράσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που προϋπήρχαν στο Τμήμα/Ίδρυμά σας;

	Πάρα Πολύ	Αρκετά	Μέτρια	Ελάχιστα	Καθόλου
Ανεπάρκεια ανθρώπινων πόρων	○	○	○	○	○
Δικτύωση με νέους επιστήμονες					
Εμπλουτισμός της ακαδημαϊκής δραστηριότητας					
Άλλο					

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Αξιολόγηση Διαχείρισης της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»

3.1 Πώς κρίνετε το «γραφειοκρατικό βάρος» της Δράσης; Η Δράση ήταν

Γραφειοκρατικά ελλειπτική	☐
Απλή	☐
Γραφειοκρατικά «βαριά»	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.2 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά του Υπουργείου

Επικοινωνία με το Υπουργείο	☐
Οργάνωση-προετοιμασία-σκοπός της προκήρυξης	☐
Χρονικός προγραμματισμός της προκήρυξης	☐
Κριτήρια επιλογής προσωπικού	☐
Πρόβλεψη αυστηρότερου πλαισίου υλοποίησης της Δράσης για τα εμπλεκόμενα Ιδρύματα	☐

3.3 Παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις ή προβλήματα κατά την προετοιμασία της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Τμήμα σας;

Ναι, χρονικές καθυστερήσεις	☐
Ναι, διοικητικά προβλήματα	☐
Όχι	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.4 Ποιοι οι λόγοι των καθυστερήσεων - προβλημάτων κατά την προετοιμασία της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Τμήμα σας;

Αδυναμία συντονισμού από την πλευρά της κεντρικής διοίκησης του	☐

Ιδρύματος	
Ανεπάρκειες στη λειτουργία των ΕΛΚΕ	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.5 Παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις ή προβλήματα κατά την υλοποίηση της Δράσης από το Τμήμα σας;

Ναι, χρονικές καθυστερήσεις	☐
Ναι, διοικητικά προβλήματα	☐
Όχι	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.6 Ποιοι οι λόγοι των καθυστερήσεων - προβλημάτων κατά την υλοποίηση της Δράσης από το Τμήμα σας;

Ανεπαρκής συντονισμός από την κεντρική διοίκηση του ιδρύματος	☐
Ανεπάρκειες στη λειτουργία των ΕΛΚΕ	☐
Προβληματική συνεργασία με Πανεπιστημιακούς υποτρόφους	
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.7 Πώς κρίνετε τη συνεργασία σας με τους Πανεπιστημιακούς υποτρόφους-ωφελούμενους της Δράσης;

Χωρίς προβλήματα	☐
Προβληματική, με δική τους ευθύνη	☐
Προβληματική, για άλλο λόγο	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Προβληματική για άλλο λόγο, προσδιορίστε:

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.8 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά τον προγραμματισμό και την υλοποίηση της Δράσης

Επικοινωνία με τον ΕΛΚΕ	☐
Χρόνος προκήρυξης της πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Ίδρυμα	☐
Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων και πρόβλεψη ύπαρξης συνεπειών από πλευράς της κεντρικής διοίκησης	
Υποστήριξη των ωφελούμενων από το Τμήμα (υποδομές, γραφείο κ.α.)	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

---- ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ – ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ -----

10.3. Ενδεικτική δομή ερωτήσεων συνεντεύξεων προς διοικητικούς προϊσταμένους ΕΛΚΕ

Έρευνα για την υλοποίηση και διαχείριση της Δράσης

Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού

Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (http://www.ekt.gr/), με ανάθεση της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, υλοποιεί έρευνα για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».

Οι ερωτήσεις θα απευθυνθούν **στους ΕΛΚΕ των οικείων Ιδρυμάτων** στα πλαίσια των προγραμματισμένων συνεντεύξεων**.**

Στόχος των ερωτήσεων, σε συνάφεια με τους στόχους της Δράσης για την απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας από τους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μέσω της ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας, είναι να αξιολογήσει την υλοποίηση και τη διαχείριση της Δράσης από την πλευρά των Ιδρυμάτων υποδοχής.

Εμπιστευτικότητα και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) ως παραγωγός των επίσημων εθνικών στατιστικών για την Έρευνα & Ανάπτυξη και Καινοτομία, είναι φορέας του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος / Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ως εκ τούτου το ΕΚΤ δεσμεύεται στην τήρηση του Στατιστικού Νόμου Ν. 3832/2010 όπως ισχύει, καθώς και τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (Ν. 2472/97 όπως ισχύει). Στο πλαίσιο αυτό, η συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που παρέχετε πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ρυθμίσεις και τις εγγυήσεις της ως άνω νομοθεσίας, χρησιμοποιείται αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς και τηρείται το ΑΠΟΡΡΗΤΟ των στοιχείων, τα οποία κοινοποιούνται αποκλειστικά στα πρόσωπα στα οποία έχει ανατεθεί η διεξαγωγή της συλλογής και επεξεργασίας και δεσμεύονται από ρητές υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας.

Τα δεδομένα αυτά δεν διαβιβάζονται σε τρίτους.

Τα δεδομένα που συλλέγονται θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» και δεν θα δημοσιευθούν σε μορφή που επιτρέπει τον προσδιορισμό της ταυτότητας φυσικών προσώπων.

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με τη νομοθεσία για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα δικαιούστε οποτεδήποτε να ασκήσετε το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα που σας αφορούν, καθώς και τα άλλα δικαιώματα που προβλέπει η οικεία νομοθεσία (άρθρα 12-13 Ν. 2472/97, όπως ισχύει).

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στοιχεία ΕΛΚΕ

1.13 Στοιχεία επικοινωνίας:

Όνομα :
Επώνυμο :
Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) :
Τηλέφωνο :

1.14 Παρακαλούμε επιλέξτε το εκπαιδευτικό ίδρυμα στο οποίο εργάζεστε:

77. Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης	☐
78. Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	☐
79. Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	☐
80. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα	☐
81. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	☐
82. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
83. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	☐
84. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας	☐
85. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
86. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	☐
87. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	☐
88. Ιόνιο Πανεπιστήμιο	☐
89. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
90. Πανεπιστήμιο Αιγαίου	☐
91. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	☐
92. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	☐
93. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	☐
94. Πανεπιστήμιο Κρήτης	☐
95. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	☐
96. Πανεπιστήμιο Πάτρας	☐
97. Πανεπιστήμιο Πειραιώς	☐
98. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	☐
99. Πάντειο Πανεπιστήμιο	☐
100. Πολυτεχνείο Κρήτης	☐
101. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	☐
102. Τ.Ε.Ι. Αθηνών	☐
103. Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	☐
104. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας	☐
105. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας	☐
106. Τ.Ε.Ι. Ηπείρου	☐
107. Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας	☐

108.	Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων	☐
109.	Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας	☐
110.	Τ.Ε.Ι. Κρήτης	☐
111.	Τ.Ε.Ι. Πειραιά	☐
112.	Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου	☐
113.	Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας	☐

1.15 Θέση που κατέχετε στον ΕΛΚΕ

Προϊστάμενος Διεύθυνσης ○
Προϊστάμενος Τμήματος ○
Χειριστής ○

1.4 Παρακαλούμε να καταγράψετε την επαγγελματική σχέση εργασίας σας με το ίδρυμα στο οποίο εργάζεστε:

Μόνιμος υπάλληλος Δημοσίου	○
Σύμβαση Αορίστου Χρόνου	○
Σύμβαση Ορισμένου Χρόνου	○
Σύμβαση Έργου	○

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Πληροφοριακά στοιχεία από την υλοποίηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»

2.1 Συμπληρώστε τις ημερομηνίες προκήρυξης των προσκλήσεων από το Ίδρυμά σας

Πρόσκληση χειμερινού εξαμήνου 2016-17	Ημέρα/Μήνας/Έτος
Πρόσκληση εαρινού εξαμήνου 2016-17	Ημέρα/Μήνας/Έτος

2.2 Αναφέρετε τα μαθήματα ανά Τμήμα του Ιδρύματός σας που διδάχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης, ανά εξάμηνο

Πρόσκληση χειμερινού εξαμήνου 2016-17

Τμήμα	Μάθημα

Πρόσκληση εαρινού εξαμήνου 2016-17

Τμήμα	Μάθημα

2.3 Παρακαλούμε να καταγράψετε τον αριθμό των ατόμων που απασχολήθηκαν για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης από τον ΕΛΚΕ του ιδρύματός σας και το αντικείμενο της σχετικής εργασίας τους:

Αριθμός ατόμων	Σύντομη περιγραφή εργασίας

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Σχεδιασμός της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» από το οικείο Ίδρυμα

3.1 Είχατε ανάμειξη στο σχεδιασμό της Δράσης στο ίδρυμά σας;

Ναι, άμεση ανάμειξη	☐
Ναι, έμμεση ανάμειξη (ασχολήθηκα 'περιφερειακά')	☐
Όχι	☐
.....	☐

3.2 Πώς κρίνετε την σαφήνεια της πρόσκλησης από πλευράς του Υπουργείου;

Απόλυτα σαφής	☐
Σχετικά σαφής	☐
Ασαφής/προβληματική*	☐

Αν επιλέξατε Ασαφής/προβληματική, προσδιορίστε:

3.3 Πώς κρίνετε το «γραφειοκρατικό βάρος» της Δράσης; Η Δράση ήταν

Γραφειοκρατικά ελλειπτική	☐
Απλή	☐
Γραφειοκρατικά «βαριά»	☐
Άλλο*	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.4 Παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις ή προβλήματα κατά την προετοιμασία της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το ίδρυμά σας;

Ναι, χρονικές καθυστερήσεις	☐
Ναι, διοικητικά προβλήματα	☐
Όχι	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.5 Ποιοι οι λόγοι των καθυστερήσεων - προβλημάτων κατά την προετοιμασία της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το ίδρυμά σας;

Ανεπαρκής διαχείριση από την κεντρική διοίκηση του ιδρύματος	☐
Ατελής συνεργασία με τις Γραμματείες των Τμημάτων	☐
Ανεπάρκειες στη λειτουργία των ΕΛΚΕ	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Υλοποίηση/διαχείριση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» από το οικείο Ίδρυμα

4.1 Είχατε ανάμειξη στην υλοποίηση της Δράσης στο ίδρυμά σας;

Ναι, άμεση ανάμειξη, ως χειριστής	☐
Ναι, είχα τη γενική εποπτεία	☐
Όχι	☐
.....	☐

4.2 Παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις ή προβλήματα κατά την υλοποίηση της Δράσης από το ίδρυμά σας;

Ναι, χρονικές καθυστερήσεις	☐
Ναι, διοικητικά προβλήματα	☐
Όχι	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.3 Ποιοι οι λόγοι των καθυστερήσεων - προβλημάτων κατά την υλοποίηση της Δράσης από το ίδρυμά σας;

Ανεπαρκής έλεγχος από την κεντρική διοίκηση του ιδρύματος	☐
Ατελής συνεργασία με τις Γραμματείες των Τμημάτων	☐
Ανεπάρκειες στη λειτουργία των ΕΛΚΕ	☐
Προβληματική συνεργασία με Πανεπιστημιακούς υποτρόφους	
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.4 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά του Υπουργείου

Επικοινωνία με το Υπουργείο	☐

Οργάνωση-προετοιμασία-σκοπός της προκήρυξης	☐
Χρονικός προγραμματισμός της προκήρυξης	☐
Κριτήρια επιλογής προσωπικού	☐
Πρόβλεψη αυστηρότερου πλαισίου υλοποίησης της Δράσης για τα εμπλεκόμενα Ιδρύματα	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.5 Πώς κρίνετε τη συνεργασία σας με τα οικεία Τμήματα και τις Γραμματείες του ιδρύματός σας;

Χωρίς προβλήματα	☐
Προβληματική λόγω χρονικών μη τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων	☐
Προβληματική λόγω διοικητικού φόρτου	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.6 Πώς κρίνετε τη συνεργασία σας με τους Πανεπιστημιακούς υποτρόφους-ωφελούμενους της Δράσης;

Χωρίς προβλήματα	☐
Προβληματική, με δική τους ευθύνη	☐
Προβληματική, για άλλο λόγο	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.7 Έχετε σχόλια και παρατηρήσεις για τη βελτίωση της πρόσκλησης από πλευράς του Υπουργείου, στο ενδεχόμενο επανάληψης συναφούς πρόσκλησης στο μέλλον;

Ως προς τη διοίκηση/διαχείριση της Δράσης

Ως προς τον τρόπο επιλογής προσωπικού

Ως προς τον χρονικό προγραμματισμό ή την ύπαρξη χρονοδιαγράμματος από την πλευρά του Υπουργείου

4.8 Έχετε σχόλια και παρατηρήσεις για τη βελτίωση της διαχείρισης και υλοποίησης της Δράσης από πλευράς του Ιδρύματός σας;

Ως προς τη διοίκηση/διαχείριση της Δράσης

Ως προς τον τρόπο επιλογής προσωπικού

Ως προς τον χρονικό προγραμματισμό του Ιδρύματος

----- ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ -----

10.4 Ενδεικτική δομή ερωτήσεων συνεντεύξεων προς ακαδημαϊκούς προϊσταμένους ΕΛΚΕ

Έρευνα για την υλοποίηση της Δράσης

Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού

Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (http://www.ekt.gr/), με ανάθεση της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Οικονομίας και Ανάπτυξης, υλοποιεί έρευνα για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».

Ενδεικτική δομή ερωτήσεων που θα απευθυνθούν στα πλαίσια των συνεντεύξεων **στους Αναπληρωτές Πρυτάνεις/Αναπληρωτές Προέδρους των Ιδρυμάτων που έχουν ορισθεί ως Πρόεδροι των Επιτροπών Εκπαίδευσης και Ερευνών των οικείων Ιδρυμάτων.**

Στόχος του ερωτηματολογίου, σε συνάφεια με τους στόχους της Δράσης για την απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας από τους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μέσω της ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας, είναι να αξιολογήσει την υλοποίηση και τη διαχείριση της Δράσης από την πλευρά των Ιδρυμάτων υποδοχής, καθώς και τον αντίκτυπό της στην ακαδημαϊκή λειτουργία των Ιδρυμάτων.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

Επικοινωνία: teaching-grants@ekt.gr , τηλ 210 7273935

Εμπιστευτικότητα και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) ως παραγωγός των επίσημων εθνικών στατιστικών για την Έρευνα & Ανάπτυξη και Καινοτομία, είναι φορέας του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος / Υπουργείο Παιδείας Έρευνας και Θρησκευμάτων.

Ως εκ τούτου το ΕΚΤ δεσμεύεται στην τήρηση του Στατιστικού Νόμου Ν. 3832/2010 όπως ισχύει, καθώς και τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (Ν. 2472/97 όπως ισχύει). Στο πλαίσιο αυτό, η συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών που παρέχετε πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ρυθμίσεις και τις εγγυήσεις της ως άνω νομοθεσίας, χρησιμοποιείται αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς και τηρείται το ΑΠΟΡΡΗΤΟ των στοιχείων, τα οποία κοινοποιούνται αποκλειστικά στα πρόσωπα στα οποία έχει ανατεθεί η διεξαγωγή της συλλογής και επεξεργασίας και δεσμεύονται από ρητές υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας.

Τα δεδομένα αυτά δεν διαβιβάζονται σε τρίτους.

Τα δεδομένα που συλλέγονται θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά για την αποτίμηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» και δεν θα δημοσιευθούν σε μορφή που επιτρέπει τον προσδιορισμό της ταυτότητας φυσικών προσώπων.

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με τη νομοθεσία για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα δικαιούστε οποτεδήποτε να ασκήσετε το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα που σας αφορούν, καθώς και τα άλλα δικαιώματα που προβλέπει η οικεία νομοθεσία (άρθρα 12-13 Ν. 2472/97, όπως ισχύει).

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Στοιχεία Αναπληρωτή Πρύτανη / Αναπληρωτή Προέδρου

1.16 Στοιχεία επικοινωνίας:

Όνομα :
Επώνυμο :
Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) :
Τηλέφωνο :

1.17 Παρακαλούμε επιλέξτε το εκπαιδευτικό σας ίδρυμα:

114.	Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης	☐
115.	Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών	☐
116.	Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης	☐
117.	Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα	☐
118.	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης	☐
119.	Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
120.	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης	☐
121.	Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας	☐
122.	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
123.	Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο	☐
124.	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο	☐
125.	Ιόνιο Πανεπιστήμιο	☐
126.	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών	☐
127.	Πανεπιστήμιο Αιγαίου	☐
128.	Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	☐
129.	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	☐
130.	Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	☐
131.	Πανεπιστήμιο Κρήτης	☐
132.	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	☐
133.	Πανεπιστήμιο Πάτρας	☐
134.	Πανεπιστήμιο Πειραιώς	☐
135.	Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου	☐
136.	Πάντειο Πανεπιστήμιο	☐
137.	Πολυτεχνείο Κρήτης	☐
138.	Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο	☐
139.	Τ.Ε.Ι. Αθηνών	☐
140.	Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης	☐
141.	Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας	☐
142.	Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας	☐

143.	Τ.Ε.Ι. Ηπείρου	☐
144.	Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας	☐
145.	Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων	☐
146.	Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας	☐
147.	Τ.Ε.Ι. Κρήτης	☐
148.	Τ.Ε.Ι. Πειραιά	☐
149.	Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου	☐
150.	Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας	☐

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Σχεδιασμός της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού»

2.4 Είχατε ανάμειξη στο σχεδιασμό της Δράσης στο ίδρυμά σας;

Ναι, άμεση ανάμειξη	☐
Ναι, είχα συντονιστικό ρόλο	☐
Όχι	☐
.....	☐

2.5 Πώς κρίνετε την σαφήνεια της πρόσκλησης από πλευράς του Υπουργείου;

Απόλυτα σαφής	☐
Σχετικά σαφής	☐
Ασαφής/προβληματική*	☐

Αν επιλέξατε Ασαφής/προβληματική, προσδιορίστε:

2.6 Πώς κρίνετε το «γραφειοκρατικό βάρος» της Δράσης; Η Δράση ήταν

Γραφειοκρατικά ελλειπτική	☐
Απλή	☐
Γραφειοκρατικά «βαριά»	☐
Άλλο*	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

2.7 Παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις ή προβλήματα κατά την προετοιμασία της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το ίδρυμά σας;

Ναι, χρονικές καθυστερήσεις	☐
Ναι, διοικητικά προβλήματα	☐
Όχι	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

2.8 Ποιοι οι λόγοι των καθυστερήσεων - προβλημάτων κατά την προετοιμασία της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το ίδρυμά σας;

Ανεπαρκής διαχείριση από την κεντρική διοίκηση του ιδρύματος	☐
Ατελής συνεργασία με τις Γραμματείες των Τμημάτων	☐
Ανεπάρκειες στη λειτουργία των ΕΛΚΕ	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

2.6 Έχετε σχόλια και παρατηρήσεις για τη βελτίωση της πρόσκλησης από πλευράς του Υπουργείου, στο ενδεχόμενο επανάληψης συναφούς πρόσκλησης στο μέλλον;

Ως προς τη διοίκηση/διαχείριση της Δράσης

Ως προς τα ακαδημαϊκά κριτήρια επιλογής προσωπικού

Ως προς τον τρόπο επιλογής προσωπικού

Ως προς τους βαθμούς ελευθερίας των ιδρυμάτων έναντι του Υπουργείου

Ως προς τον χρονικό προγραμματισμό ή την ύπαρξη χρονοδιαγράμματος από την πλευρά του Υπουργείου

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Υλοποίηση/διαχείριση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» από το οικείο Ίδρυμα

3.1 Είχατε ανάμειξη στην υλοποίηση της Δράσης στο ίδρυμά σας;

Ναι, άμεση ανάμειξη, ως χειριστής	☐
Ναι, είχα τη γενική εποπτεία	☐
Όχι	☐
.....	☐

3.1 Παρατηρήθηκαν καθυστερήσεις ή προβλήματα κατά την υλοποίηση της Δράσης από το ίδρυμά σας;

Ναι, χρονικές καθυστερήσεις	☐
Ναι, διοικητικά προβλήματα	☐
Όχι	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.2 Ποιοι οι λόγοι των καθυστερήσεων - προβλημάτων κατά την υλοποίηση της Δράσης από το ίδρυμά σας;

Ανεπαρκής συντονισμός από την κεντρική διοίκηση του ιδρύματος	☐
Ατελής συνεργασία με τις Γραμματείες των Τμημάτων	☐
Ανεπάρκειες στη λειτουργία των ΕΛΚΕ	☐
Προβληματική συνεργασία με Πανεπιστημιακούς υποτρόφους	
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.3 Πώς κρίνετε τη συνεργασία σας με τα οικεία Τμήματα και τις Γραμματείες του ιδρύματός σας;

Χωρίς προβλήματα	☐
Προβληματική λόγω χρονικών μη τήρησης των χρονοδιαγραμμάτων	☐

Προβληματική λόγω διοικητικού φόρτου	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.4 Πώς κρίνετε τη συνεργασία σας με τους Πανεπιστημιακούς υποτρόφους-ωφελούμενους της Δράσης;

Χωρίς προβλήματα	☐
Προβληματική, με δική τους ευθύνη	☐
Προβληματική, για άλλο λόγο	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.5 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά τον προγραμματισμό και την υλοποίηση της Δράσης

Επικοινωνία με τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος	☐
Χρόνος προκήρυξης της πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Ίδρυμα	☐
Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων και πρόβλεψη ύπαρξης συνεπειών από πλευράς της κεντρικής διοίκησης	
Υποστήριξη από το Τμήμα (υποδομές, γραφείο κ.α.)	☐
Άλλο	☐

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.6 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά του Υπουργείου

Επικοινωνία με το Υπουργείο	☐

Οργάνωση-προετοιμασία-σκοπός της προκήρυξης	☐
Χρονικός προγραμματισμός της προκήρυξης	☐
Κριτήρια επιλογής προσωπικού	☐
Πρόβλεψη αυστηρότερου πλαισίου υλοποίησης της Δράσης για τα εμπλεκόμενα Ιδρύματα	☐

3.7 Έχετε σχόλια και παρατηρήσεις για τη βελτίωση της πρόσκλησης από πλευράς του Υπουργείου, στο ενδεχόμενο επανάληψης συναφούς πρόσκλησης στο μέλλον;

Ως προς τη διοίκηση/διαχείριση της Δράσης

Ως προς τον τρόπο επιλογής προσωπικού

Ως προς τον χρονικό προγραμματισμό ή την ύπαρξη χρονοδιαγράμματος από την πλευρά του Υπουργείου

3.8 Έχετε σχόλια και παρατηρήσεις για τη βελτίωση της διαχείρισης και υλοποίησης της Δράσης από πλευράς του Ιδρύματός σας;

Ως προς τη διοίκηση/διαχείριση της Δράσης

Ως προς τον τρόπο επιλογής προσωπικού

Ως προς τον χρονικό προγραμματισμό του Ιδρύματος

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Στοιχεία που αφορούν τις συνέπειες της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» για το Ίδρυμα υποδοχής

4.1 Πώς αποτιμάτε τις συνέπειες της Δράσης, συνολικά για το ιδρυμά σας:

Θετικά	○
Ουδέτερα	○
Αρνητικά	○

4.2 Θεωρείτε πως η Δράση αντικατέστησε την ύπαρξη διδασκόντων ΠΔ407/Έκτακτου διδακτικού προσωπικού των παλαιότερων ακαδημαϊκών ετών για το ιδρυμά σας:

Απόλυτα	○
Σχετικά ναι	○
Λίγο	○
Καθόλου	

4.3 Πόσους διδάσκοντες ΠΔ407/Έκτακτο διδακτικό προσωπικό απασχολούσε το Ίδρυμά σας κατά το ακαδημαϊκό έτος:

2008-2009	
2009-2010	
2010-2011	
2011-2012	
2012-2013	
2013-2014	
2014-2015	
2015-2016	
2016-2017	

4.4 Ποιες οι σημαντικότερες συνέπειες/αντίκτυπο της Δράσης για το ιδρυμά σας;

Ως προς τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών

Ως προς τον εκσυγχρονισμό του περιεχομένου των μαθημάτων που προϋπήρχαν στο Πρόγραμμα Σπουδών

Ως προς την ανανέωση του ανθρώπινου δυναμικού/διδασκόντων

Ως προς την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας

Ως προς το ενδιαφέρον των φοιτητών για τη διδασκαλία από νέους επιστήμονες

Ως προς την ανανέωση των ερευνητικών συνεργασιών των μελών ΔΕΠ/ΕΠ με νέους επιστήμονες

4.5 Πώς αποτιμάτε τις συνέπειες της Δράσης, για τους ωφελούμενους:

Θετικά	○
Ουδέτερα	○
Αρνητικά	○

4.6 Σε ποιο τομέα εντοπίζετε τις σημαντικότερες ωφέλειες για τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους;

Ως προς τη απόκτηση νέων ακαδημαϊκών εμπειριών

Ως προς τον εμπλουτισμό του βιογραφικού

Ως προς τη δημιουργία προοπτικών για το μέλλον διά της συνεργασίας με μέλη ΔΕΠ/ΕΠ

Ως προς τις οικονομικές τους απολαβές

Άλλο

4.7 Κρίνετε πως η Δράση βελτίωσε την δικτύωση και την συνεργασία των υποτρόφων με την ακαδημαϊκή κοινότητα;

4.8 Κατά την άποψή σας Δράσεις τέτοιου τύπου μπορούν να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου της «διαρροής εγκεφάλων» (brain drain) και με ποιες προϋποθέσεις ;

	Πάρα Πολύ	Αρκετά	Μέτρια	Ελάχιστα	Καθόλου
Σταθερή & γνωστή επαναληψιμότητα προκηρύξεων	○	○	○	○	○

	Πάρα Πολύ	Αρκετά	Μέτρια	Ελάχιστα	Καθόλου
Μεγαλύτερη διάρκεια υποτροφίας					
Αύξηση οικονομικού αντικειμένου					
Άλλο					

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.9 Κρίνετε πως η Δράση συνέβαλε στην αντιμετώπιση προβλημάτων που προϋπήρχαν στο ίδρυμά σας;

Πολύ	○
Λίγο	○
Καθόλου	○

4.10 Σε ποιο τομέα εντοπίζετε τις σημαντικότερη συμβολή της Δράσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων που προϋπήρχαν στο ίδρυμά σας;

Ως προς την ανεπάρκεια ανθρώπινων πόρων

Ως προς τη δικτύωση με νέους επιστήμονες

Ως προς τον εμπλουτισμό της ακαδημαϊκής κοινότητας

Άλλο

----- ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ -----

11. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Bertoli, S., H. Brucker, G. Facchini, A.-M. Mayda, G. Peri, 2011. **The battle for brains: how to attract talent ιν** T. Boeri, H. Bruecker, F. Docquier, H. Rapoport (Eds.), Brain Gain and Brain Drain, Oxford University Press, Oxford.

-Behrman, J.N., D.A. Rondinelli, 2002. **The cultural imperatives of globalization: urban economic growth in the 21st century** Econ. Dev. Q., 6, pp. 115–125.

-Chaloff, J., G. Lemaitre, 2009. **Managing highly skilled labour migration: a comparative analysis of migration policies and challenges in OECD countries** OECD Social, Employment and Migration Working Papers 79.

-Chan, D.K.-K., 2012. **A comparison of Singapore and Hong Kong on their strategies for developing regional educational Hubs,** Sociol. Stud., 2 (1), pp. 1–25.

-Gulland, A., 2016. **UK must act to stem brain drain of scientists**, BMJ, 355, doi: https://doi.org/10.1136/bmj.i6193

-Christopoulos, A., P. Kalantonis, D. Stavroulakis, S. Katsikides, 2014. **The Migration of Greek Scientists Abroad and the Phenomenon of Brain-Drain in the Current Crisis**, International Journal of Business, Humanities and Technology, 4(2), pp. 106-114.

-Heitor, M., H. Horta, J. Mendonça, 2014. **Developing human capital and research capacity: Science policies promoting brain gain**, Technological Forecasting and Social Change, 82, pp. 6–22.

-Ifanti, A., A. Argyriou, F. Kalofonou, H. Kalofonos, 2014. **Physicians' brain drain in Greece: A perspective on the reasons why and how to address it**. Health Policy, http://dx.doi.org/10.1016/j.healthpol.2014.03.014.

-Labrianidis, L., N. Vogiatzis, 2013. **The mutually reinforcing relation between international migration of highly educated labour force and economic crisis: the case of Greece**, Southeast European and Black Sea Studies, 13:4, pp. 525-551.

-Καλογήρου, Ι., 2014. **Η Τεχνολογική Αναβάθμιση και η Καινοτομική Επίδοση του Επιχειρηματικού Τομέα στην Ελληνική Οικονομία. Δημόσιες Πολιτικές και Επιχειρηματικές Στρατηγικές για την Αναβάθμισή του**, στο Μασουράκης, Μ., Γκόρτσος, Χ.Β. (επιμ.) Ανταγωνιστικότητα για Ανάπτυξη: Προτάσεις Πολιτικής, Ελληνική Ένωση Τραπεζών.

-Mahroum, S., 2005. **The international policies of brain gain: a review** Tech. Anal. Strateg. Manag., 17 (2), pp. 219–230.

-OECD, 2012. **Transferable Skills. Training for Researchers; Supporting Career Development and Research**, OECD Publishing, Paris.

-OECD, 2015, **Scientific Advice for Policy Making: The Role and Responsibility of Expert Bodies and Individual Scientists**, OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 21, OECD Publishing, Paris.

-Pfeffer, J., R.I. Sutton, 2006. **Evidence Based Management**, Harvard Business Review, January 2006.

-Solimano A., 2008. **The International Mobility of Talent: Types, Causes and Development Impact** Oxford University Press, Oxford.

-Suntharasaj, P., D.F. Kocaoglu, 2008. **Enhancing a Country's competitiveness through national talent management framework,** Manag. Eng. Technol., pp. 314–327.

-Wadhwa, V. 2012. **The first brain drain in the United States**, Georgetown Journal of International Affairs, Winter/Spring 2012, pp. 89-96.

Το Έργο με τίτλο «Μελέτη για την αποτίμηση της δράσης “Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού”» υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης μετά από σχετική ανάθεση από την Ειδική Γραμματεία Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του ΕΚΤ, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.