



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΥΠΟΕΡΓΟ 1

«ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ
4 ΔΡΑΣΕΩΝ ΤΟΥ Ε.Π. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
& ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ» 2014-2020»

ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΠΡΑΞΗΣ
«ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ ΕΣΠΑ
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΟΠΣ (MIS) 5010794

Παραδοτέο 1.23:
Έκθεση Αποτίμησης Δράσης

«Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους
διδακτορικού (ΕΔΒΜ96)»

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΑΘΗΝΑ, 30.11.2022



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Το παρόν αποτελεί το «Παραδοτέο 1.23 – Έκθεση αποτίμησης της Δράσης ΕΔΒΜ96 – Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022» του Υποέργου 1 «Μηχανισμός Αποτίμησης 4 δράσεων του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση» 2014-2020» της Β' φάσης υλοποίησης της Πράξης «Αξιολόγηση δράσεων ΕΣΠΑ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5010794.

Η Πράξη «Αξιολόγηση δράσεων ΕΣΠΑ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου. Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Περιεχόμενα

| | |
|--|----|
| Εισαγωγή | 6 |
| 1. Ενίσχυση ανθρώπινου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης στην Ελλάδα στο πλαίσιο της Δράσης | 8 |
| 1.1. Στοιχεία έρευνας πεδίου | 8 |
| 1.2 Κατανομή απαντήσεων ανά πανεπιστημιακό ίδρυμα..... | 9 |
| 2. Προφίλ των συμμετεχόντων | 11 |
| 2.1. Δημογραφικά στοιχεία συμμετεχόντων στη Δράση | 11 |
| 2.2. Στοιχεία εκπαίδευσης συμμετεχόντων στη Δράση..... | 18 |
| 2.3. Στοιχεία υποβολής αιτήσεων συμμετεχόντων στη Δράση | 21 |
| 3. Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράσης..... | 23 |
| 3.1. Πρότερη διδακτική εμπειρία (Ίδρυμα και διάρκεια) | 23 |
| 3.2. Επιστημονικό πεδίο..... | 27 |
| 3.3. Είδος επαγγελματικής σχέσης..... | 28 |
| 4. Συμμετοχή στη Δράση | 29 |
| 4.1. Αριθμός μαθημάτων που ανατέθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης, επιτυχής ολοκλήρωση των αναθέσεων διδασκαλίας και σχέση μεταξύ τόπου διδασκαλίας με τόπο κατοικίας | 29 |
| 4.2. Επιστημονικό πεδίο..... | 30 |
| 4.3. Είδος επαγγελματικής σχέσης και αμοιβή..... | 31 |
| 4.4. Στοιχεία για τη διδασκαλία των μαθημάτων που ανατέθηκαν σε νέους επιστήμονες στο πλαίσιο της Δράσης..... | 32 |
| 4.5. Συμμετοχή σε άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες ως συνέπεια της συμμετοχής στη Δράση | 38 |
| 5. Αποτίμηση της Δράσης..... | 39 |
| 5.1. Αξιολόγηση της Δράσης από τους συμμετέχοντες στη Δράση..... | 39 |
| 5.1.1. Βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων..... | 39 |
| 5.1.2. Επιπτώσεις ως προς τη μετακίνηση στο εξωτερικό | 40 |
| 5.2. Προτάσεις Βελτίωσης της Δράσης | 44 |
| 6. Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο διδακτικό και επιστημονικό/ερευνητικό έργο των ωφελούμενων | 49 |
| 6.1 Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο διδακτικό έργο των ωφελούμενων στο πλαίσιο της Δράσης..... | 49 |
| 6.2 Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στην ευρύτερη επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα των ωφελούμενων | 50 |
| Παράρτημα. Ερωτηματολόγιο ωφελούμενων ΕΔΒΜ96 | 54 |

Εισαγωγή

Το παρόν αποτελεί το «Παραδοτέο 1.23 – Έκθεση αποτίμησης της Δράσης ΕΔΒΜ96 – Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022» του έργου «Αξιολόγηση δράσεων ΕΣΠΑ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Προγραμμάτων Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων και της αντίστοιχης (στο εξής, ΕΓΔ), το οποίο υλοποιείται από το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (στο εξής, ΕΚΤ) στο πλαίσιο του Υποέργου 1 «Μηχανισμός Αποτίμησης 4 δράσεων του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» 2014-2020» της Β' φάσης υλοποίησης της Πράξης «Αξιολόγηση δράσεων ΕΣΠΑ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5010794.

Το παρόν παραδοτέο, όπως και οι αντίστοιχες εκθέσεις για τους πέντε πρώτους κύκλους προκηρύξεων της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού», που υλοποιήθηκαν τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021 έχει διττό στόχο: Αφενός αποτυπώνει τον πληθυσμό των ωφελούμενων που συμμετείχαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 στη Δράση «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού (ΕΔΒΜ96)» και αφετέρου αποτιμά την υλοποίηση της Δράσης, με βάση τις αποκρίσεις των ωφελούμενων, ως προς τις ακόλουθες παραμέτρους:

- Προσωπικός βαθμός ικανοποίησης από τη συμμετοχή στη Δράση.
- Εκτίμηση των συνεπειών της Δράσης για τη μόνιμη εγκατάσταση εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού στο εξωτερικό (brain drain).
- Προτάσεις για τη βελτίωση της Δράσης, καθώς και προτάσεις που θα μπορούσαν να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό των επόμενων κύκλων αντίστοιχων προκηρύξεων.

Τα δεδομένα που παρουσιάζονται στην παρούσα έκθεση έχουν προκύψει από επεξεργασία των ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων που συμπλήρωσαν και υπέβαλαν οι ωφελούμενοι, ως πανεπιστημιακοί υπότροφοι, που συμμετείχαν στη Δράση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Ερωτηματολόγια στάλθηκαν στο σύνολο των πανεπιστημιακών υποτρόφων του συγκεκριμένου έτους (σύνολο ατόμων: 1.633). Το ποσοστό απόκρισης και συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου ξεπέρασε το 81% (αριθμός συμπληρωμένων ερωτηματολογίων: 1.335). Στην παρούσα έκθεση, η παράθεση των στοιχείων γίνεται είτε σε απόλυτους αριθμούς, είτε –συχνότερα– ως ποσοστό, κυρίως, επί του αριθμού των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων, δηλαδή ως ποσοστό των αποκρίσεων.

Όπως και κατά τις αντίστοιχες έρευνες για τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019, 2019-2020 και 2020-2021 (ΕΔΒΜ82, ΕΔΒΜ96), η παρούσα έρευνα αφορά στο σύνολο του υπό

εξέταση έτους, καθώς και για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 η προκήρυξη της Δράσης και οι σχετικές ιδρυματικές προκηρύξεις των ΑΕΙ αναφέρονταν σε γνωστικά αντικείμενα που κάλυπταν το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του έτους. Στο σημείο αυτό, πρέπει να αναφερθεί, ότι όπως και στα παραδοτέα 1.21 και 1.22, έτσι και για τους σκοπούς του παρόντος παραδοτέου, η έκθεση περιλαμβάνει μια ενότητα που διερευνά τις επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο διδακτικό έργο των ωφελούμενων, άρα και στη συμμετοχή τους στη Δράση.

Τέλος, αναγνωρίζοντας ότι ένας σημαντικός αριθμός ωφελούμενων έχει συμμετάσχει και σε παλαιότερους κύκλους της συγκεκριμένης Δράσης και άρα το ΕΚΤ έχει συλλέξει απαντήσεις σε κάποιες ερωτήσεις που αφορούν δημογραφικά χαρακτηριστικά τα οποία δεν μεταβάλλονται, λήφθηκε πρόνοια έτσι ώστε το ερωτηματολόγιο να τροποποιηθεί καταλλήλως. Συγκεκριμένα, όσοι είχαν συμπληρώσει παλαιότερα πεδία που αφορούσαν δημογραφικά χαρακτηριστικά έλαβαν ερωτηματολόγιο μειωμένης έκτασης σε σχέση με αυτό που έλαβαν όσοι δεν είχαν συμμετάσχει ξανά στη Δράση ή δεν είχαν απαντήσει σε άλλο αντίστοιχο ερωτηματολόγιο. Επιδίωξη ήταν να μειωθεί η έκταση του ερωτηματολογίου και να γίνει πιο φιλικό προς τον χρήστη. Για αυτούς που είχαν απαντήσει παλαιότερα, τα δεδομένα για τους δείκτες που παρουσιάζονται στο παρόν παραδοτέο αντλήθηκαν από τις απαντήσεις που είχαν δώσει οι συγκεκριμένοι ωφελούμενοι σε προγενέστερες έρευνες του ΕΚΤ στο πλαίσιο της Πράξης.

1. Ενίσχυση ανθρώπινου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης στην Ελλάδα στο πλαίσιο της Δράσης

1.1. Στοιχεία έρευνας πεδίου

Για τη συλλογή και συγκέντρωση των δεδομένων που αφορούσαν την ανάθεση μαθημάτων στους πανεπιστημιακούς υποτρόφους και τη συμμετοχή τους στη Δράση «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού» το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν –όπως και για τους προηγούμενους κύκλους της Δράσης- τα ακόλουθα βήματα:

- Συλλογή στοιχείων επικοινωνίας ωφελούμενων
- Προετοιμασία συλλογής δεδομένων
- Υλοποίηση πρωτογενούς έρευνας
- Συλλογή δεδομένων
- Επεξεργασία δεδομένων
- Κατάρτιση έκθεσης αναφοράς

Πιο συγκεκριμένα, η συλλογή των στοιχείων επικοινωνίας των ωφελούμενων της Δράσης πραγματοποιήθηκε από τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) των ιδρυμάτων που ανέθεσαν διδακτικό έργο στους ακαδημαϊκούς υποτρόφους. Κατόπιν ηλεκτρονικής επικοινωνίας του ΕΚΤ με τους ΕΛΚΕ ζητήθηκαν τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελούμενων της Δράσης, βάσει προκαθορισμένης δομής πίνακα στοιχείων (όνομα, επώνυμο, ηλεκτρονικός λογαριασμός, τηλέφωνο επικοινωνίας) για να διαφυλαχθεί η ομοιογένεια και ομοιομορφία των στοιχείων.

Η διαδικασία συλλογής και συγκέντρωσης στοιχείων είναι εναρμονισμένη με σχετικό νομικό πλαίσιο, ιδιαίτερα μετά την έναρξη ισχύος του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 για την Εμπιστευτικότητα και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων (Κανονισμός GDPR). Πιο συγκεκριμένα, το ΕΚΤ, ως παραγωγός των επίσημων εθνικών στατιστικών για την Έρευνα, Ανάπτυξη και Καινοτομία είναι φορέας του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος και δεσμεύεται στην τήρηση του Στατιστικού Νόμου Ν. 3832/2010 όπως ισχύει από τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (Ν. 2472/97), καθώς και από τους ισχύοντες νόμους του εθνικού, ευρωπαϊκού και διεθνούς δικαίου για την προστασία του ατόμου από την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Στο πλαίσιο αυτό, η συλλογή και επεξεργασία των πληροφοριών πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ρυθμίσεις και τις εγγυήσεις του ως άνω πλαισίου, χρησιμοποιείται αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς και τηρείται το απόρρητο των στοιχείων. Τα στοιχεία κοινοποιούνται αποκλειστικά στο πιστοποιημένο προσωπικό του ΕΚΤ στο οποίο έχει ανατεθεί η διεξαγωγή της συλλογής και επεξεργασίας και δεσμεύεται από ρητές υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας και επιπρόσθετα από πρωτόκολλο απορρήτου.

Στο πλαίσιο της υλοποίησης του έργου, το ΕΚΤ διατηρεί το δικαίωμα να συλλέξει στοιχεία μέσω της χρήσης ερωτηματολογίων. Τα δεδομένα αυτά δεν διαβιβάζονται σε τρίτους, ενώ ουδέποτε θα δημοσιευτούν σε μορφή που επιτρέπει τον προσδιορισμό της ταυτότητας των φυσικών προσώπων. Επίσης, σύμφωνα με τη

κείμενη νομοθεσία οι ωφελούμενοι των Δράσεων δικαιούνται οποτεδήποτε να ασκήσουν το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα που τους αφορούν, καθώς και να κάνουν χρήση των άλλων δικαιωμάτων που προβλέπει η οικεία νομοθεσία (άρθρα 12-13 Ν. 2472/97, όπως ισχύει) και φυσικά διατηρούν το δικαίωμα διαγραφής των προσωπικών τους δεδομένων μετά την αποστολή σχετικού αιτήματος στο privacy@ekt.gr. Η ηλεκτρονική αυτή διεύθυνση διαχειρίζεται όλα τα αιτήματα πρόσβασης, διαγραφής και ό,τι άλλο αφορά σε προσωπικά δεδομένα φυσικών προσώπων. Επιπλέον, τα δεδομένα κάθε συμμετέχοντα θα διατηρούνται για το διάστημα που απαιτείται για την πραγματοποίηση των σκοπών του Έργου αποτίμησης. Για όλα τα παραπάνω λαμβάνουν γνώση και οι ωφελούμενοι κατά την έναρξη συμπλήρωσης του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου που τους αποστέλλεται¹.

Η έναρξη της συλλογής δεδομένων πραγματοποιήθηκε με την αποστολή ηλεκτρονικής πρόσκλησης προς τους αποδέκτες του ερωτηματολογίου, δηλαδή τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους. Αναλυτικότερα:

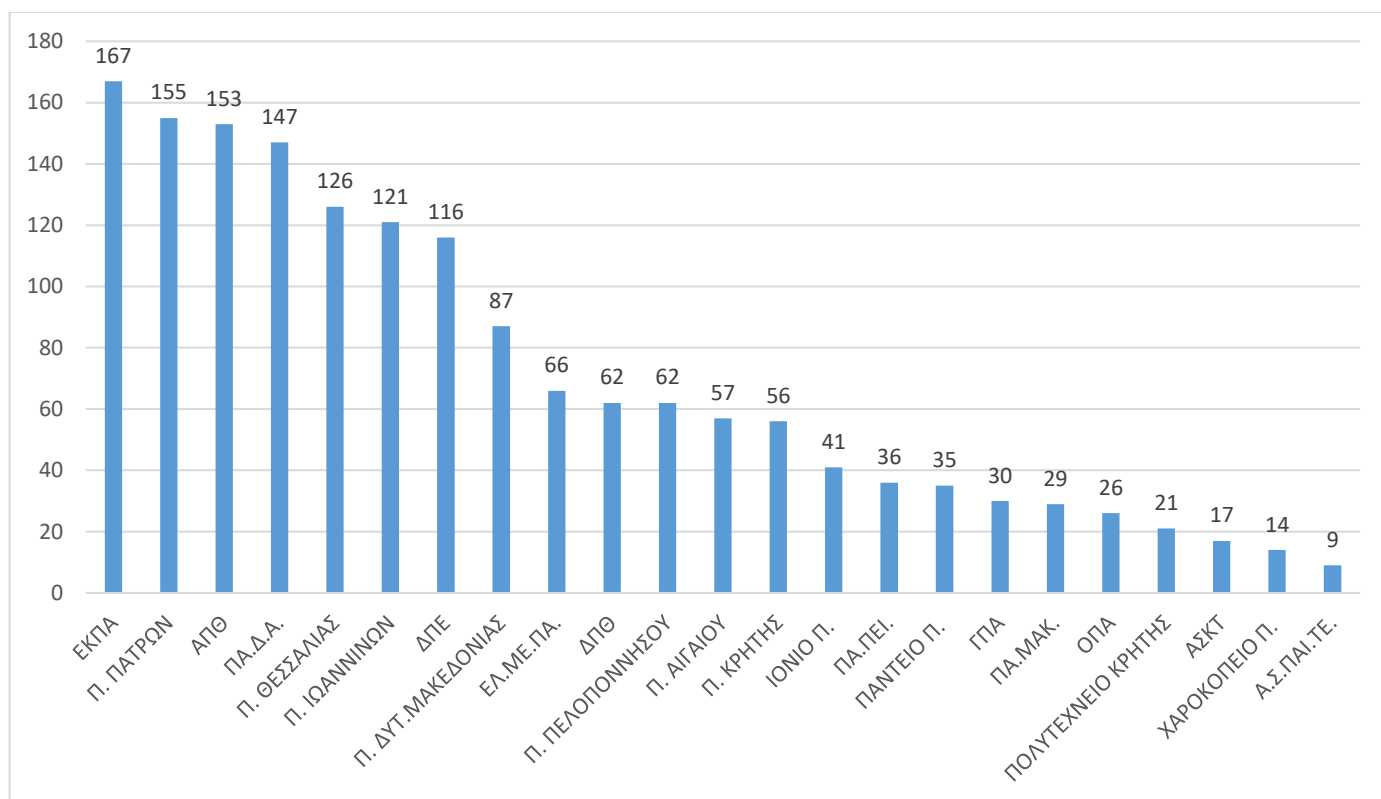
- Απεστάλη αρχικό ηλεκτρονικό μήνυμα προς τον πληθυσμό του ερωτηματολογίου με την χρήση μοναδικού κουπονιού ανά χρήστη με σχετική επιστολή της Διευθύντριας του ΕΚΤ
- Επιβεβαιώθηκε η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου μέσω της αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος επιβεβαίωσης στο email του χρήστη
- Απεστάλησαν υπενθυμίσεις συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου σε περιπτώσεις ημιτελών απαντήσεων
- Πραγματοποιήθηκε αυτοματοποιημένη μεταφορά των συλλεχθέντων δεδομένων και μετά-δεδομένων σε κατάλληλο ηλεκτρονικό περιβάλλον για περαιτέρω επεξεργασία.

1.2 Κατανομή απαντήσεων ανά πανεπιστημιακό ίδρυμα

Το Διάγραμμα 1 παρουσιάζει την κατανομή των πανεπιστημιακών υποτρόφων ανά ίδρυμα διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) βρίσκεται στην πρώτη θέση, ενώ ακολουθεί το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

¹ Περισσότερες και αναλυτικές Πληροφορίες για την Πολιτική Απορρήτου και Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων που τηρεί το ΕΚΤ μπορείτε να βρείτε στους Διαδικτυακούς Ιστοτόπους του Φορέα πχ. <http://www.ekt.gr/el/privacy>.

Διάγραμμα 1: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτροφιών ανά Ίδρυμα διδασκαλίας στο πλαίσιο της Δράσης (συνολικός αριθμός ωφελούμενων Δράσης, ακαδημαϊκό έτος 2021-2022)

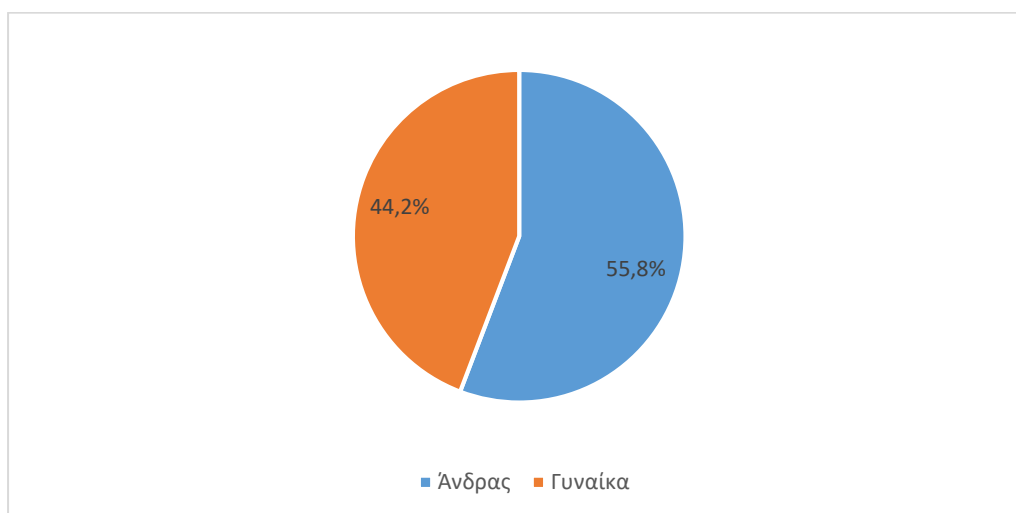


2. Προφίλ των συμμετεχόντων

2.1. Δημογραφικά στοιχεία συμμετεχόντων στη Δράση

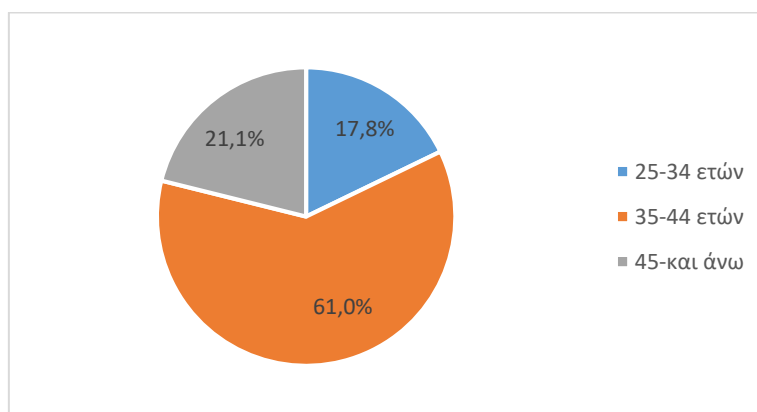
Το ανθρώπινο δυναμικό το οποίο απασχολήθηκε στο πλαίσιο της Δράσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 αποτελούνταν από 911 άνδρες (55,8%) και 722 γυναίκες (44,2%) (Διάγραμμα 2).

Διάγραμμα 2: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά φύλο (συνολικός αριθμός ωφελούμενων Δράσης, ακαδημαϊκό έτος 2021-2022)



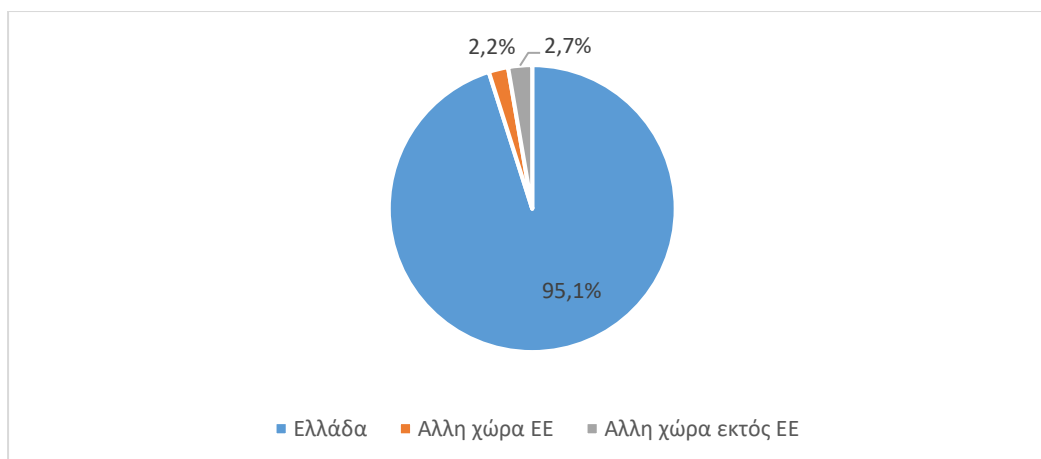
Η πλειονότητα των πανεπιστημιακών υποτρόφων που απασχολήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανήκε στην ηλικιακή ομάδα μεταξύ 35-44 ετών (61,0%). Το μερίδιο της ηλικιακής ομάδας άνω των 45 ετών ήταν 21,1%, ενώ στην τρίτη θέση βρίσκεται η ομάδα των νεότερων διδασκόντων, μεταξύ 25 και 34 ετών, με ποσοστό 17,8% (Διάγραμμα 3).

Διάγραμμα 3: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά ηλικιακή ομάδα (ως % των συμμετεχόντων)



Σε πολύ μεγάλο βαθμό (ποσοστό 95,1%), οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι που απασχολήθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα (Διάγραμμα 4). Σε ό,τι αφορά το υπόλοιπο ποσοστό, το 2,7% έχει γεννηθεί σε άλλη χώρα εκτός ΕΕ (πλην των ΗΠΑ), το 1,0% στη Γερμανία, το 0,9% στις ΗΠΑ, το 0,5% στην Κύπρο, και το 2,2% σε άλλη χώρα της ΕΕ.

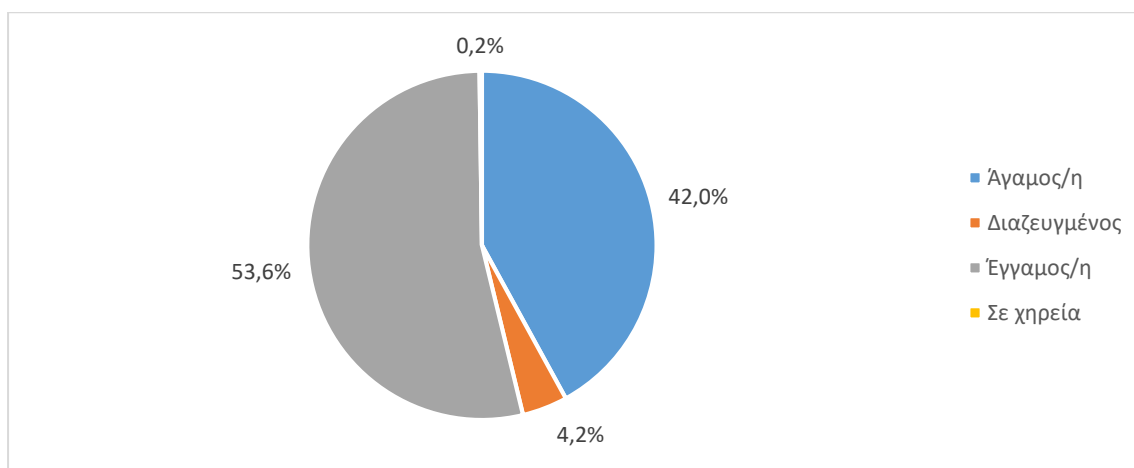
Διάγραμμα 4: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά χώρα γέννησης (ως % των συμμετεχόντων)



Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι μόλις το 1,0% των συμμετεχόντων στη Δράση δήλωσε πως διαθέτει ιθαγένεια διαφορετική από την ελληνική.

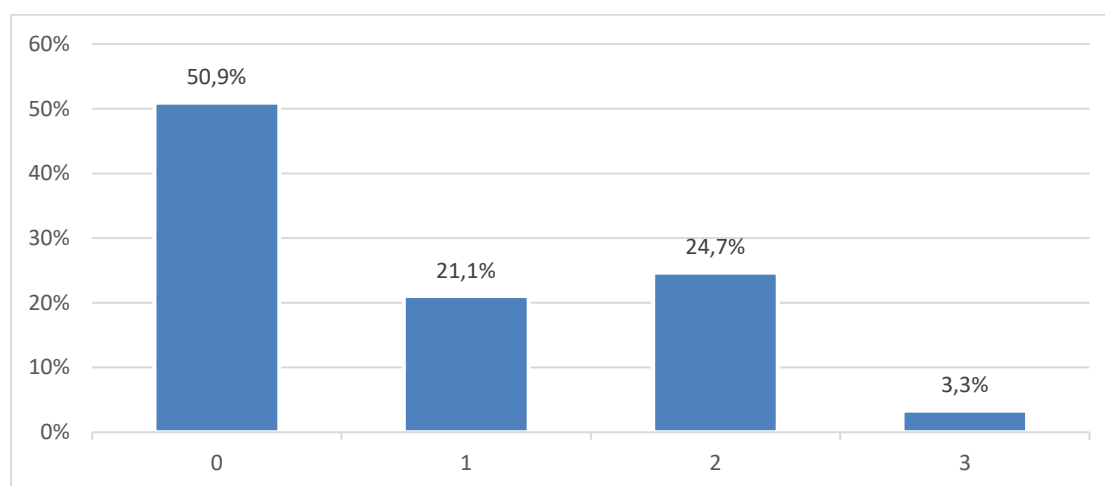
Ως προς την οικογενειακή τους κατάσταση, το 53,6% των ωφελούμενων δήλωσε ότι είναι έγγαμοι, το 42% άγαμοι, το 4,2% διαζευγμένοι και το 0,2% σε χηρεία (Διάγραμμα 5).

Διάγραμμα 5: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά οικογενειακή κατάσταση (ως % των συμμετεχόντων)



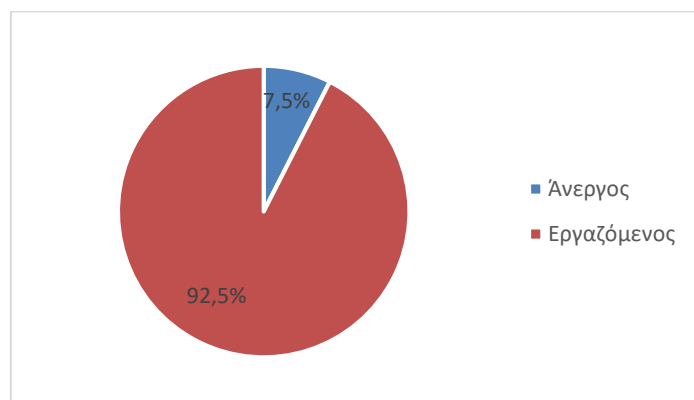
Σε μεγάλο ποσοστό (50,9%) οι ωφελούμενοι δήλωσαν ότι δεν διαθέτουν παιδιά, το 24,7% δήλωσε ότι διαθέτει δυο παιδιά, και το 21,1% ένα. Ένα μικρό ποσοστό της τάξης του 3,3% δήλωσε ότι διαθέτει τρία παιδιά (Διάγραμμα 6).

Διάγραμμα 6: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά αριθμό τέκνων (ως % των συμμετεχόντων)



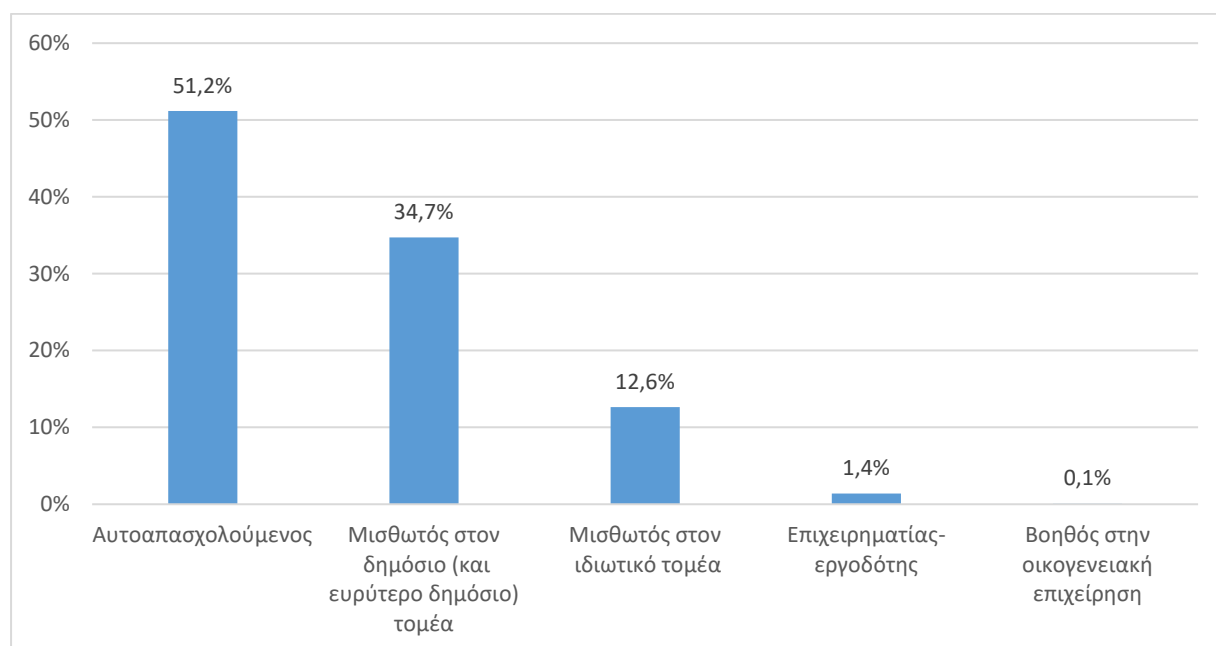
Τα ακόλουθα διαγράμματα παρέχουν πληροφορίες για την επαγγελματική κατάσταση των υποτρόφων, τόσο παράλληλα με τη συμμετοχή τους στη Δράση και πέρα από αυτή (Διαγράμματα 7-10 και 13), όσο και πριν από τη συμμετοχή τους στη δράση (Διάγραμμα 11). Συγκεκριμένα, το 7,5% όσων δίδαξαν το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 δήλωσε ότι δεν είχε άλλη παράλληλη απασχόληση εκτός της συμμετοχής τους στη Δράση (Διάγραμμα 7).

Διάγραμμα 7: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το καθεστώς απασχόλησής τους πέραν της συμμετοχής τους στη Δράση (ως % των συμμετεχόντων)



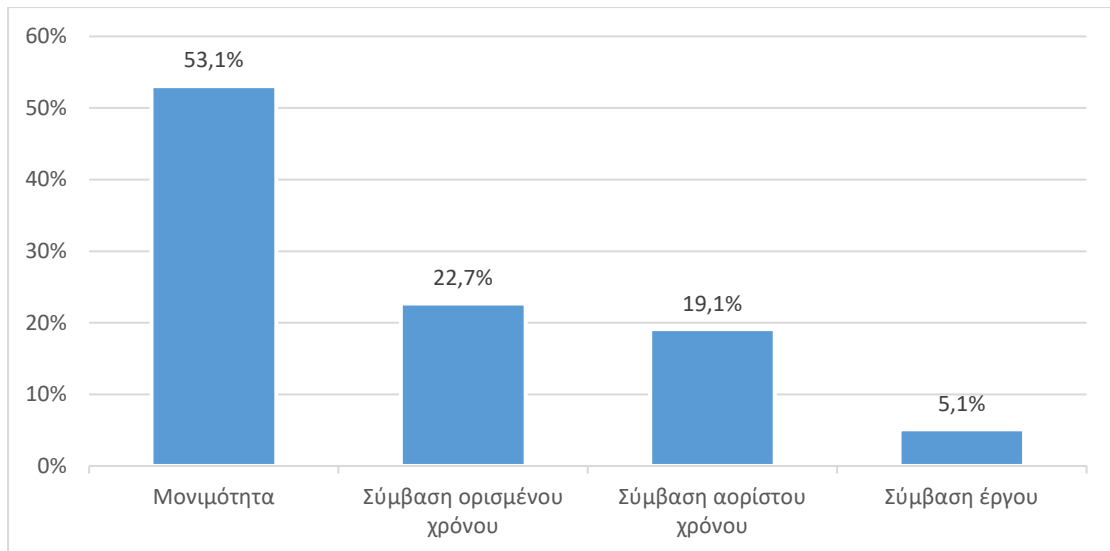
Πιο αναλυτικά, το είδος της επαγγελματικής απασχόλησης -παράλληλα με την διάρκεια της υποτροφίας- των ωφελούμενων που συμμετείχαν στη Δράση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 απεικονίζεται στο Διάγραμμα 8. Το υψηλότερο ποσοστό των αποκρίσεων αφορούσε αυτοαπασχολούμενους (51,2%), ενώ ακολουθούν οι μισθωτοί στον δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα (34,7%) και οι μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα (12,6%). Αντίστοιχα, χαμηλά κατατάσσονται όσοι δήλωσαν επιχειρηματίες-εργοδότες (1,4%), και βοηθοί στην οικογενειακή επιχείρηση (0,1%).

Διάγραμμα 8: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά είδος απασχόλησής τους σε χρόνο παράλληλο με την διάρκεια της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων με απασχόληση)



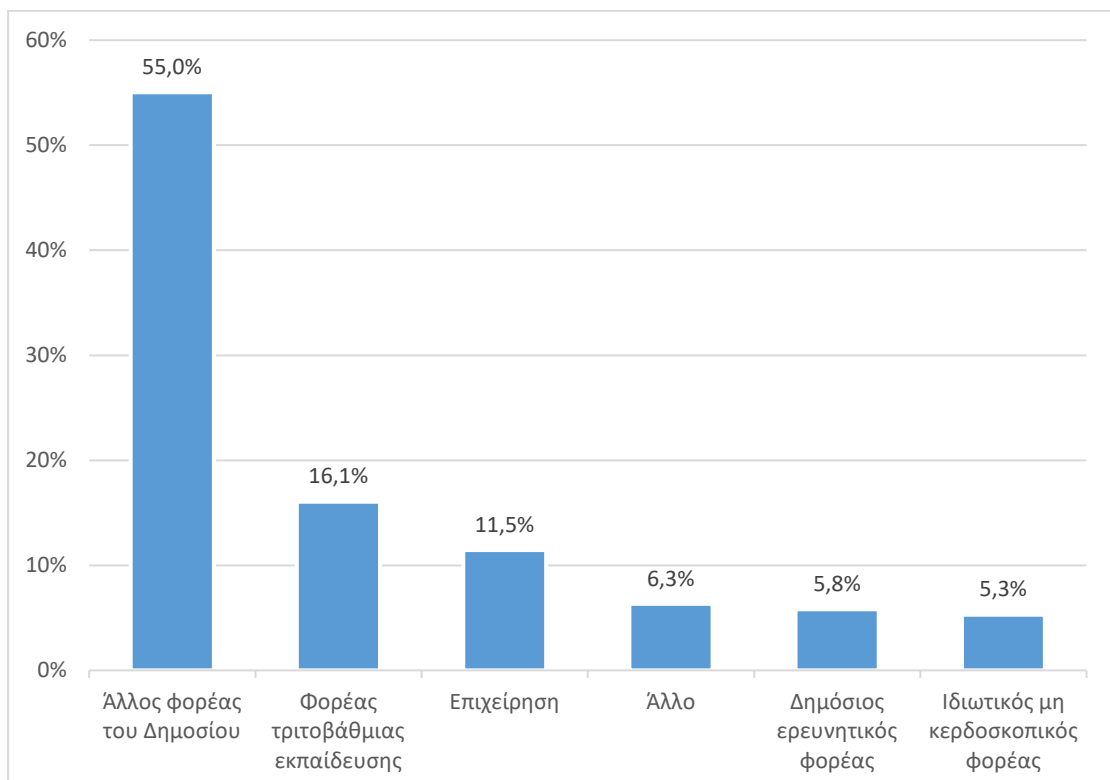
Όσον αφορά το είδος της εργασιακής σχέσης όσων είναι μισθωτοί στον δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα, το 86,2% των εργαζόμενων απασχολούνται με καθεστώς πλήρους απασχόλησης και 13,8% με μερικής. Επίσης, το 53,5% δήλωσε ότι είναι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι, το 22,7% εργάζονται με σύμβαση ορισμένου χρόνου, το 19,1% με σύμβαση αορίστου χρόνου και το 5,1% με σύμβαση έργου (Διάγραμμα 9).

Διάγραμμα 9: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το είδος της εργασιακής σχέσης, πέραν της συμμετοχής τους στη Δράση (ως % των συμμετεχόντων που δήλωσαν μισθωτοί)



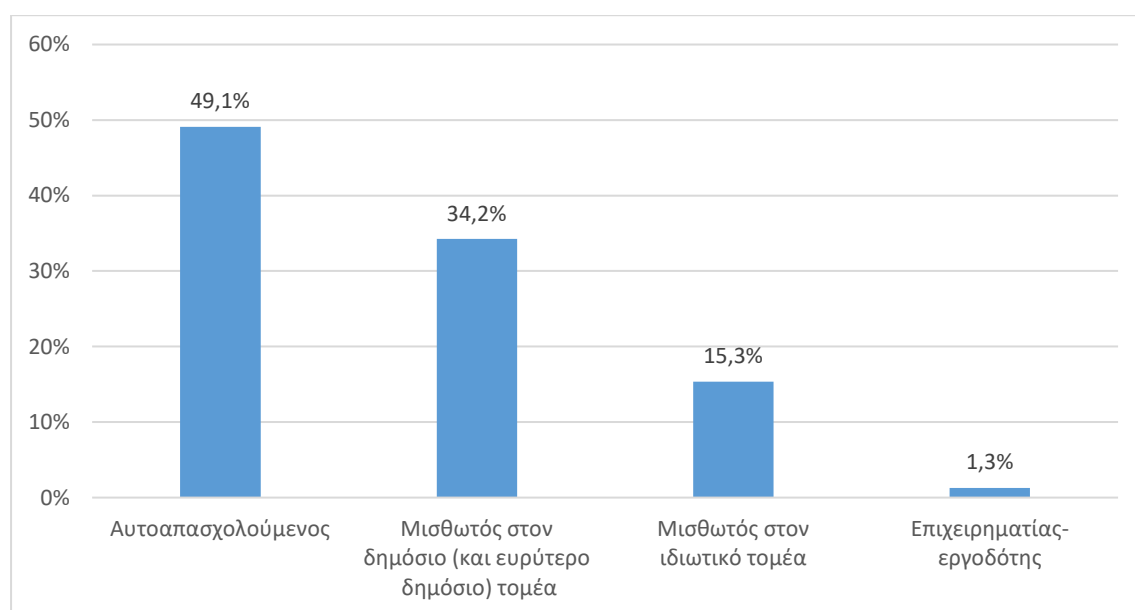
Αναλύοντας περαιτέρω τα στοιχεία απασχόλησης των ωφελούμενων που είναι μισθωτοί, προκύπτει, ότι το 55,0% απασχολείται σε άλλο φορέα του Δημοσίου, το 16,1% σε Ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το 11,5% σε επιχείρηση, το 5,8% σε δημόσιο ερευνητικό φορέα και το 5,3% σε ιδιωτικό μη κερδοσκοπικό φορέα (Διάγραμμα 10).

Διάγραμμα 10: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το είδος του φορέα απασχόλησής τους, πέραν της συμμετοχής τους στη Δράση (ως % των συμμετεχόντων που δήλωσαν μισθωτοί)



Όσον αφορά το είδος της επαγγελματικής απασχόλησης των ωφελούμενων, κατά τα δυο τελευταία έτη πριν την έναρξη της υποτροφίας, προκύπτει ότι το 92,7% είχαν απασχόληση, ενώ το 7,3% ήταν άνεργοι. Από όσους εργάζονταν, το 49,1 % ήταν αυτοαπασχολούμενοι, το 34,2% ήταν μισθωτοί στον δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα, ενώ ακολουθούν οι μισθωτοί στον ιδιωτικό τομέα (15,3%), και οι επιχειρηματίες - εργοδότες (1,3%) (Διάγραμμα 11).

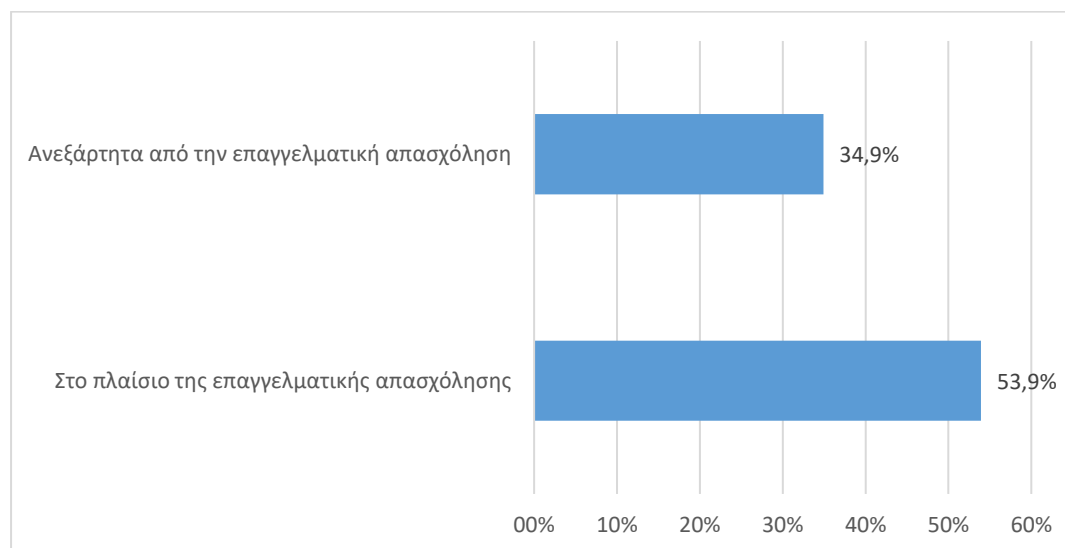
Διάγραμμα 11: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά φορέα απασχόλησής τους τα προηγούμενα δυο χρόνια (ως % των συμμετεχόντων με απασχόληση)



Εξειδικεύοντας την ανάλυση για το κατά πόσο οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι συμμετείχαν σε δραστηριότητες έρευνας και ανάπτυξης² τα δυο τελευταία έτη πριν τη συμμετοχή τους στη Δράση, προκύπτει ότι το 53,9% δήλωσε ότι είχε ερευνητική δραστηριότητα στο πλαίσιο της επαγγελματικής του απασχόλησης, ενώ το 34,9% είχε αυτόνομη ερευνητική παρουσία και δραστηριότητα, ανεξάρτητα από την επαγγελματική του θέση (Διάγραμμα 12).

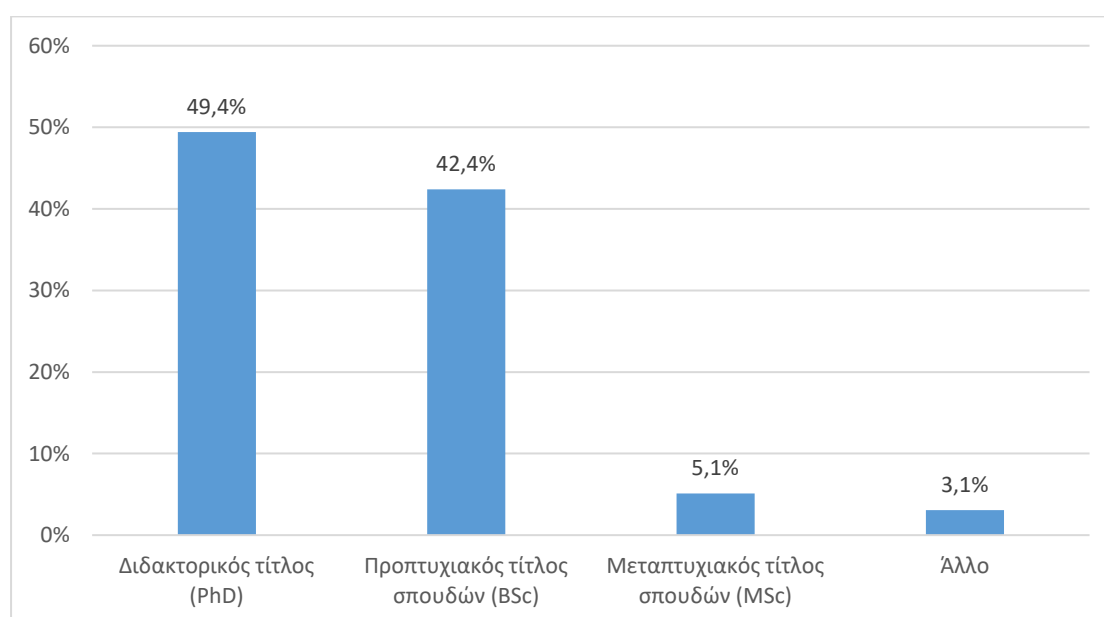
² Σύμφωνα με το Εγχειρίδιο Frascati, η έρευνα και ανάπτυξη (E&A) αφορά στη δημιουργική και συστηματική εργασία που αναλαμβάνεται προκειμένου να αυξηθεί το απόθεμα της γνώσης - συμπεριλαμβανομένης της γνώσης της ανθρωπότητας, του πολιτισμού και της κοινωνίας - και να επινοηθούν νέες εφαρμογές της διαθέσιμης γνώσης. Ως έννοια περιλαμβάνει τη βασική και την εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και την πειραματική ανάπτυξη.

Διάγραμμα 12: Ποσοστό πανεπιστημιακών υποτρόφων με δραστηριότητα E&A τα τελευταία 2 έτη πριν την Δράση (ως % των συμμετεχόντων)



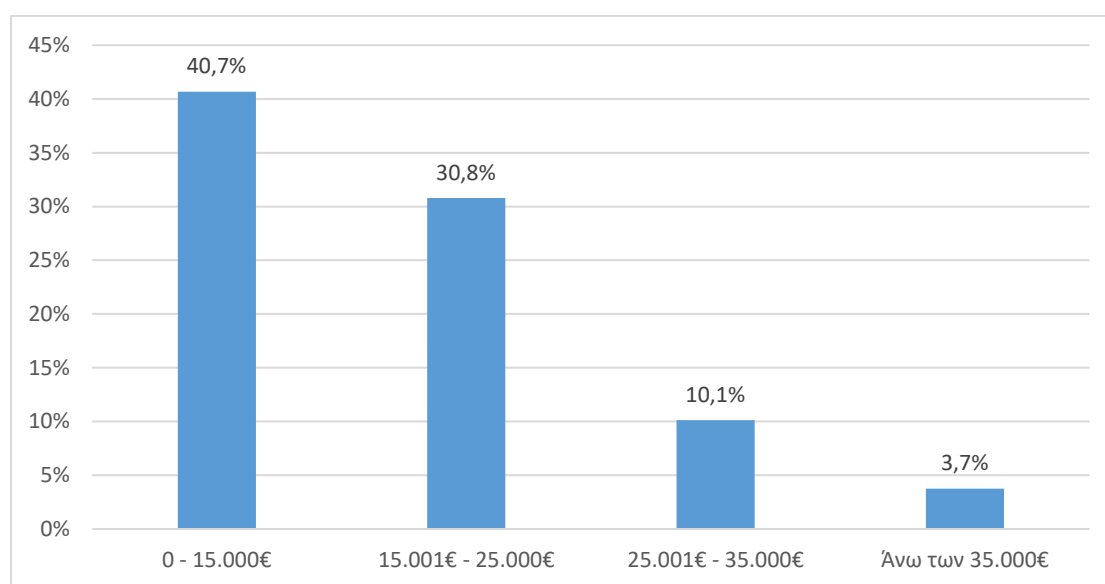
Από τα δεδομένα της έρευνας, προκύπτει επίσης, ότι οι ωφελούμενοι απασχολούνται σε θέσεις, οι οποίες αντιστοιχούν στα προσόντα τους, δηλαδή την κατοχή διδακτορικού τίτλου σπουδών, σε ποσοστό 49,4%. Αντίθετα, το 52,9% υποαξιοποιείται επαγγελματικά, αφού το 42,4% απασχολείται σε θέση, για την οποία ο προπτυχιακός τίτλος σπουδών είναι απαραίτητος, και το 5,1% βρίσκεται σε θέση που είναι απαραίτητος ο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (Διάγραμμα 13).

Διάγραμμα 13: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά κατώτατο επίπεδο εκπαίδευσης για την επαγγελματική θέση που κατέχουν (ως % των συμμετεχόντων)



Το Διάγραμμα 14 παρουσιάζει τα δεδομένα για το μέσο ετήσιο καθαρό ατομικό εισόδημα των ωφελούμενων της Δράσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 για τα τελευταία 2 έτη. Σύμφωνα με τις απαντήσεις, η πλειονότητα (40,7%) δήλωσε ότι είχε εισόδημα κατ' έτος έως 15.000€, ενώ το 30,8% δήλωσε εισόδημα μεταξύ 15.001€ και 25.000€, και το 13,8% εισόδημα πάνω από 25.000€. Σημειώνεται ότι το 14,7% των υποτρόφων επέλεξε να μην απαντήσει στη συγκεκριμένη ερώτηση.

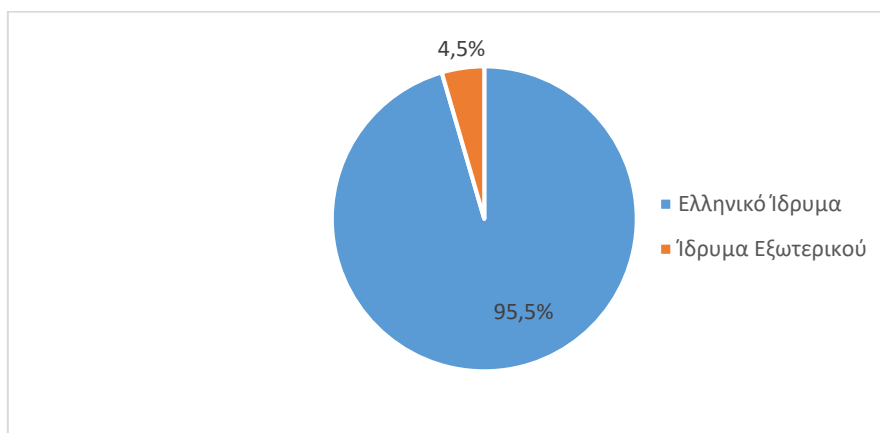
Διάγραμμα 14: Μέσο ετήσιο καθαρό ατομικό εισόδημα πανεπιστημιακών υποτρόφων, τα τελευταία 2 έτη πριν τη συμμετοχή στη Δράση (ως % των συμμετεχόντων)



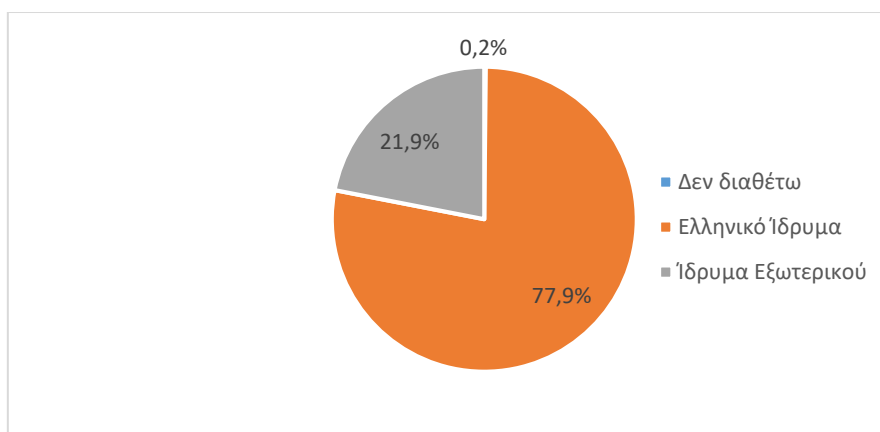
2.2. Στοιχεία εκπαίδευσης συμμετεχόντων στη Δράση

Διερευνώντας το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των πανεπιστημιακών υποτρόφων και ιδιαίτερα την χωρική κατανομή των τίτλων σπουδών τους, προκύπτει ότι το 95,5% των υπότροφων έλαβε Πτυχίο από ελληνικό ίδρυμα, το 77,9% έλαβε Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών από ελληνικό ΑΕΙ και το 87,9% έλαβε Διδακτορικό τίτλο σπουδών επίσης από ελληνικό ίδρυμα (Διαγράμματα 15-17).

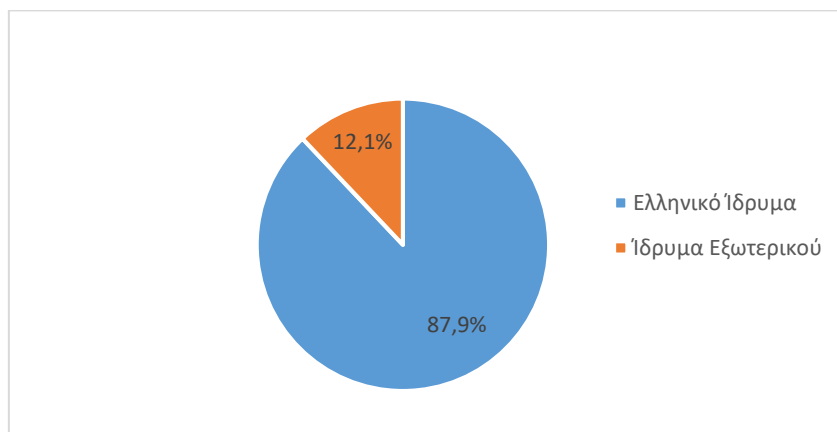
Διάγραμμα 15: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά χώρα απόκτησης Πτυχίου (ως % των συμμετεχόντων)



Διάγραμμα 16: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά χώρα απόκτησης Μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (ως % των συμμετεχόντων)

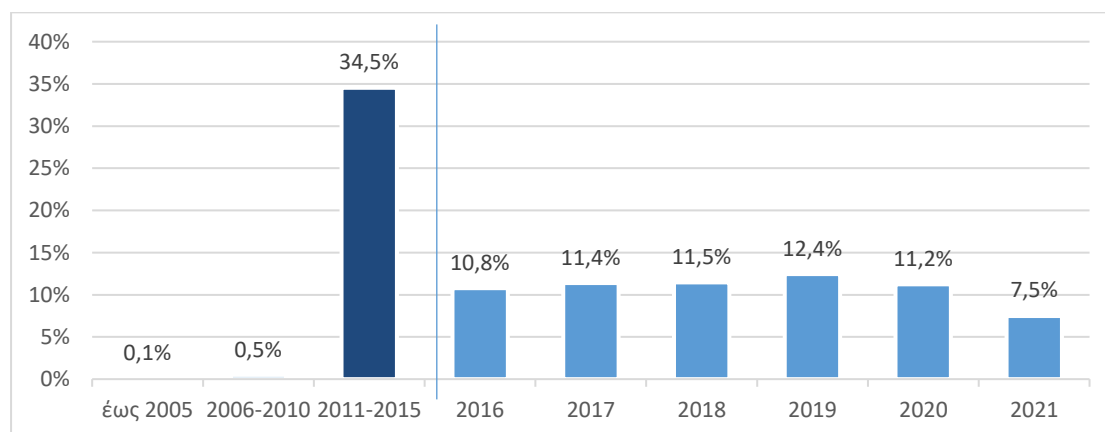


Διάγραμμα 17: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά χώρα απόκτησης Διδακτορικού τίτλου σπουδών (ως % των συμμετεχόντων)



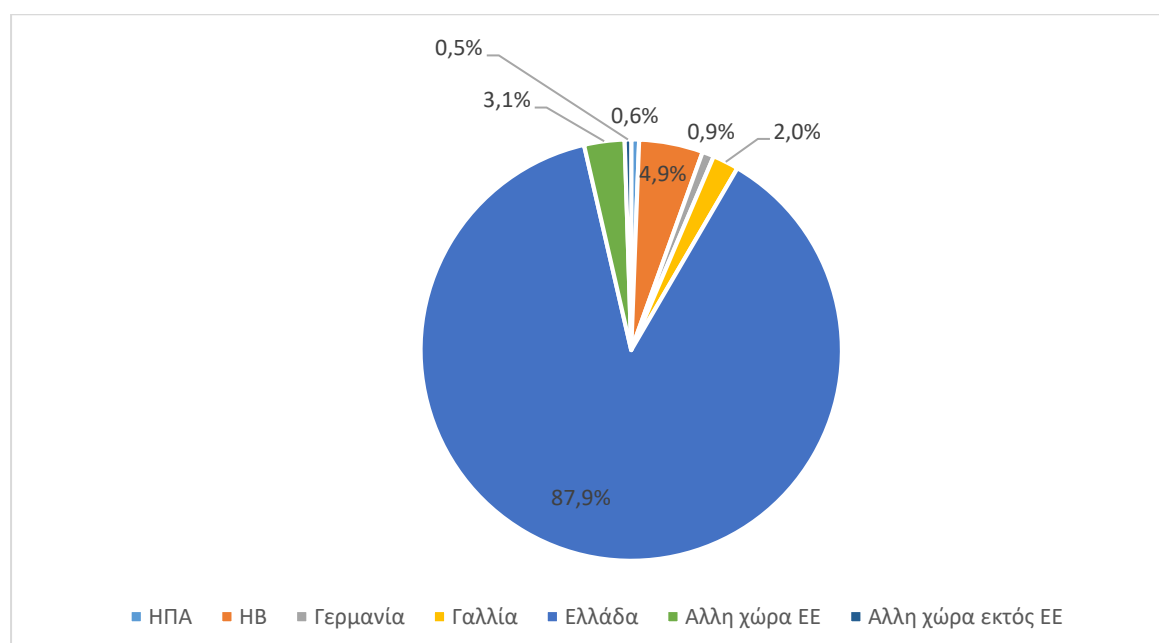
Το Διάγραμμα 18 αναλύει περαιτέρω τα στοιχεία αναφορικά με την κτήση του Διδακτορικού τίτλου σπουδών κατανέμοντας τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους ανά έτος αναγόρευσης τους σε διδάκτορα. Ποσοστό ίσο με 64,8% αναγορεύθηκε σε διδάκτορα την τελευταία εξαετία, ενώ 34,5% μεταξύ 2011 και 2015.

Διάγραμμα 18: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά έτος αναγόρευσης σε διδάκτορα (ως % των συμμετεχόντων)



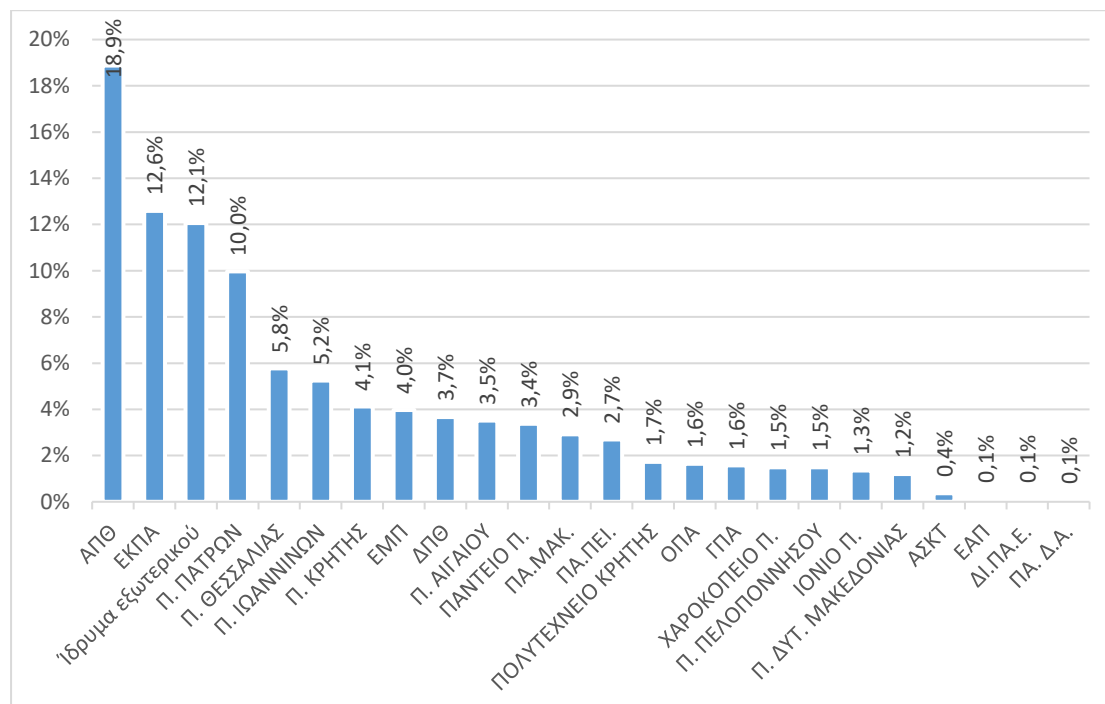
Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, σε πολύ μεγάλο βαθμό, οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι πραγματοποίησαν τη διδακτορική τους διατριβή σε ανώτατα ιδρύματα της Ελλάδας (βλ. Διάγραμμα 17). Το Διάγραμμα 19 παραθέτει την κατανομή των υποτρόφων, στους οποίους απονεμήθηκαν Διδακτορικοί τίτλοι σπουδών από χώρες του εξωτερικού. Σύμφωνα με τα ευρήματα, το 4,9% των συμμετεχόντων έλαβε διδακτορικό δίπλωμα στο Ηνωμένο Βασίλειο, 2 % στη Γαλλία, 0,9% στη Γερμανία 3,1% σε άλλη χώρα της ΕΕ, και 0,6% στις ΗΠΑ.

Διάγραμμα 19: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά χώρα απόκτησης Διδακτορικού τίτλου σπουδών (ως % των συμμετεχόντων)



Το Διάγραμμα 20 παρουσιάζει την κατανομή των ωφελούμενων, ανά Ίδρυμα, από το οποίο αναγορεύθηκαν διδάκτορες. Το υψηλότερο ποσοστό απονεμηθέντων Διδακτορικών τίτλων σπουδών (18,9%) καταγράφεται στο ΑΠΘ. Ακολουθεί στη δεύτερη θέση το ΕΚΠΑ (12,6%), αθροιστικά τα ιδρύματα του εξωτερικού (12,18%) και το Πανεπιστήμιο Πατρών (10,0%). Τα υπόλοιπα πανεπιστήμια καταλαμβάνουν ποσοστά μικρότερα του 10%.

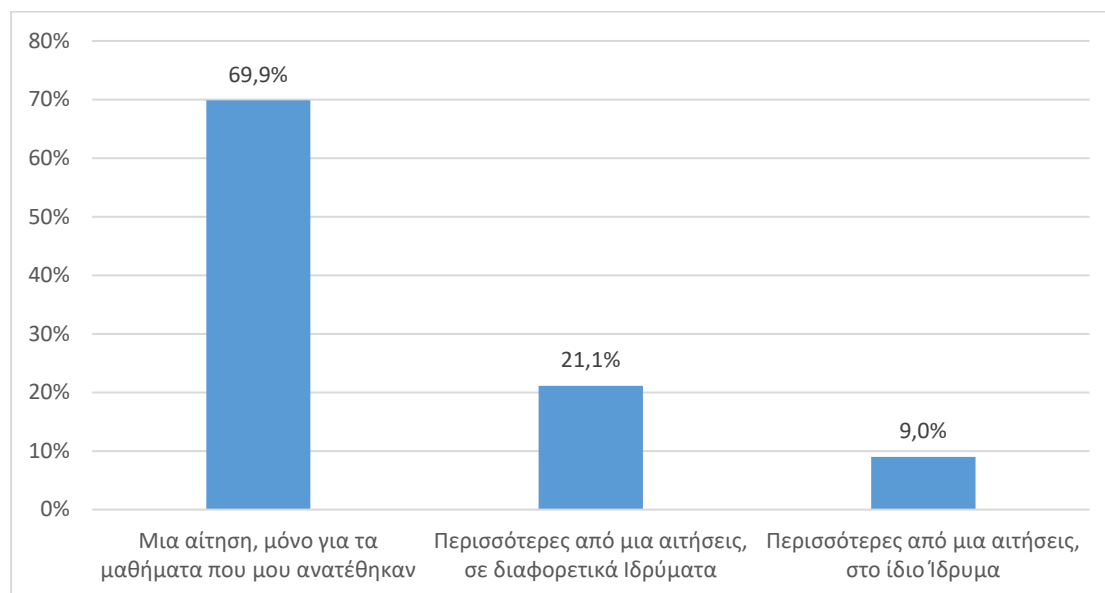
Διάγραμμα 20: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά εκπαιδευτικό Ίδρυμα απόκτησης Διδακτορικού τίτλου σπουδών (ως % των συμμετεχόντων)



2.3. Στοιχεία υποβολής αιτήσεων συμμετεχόντων στη Δράση

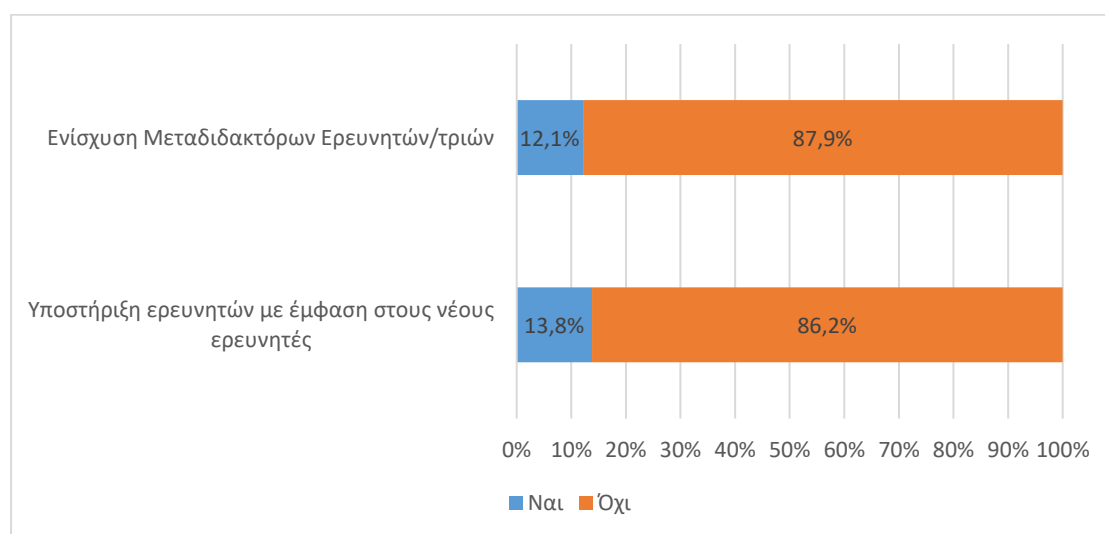
Σύμφωνα με τις προδιαγραφές της προκήρυξης, οι ενδιαφερόμενοι διδάκτορες είχαν δικαίωμα υποβολής αίτησης για παραπάνω από μία θέσεις διδακτικής εμπειρίας σε διαφορετικά Τμήματα Ιδρυμάτων. Σύμφωνα με το ακόλουθο διάγραμμα (Διάγραμμα 21), το 69,9% των υποτρόφων κατέθεσε μια μόνο αίτηση, το 21,1% κατέθεσε περισσότερες από μια αιτήσεις σε διαφορετικά ακαδημαϊκά Ιδρύματα, ενώ το 9,0% κατέθεσε περισσότερες από μια αιτήσεις στο ίδιο Ίδρυμα, αλλά σε διαφορετικά Τμήματα.

Διάγραμμα 21: Υποβολή αιτήσεων από πανεπιστημιακούς υποτρόφους στη Δράση, ανά αριθμό αιτήσεων και ιδρυμάτων υποδοχής (ως % συμμετεχόντων)



Αντίστοιχα, δεν υπήρχε ρητή εξαίρεση συμμετοχής των υποτρόφων της Δράσης ΕΔΒΜ96 («Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας από νέους επιστήμονες») σε άλλες δράσεις χρηματοδοτικής ενίσχυσης που προκήρυξε η ΕΓΔ. Κατά δήλωση των ιδίων των ωφελούμενων της Δράσης, το 12,1% συμμετείχε ή συμμετέχει επίσης σε κύκλο της Δράσης «Ενίσχυση μεταδιδασκτόρων ερευνητών-ερευνητριών» και το 13,8% σε κύκλο της Δράσης «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές» (Διάγραμμα 22).

Διάγραμμα 22: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά πιθανή συμμετοχή τους σε άλλη Δράση της ΕΓΔ (ως % συμμετεχόντων)

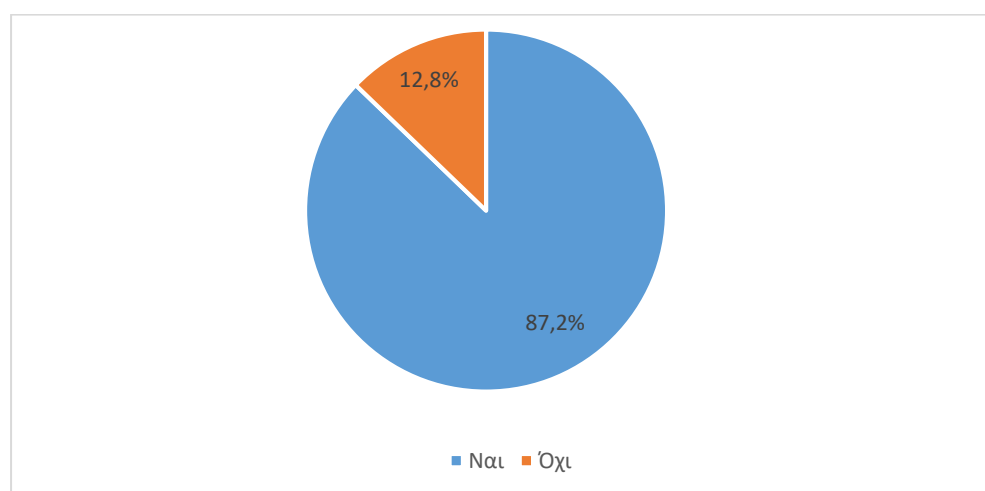


3. Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράση

3.1. Πρότερη διδακτική εμπειρία (Ίδρυμα και διάρκεια)

Από το σύνολο των ωφελούμενων που συμμετείχαν στη Δράση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, το 87,2% δήλωσε ότι είχε πρότερη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία³ στην ανώτατη εκπαίδευση, ενώ το 12,8% απάντησε αρνητικά (Διάγραμμα 23).

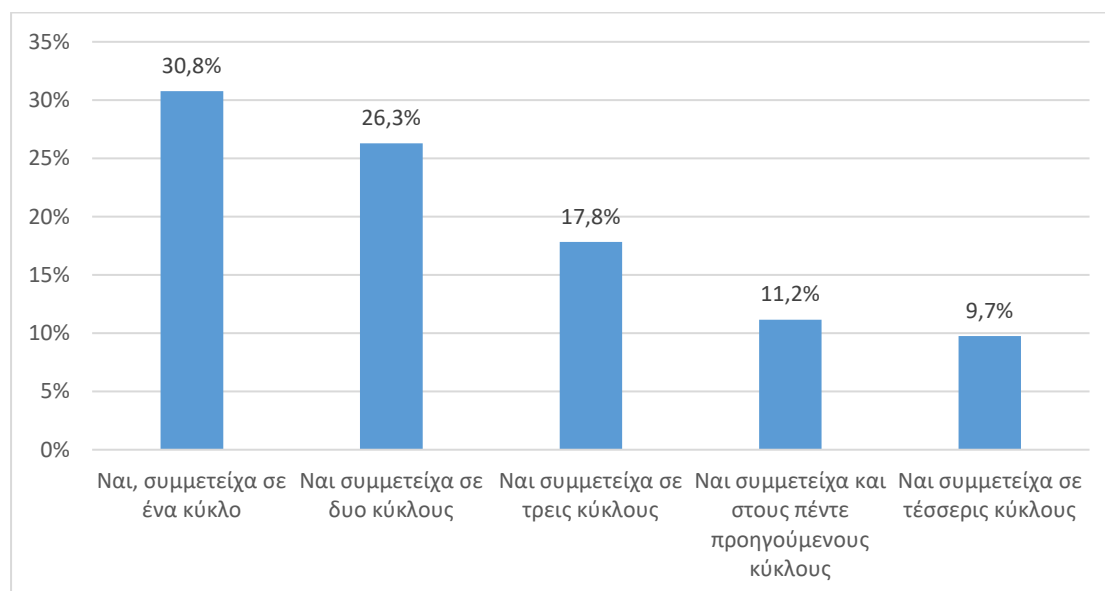
Διάγραμμα 23: Μερίδιο πανεπιστημιακών υποτρόφων με πρότερη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία πριν τη συμμετοχή τους στη Δράση (ως % συμμετεχόντων)



Το Διάγραμμα 24 παρουσιάζει τη συμμετοχή των υποτρόφων στη Δράση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε σχέση με ενδεχόμενη συμμετοχή τους σε προηγούμενους κύκλους προκηρύξεων της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού». Η πλειονότητα όσων συμμετείχαν στην ΕΔΒΜ96 συμμετείχαν σε δυο προηγούμενους κύκλους της Δράσης (26,3%), το 30,8% των ωφελούμενων σε ένα κύκλο, το 17,8% σε τρεις κύκλους, το 9,7% και στους τέσσερις προηγούμενους κύκλους, ενώ μόνο το 4,2% συμμετείχε στη Δράση για πρώτη φορά.

³ Ως αυτοδύναμη διδασκαλία ορίζεται η διδασκαλία που αναλαμβάνει εξολοκλήρου ο διδάσκων ή η διδάσκουσα και περιλαμβάνει όλα τα στάδια διεκπεραίωσης ενός μαθήματος και την πλήρη ανάληψη του διδακτικού έργου.

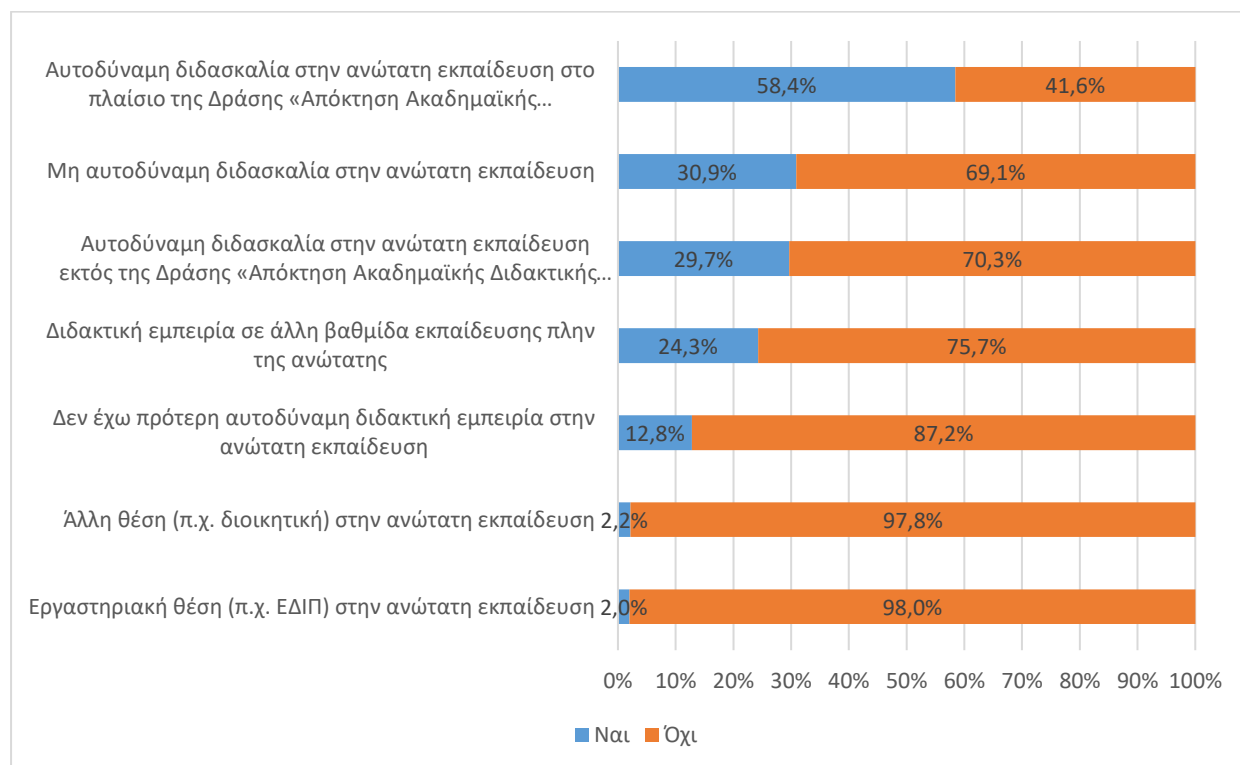
Διάγραμμα 24: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά συμμετοχή τους σε προηγούμενους κύκλους της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



Διερευνώντας την πρότερη διδακτική, διοικητική ή άλλη εμπειρία των πανεπιστημιακών υποτρόφων που απασχολήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, ένα σημαντικό ποσοστό (58,4%) είχε αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση ως αποτέλεσμα της συμμετοχής σε προηγούμενο κύκλο της Δράσης, ενώ το 29,7% δήλωσε ότι είχε αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση, εκτός της συμμετοχής σε προηγούμενο κύκλο της Δράσης.

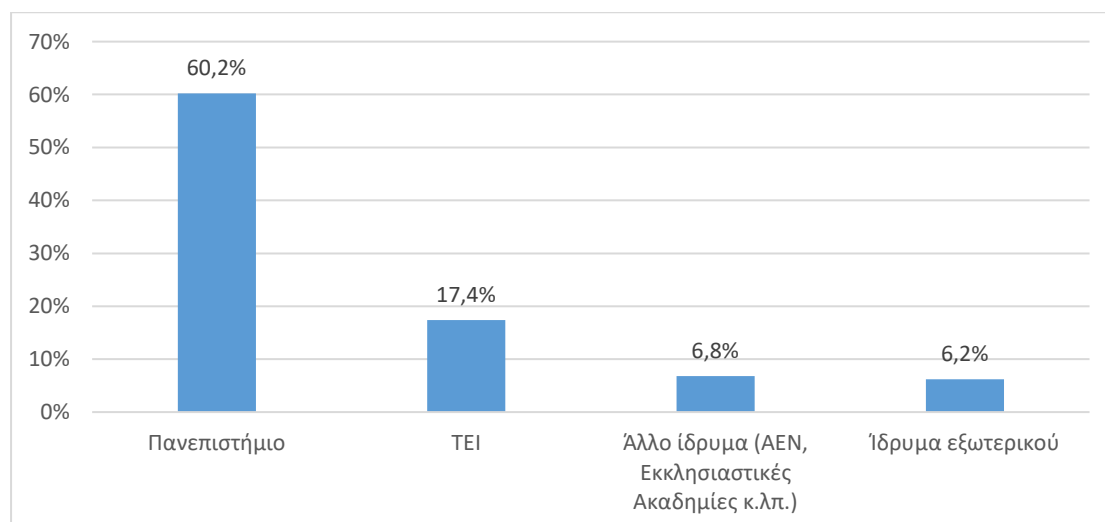
Αντίστοιχα, το 30,9% είχε εμπειρία μη αυτόνομης διδασκαλίας στην ανώτατη εκπαίδευση πριν από τη συμμετοχή του στη Δράση, και το 24,3% είχε διδακτική εμπειρία σε άλλη βαθμίδα της εκπαίδευσης. Χαμηλότερα ποσοστά συγκεντρώνουν όσοι δεν είχαν πρότερη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση (12,8%), όσοι κατείχαν κάποια άλλη θέση (π.χ. διοικητική) στο σύστημα της ανώτατης εκπαίδευσης (2,2%), και όσοι έχουν εργαστηριακή θέση στην ανώτατη εκπαίδευση (2,0%) (Διάγραμμα 25).

Διάγραμμα 25: Είδος πρότερης εμπειρίας πανεπιστημιακών υποτρόφων σε βαθμίδες της εκπαίδευσης (ως % συμμετεχόντων)



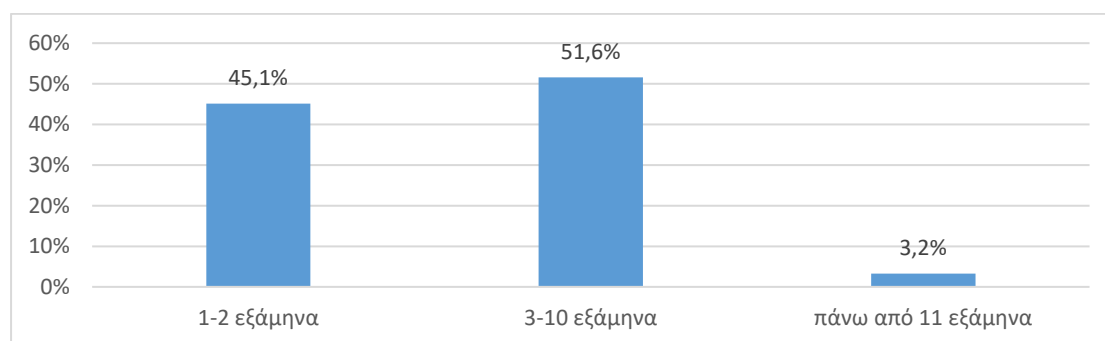
Αναλύοντας τα στοιχεία για το είδος του φορέα εντός του οποίου οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι απέκτησαν την πρότερη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία τους, προκύπτει ότι το 60,2% των υποτρόφων την απέκτησε σε ελληνικά Πανεπιστήμια. Ακολουθούν τα ΤΕΙ (17,4%), τα Ιδρύματα του εξωτερικού (6,8%) και άλλα είδη ιδρυμάτων (6,2%) (Διάγραμμα 26).

Διάγραμμα 26: Είδος φορέα απόκτησης πρότερης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας στην ανώτατη εκπαίδευση (ως % συμμετεχόντων με αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση)



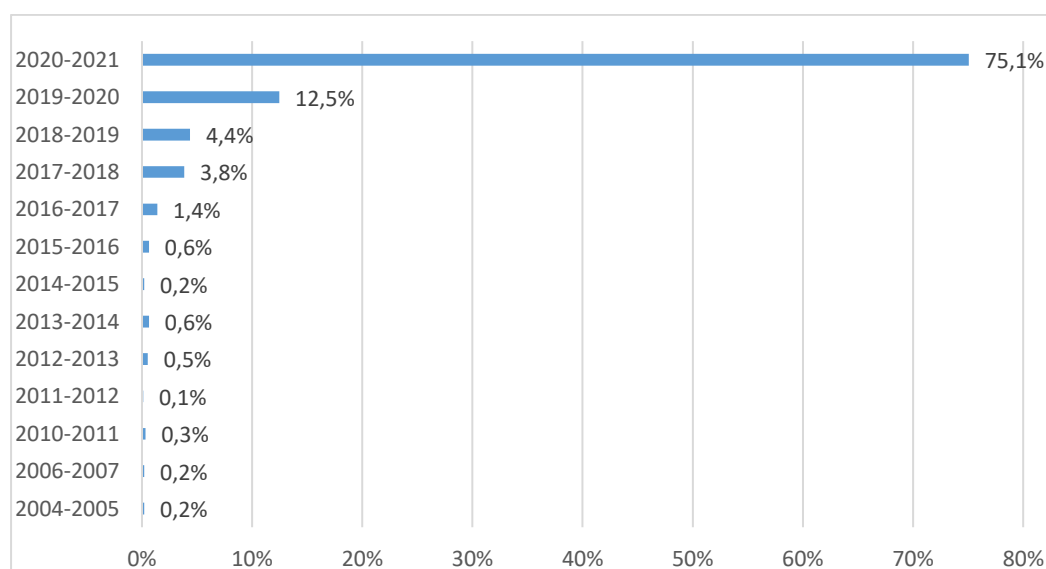
Από το σύνολο των πανεπιστημιακών υποτρόφων με πρότερη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία που συμμετείχαν στο πλαίσιο της Δράσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, η πλειονότητα (51,6%) δήλωσε ότι διέθετε διδακτική εμπειρία χρονικής διάρκειας που κυμαίνεται μεταξύ 3 και 10 ακαδημαϊκών εξαμήνων. Το 45,1% δήλωσε ότι διέθετε διδακτική εμπειρία μεταξύ 1 και 2 εξαμήνων και το 3,2% των υποτρόφων δήλωσε πως διέθετε εμπειρία αυτόνομης διδασκαλίας που ξεπερνούσε τα 11 εξάμηνα (Διάγραμμα 27).

Διάγραμμα 27: Διάρκεια πρότερης αυτόνομης διδακτικής εμπειρίας στην ανώτατη εκπαίδευση (ως % συμμετεχόντων με αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση)



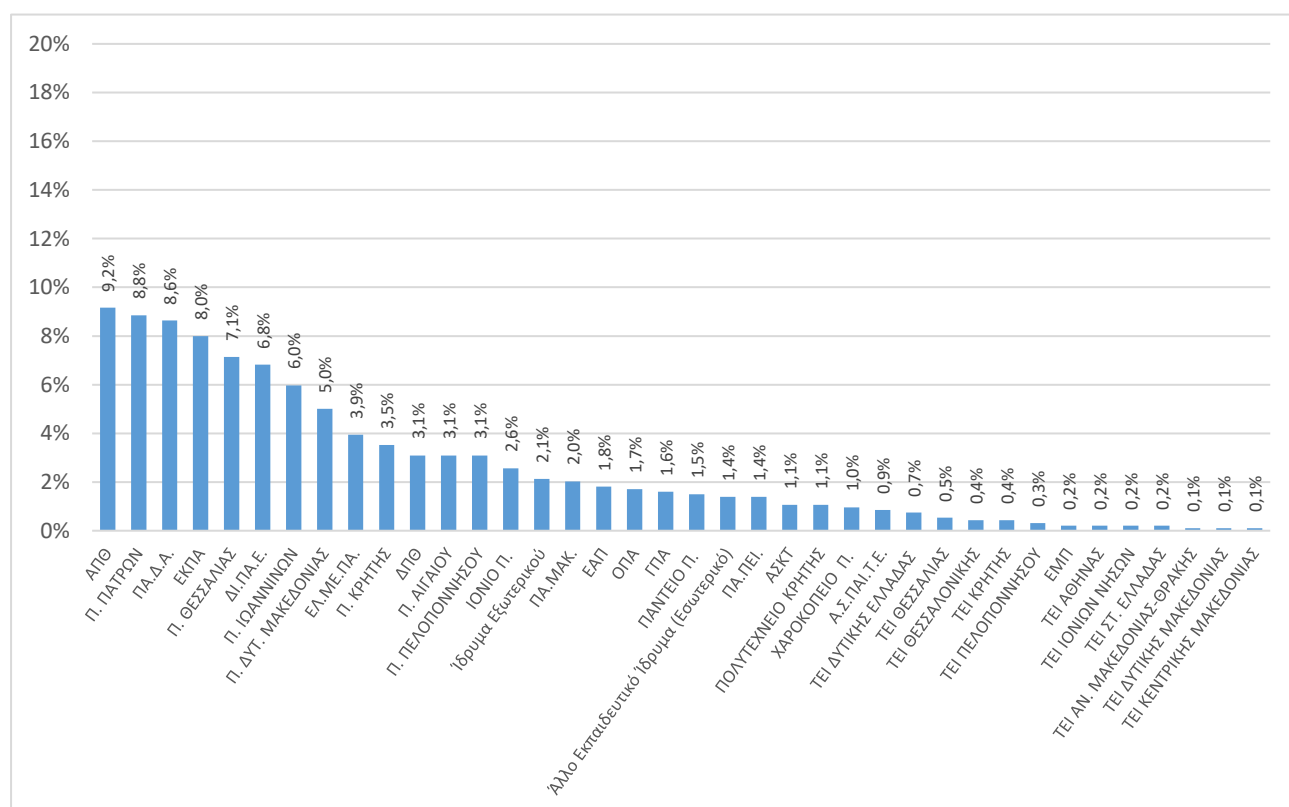
Όσον αφορά τη χρονική περίοδο της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας των πανεπιστημιακών υποτρόφων, η πλειονότητα (75,1%) ολοκλήρωσε την παροχή διδακτικού έργου το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Για το 12,5% των υποτρόφων, η πιο πρόσφατη διδασκαλία ολοκληρώθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, για το 4,4% το 2018-2019, και για το 3,8% το 2017-2018 (Διάγραμμα 28).

Διάγραμμα 28: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά ακαδημαϊκό έτος της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας (ως % συμμετεχόντων με αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση)



Το Διάγραμμα 29 παρουσιάζει την κατανομή των υποτρόφων με αυτόνομη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση ανά εκπαιδευτικό ίδρυμα, με βάση την πιο πρόσφατη χρονική περίοδο αυτής της διδασκαλίας. Το 9,2% των υποτρόφων πραγματοποίησε το πιο πρόσφατο διδακτικό έργο του στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ ακολουθούν το Πανεπιστήμιο Πατρών (8,8%), το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής (8,6%) και το Πανεπιστήμιο Αθηνών (8,0%).

Διάγραμμα 29: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά εκπαιδευτικό ίδρυμα της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας (ως % συμμετεχόντων με αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία)

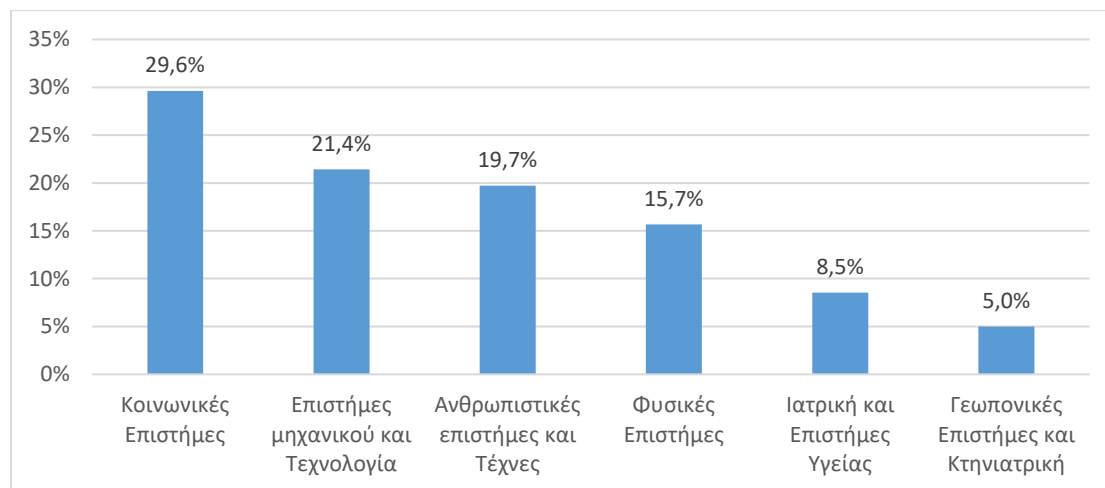


3.2. Επιστημονικό πεδίο

Το ακόλουθο διάγραμμα (Διάγραμμα 30) παρουσιάζει την κατανομή των πανεπιστημιακών υποτρόφων σύμφωνα με το κύριο επιστημονικό πεδίο της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής τους εμπειρίας σε ΑΕΙ. Το υψηλότερο ποσοστό καταλαμβάνουν οι Κοινωνικές Επιστήμες (29,6%), ενώ ακολουθούν οι Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (21,4%), οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Τέχνες (19,7%),

οι Φυσικές Επιστήμες (15,7%), η Ιατρική και οι Επιστήμες Υγείας (8,5%) και οι Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική (5,0%).

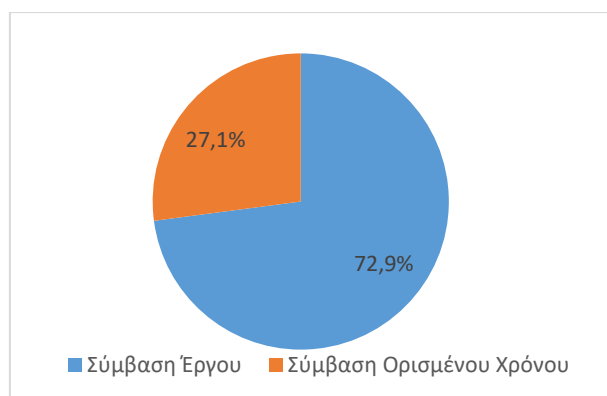
Διάγραμμα 30: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά κύριο επιστημονικό πεδίο της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας (ως % συμμετεχόντων με αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία)



3.3. Είδος επαγγελματικής σχέσης

Το ακόλουθο διάγραμμα (Διάγραμμα 31) παρουσιάζει την κατανομή του είδους της επαγγελματικής σχέσης των υποτρόφων κατά τη διάρκεια της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής τους εμπειρία. Οι περισσότεροι πανεπιστημιακοί υπότροφοι είχαν συνάψει επαγγελματική σχέση με το οικείο Ίδρυμα που καθοριζόταν από σύμβαση έργου (72,9%), ενώ το 27,1% είχε υπογράψει σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου.

Διάγραμμα 31: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων ανά είδος επαγγελματικής σχέσης κατά την πιο πρόσφατη διδασκαλία (ως % συμμετεχόντων με αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία)



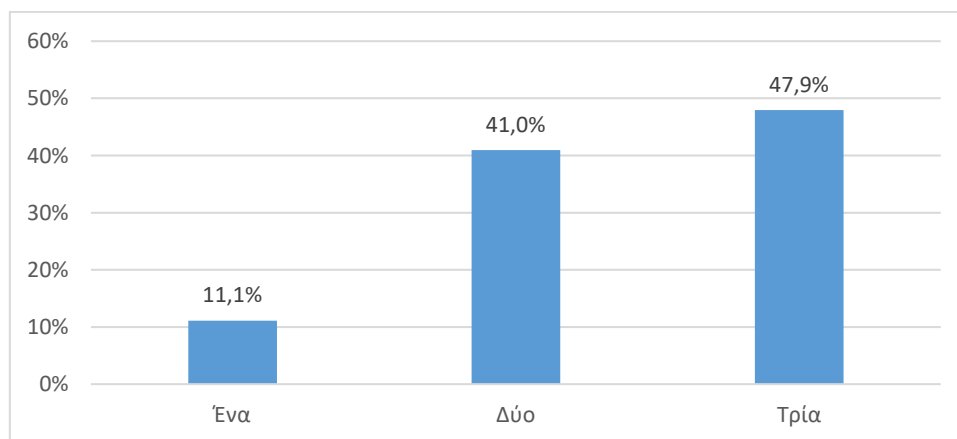
4. Συμμετοχή στη Δράση

4.1. Αριθμός μαθημάτων που ανατέθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης, επιτυχής ολοκλήρωση των αναθέσεων διδασκαλίας και σχέση μεταξύ τόπου διδασκαλίας με τόπο κατοικίας

Για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 οι ιδρυματικές προκηρύξεις των ΑΕΙ για τη Δράση «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού» αφορούσαν όλο το ακαδημαϊκό έτος, άρα τόσο το χειμερινό, όσο και το εαρινό εξάμηνο. Με αυτό τον τρόπο δόθηκε η δυνατότητα στα Ιδρύματα να αναθέσουν από ένα (1) ως και τρία (3) μαθήματα στον ίδιο πανεπιστημιακό υπότροφο και για τα δυο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους.

Συνολικά, στη Δράση απασχολήθηκαν 1.633 πανεπιστημιακοί υπότροφοι και σύμφωνα με τα στοιχεία της έρευνας στους περισσότερους ωφελούμενους (47,9%) ανατέθηκαν τρία μαθήματα, στο 41,0% ανατέθηκαν 2 μαθήματα και στο 11,1% ένα μάθημα (Διάγραμμα 32). Συνεπώς, στο συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος ανατέθηκαν περισσότερα από 3.500 μαθήματα των προγραμμάτων σπουδών των ΑΕΙ στους ωφελούμενους της Δράσης.

Διάγραμμα 32: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά αριθμό ανατεθέντων μαθημάτων (ως % των συμμετεχόντων)



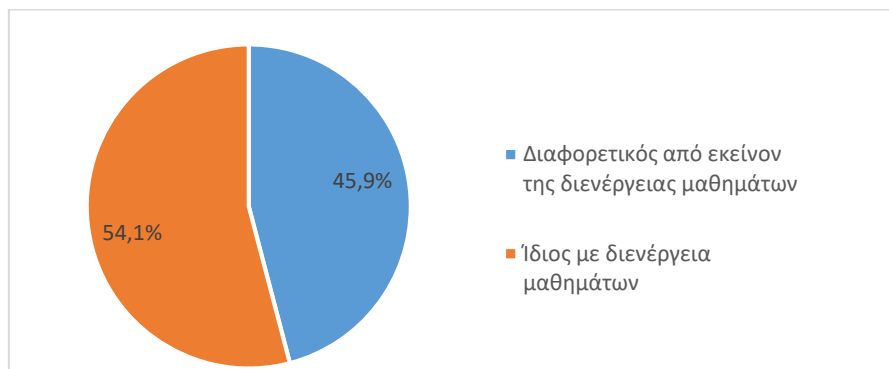
Σημειώνεται, επίσης, ότι σχεδόν το σύνολο των υπότροφων (ποσοστό 97,5%) απάντησε ότι ολοκλήρωσε κανονικά τη συμμετοχή του στη Δράση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 για τη διδασκαλία του/των μαθήματος/ων που του ανατέθηκε.

Σε ό,τι αφορά το ερώτημα κατά πόσο ο τόπος κατοικίας ήταν ίδιος ή διαφορετικός σε σχέση με τον τόπο διδασκαλίας των μαθημάτων στο πλαίσιο της Δράσης⁴, φαίνεται ότι οι περισσότεροι πανεπιστημιακοί υπότροφοι (54,1%) δίδαξαν σε ιδρύματα που

⁴ Γεωγραφικό κριτήριο ταύτισης μεταξύ του τόπου διαμονής και της πανεπιστημιακής διδασκαλίας ορίστηκε το επίπεδο του νομού.

βρίσκονται στον ίδιο γεωγραφικό νομό με εκείνο του τόπου διαμονής τους, ενώ το 45,9% δίδαξε σε διαφορετικό νομό (Διάγραμμα 33).

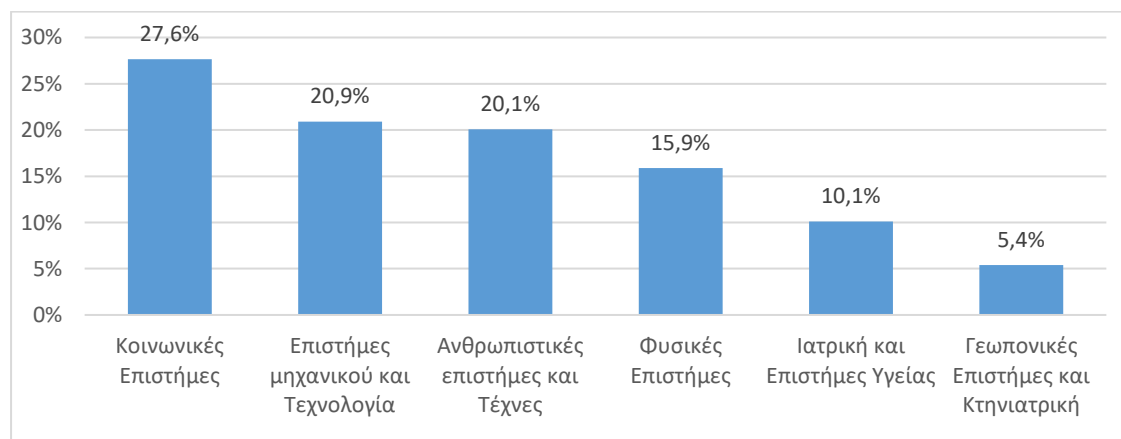
Διάγραμμα 33: Κατανομή τόπου διαμονής σε σχέση με τόπο διδασκαλίας των πανεπιστημιακών υποτρόφων, στο πλαίσιο της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



4.2. Επιστημονικό πεδίο

Όσον αφορά την κατανομή των επιστημονικών πεδίων των γνωστικών αντικειμένων των μαθημάτων που δίδαξαν οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι στο πλαίσιο της Δράσης, η πλειονότητα των συμμετεχόντων δίδαξε μαθήματα που εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών (27,6%), ενώ ακολουθούν οι Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία (20,9%), οι Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Τέχνες (20,1%), οι Φυσικές Επιστήμες (15,9%), η Ιατρική και οι Επιστήμες Υγείας (10,1%) και οι Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική (5,4%) (Διάγραμμα 34).

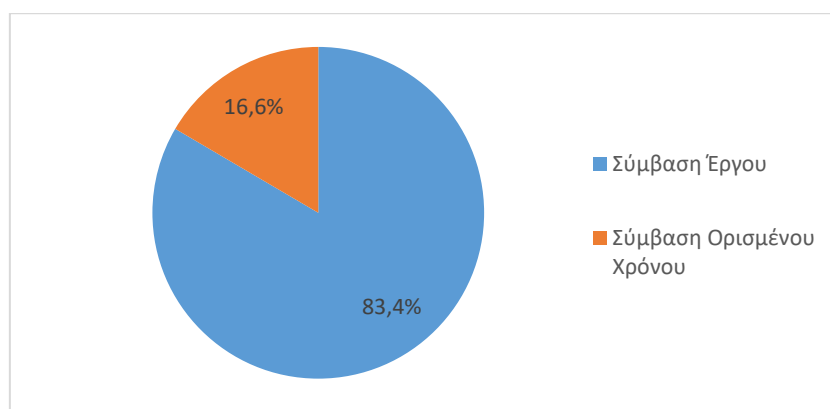
Διάγραμμα 34: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά επιστημονικό πεδίο του γνωστικού αντικειμένου των μαθημάτων που δίδαξαν στο πλαίσιο της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



4.3. Είδος επαγγελματικής σχέσης και αμοιβή

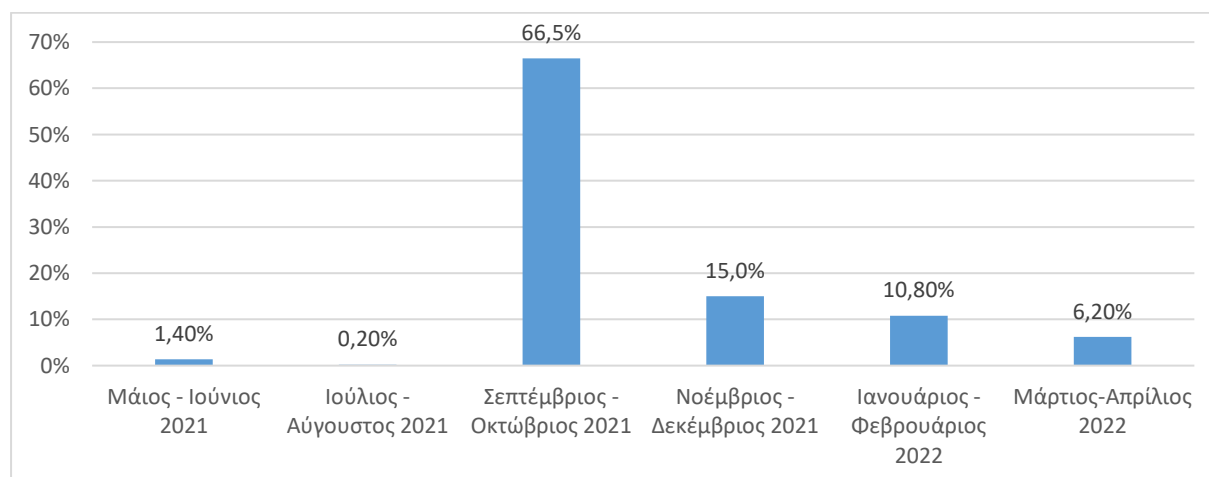
Στο Διάγραμμα 35 παρουσιάζεται η κατανομή των πανεπιστημιακών υποτρόφων ανά είδος σχέσης εργασίας που σύναψαν για την παροχή διδακτικού έργου με το ίδρυμα υποδοχής στο πλαίσιο της συγκεκριμένης Δράσης. Σύμφωνα με τα στοιχεία, προκύπτει ότι η πλειονότητα των πανεπιστημιακών υποτρόφων (83,4%) σύναψε σύμβαση έργου και 16,6% σύμβαση ορισμένου χρόνου.

Διάγραμμα 35: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά είδος σχέσης εργασίας για τη διδασκαλία στη συγκεκριμένη Δράση (ως % των συμμετεχόντων)



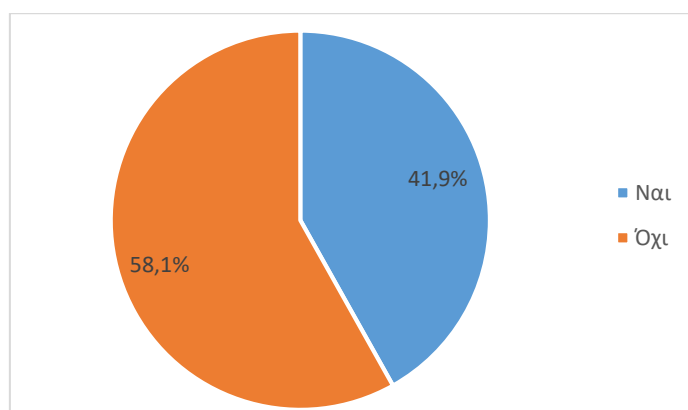
Το Διάγραμμα 36 παρουσιάζει την κατανομή των ημερολογιακών μηνών έναρξης ισχύος των συμβάσεων που υπογράφηκαν μεταξύ των υποτρόφων και των ιδρυμάτων υποδοχής για την παροχή διδακτικού έργου στο πλαίσιο της υλοποίησης της Δράσης για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Η πλειονότητα των συμβάσεων -σε ποσοστό 66,5%- υπογράφηκε μεταξύ Σεπτεμβρίου και Οκτωβρίου 2021.

Διάγραμμα 36: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά ημερομηνία έναρξης τους σύμβασής τους για διδασκαλία στη Δράση (ως % των συμμετεχόντων)



Το Διάγραμμα 37 παραθέτει τις απαντήσεις στην ερώτηση κατά πόσο η αμοιβή των υποτρόφων από τη Δράση αποτελούσε το κύριο εισόδημά τους (οριζόμενο ως το ποσοστό του εισοδήματος άνω του 50% του συνολικού εισοδήματος) για το 2020. Για το 58,1% των πανεπιστημιακών υποτρόφων η αμοιβή από τη συμμετοχή στη Δράση δεν αποτέλεσε το κύριο εισόδημα, ενώ για το 41,9% ήταν η κύρια πηγή εισοδήματος.

Διάγραμμα 37: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά ύψος αμοιβής από τη Δράση σε σχέση με το συνολικό εισόδημα 2020 (ως % των συμμετεχόντων)

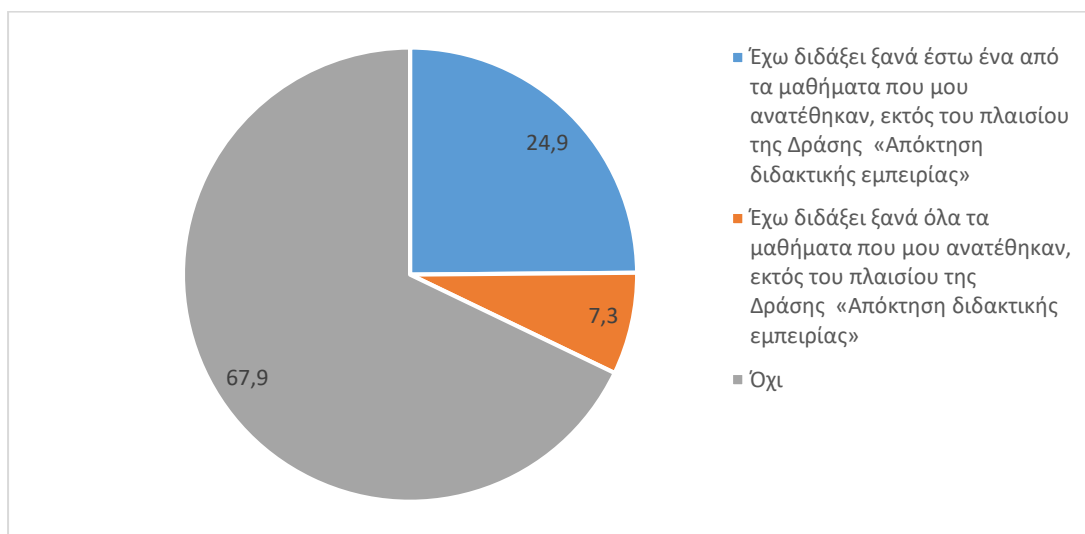


4.4. Στοιχεία για τη διδασκαλία των μαθημάτων που ανατέθηκαν σε νέους επιστήμονες στο πλαίσιο της Δράσης

Τα ακόλουθα δυο Διαγράμματα εξετάζουν το κατά πόσο οι ωφελούμενοι της Δράσης είχαν διδάξει κατά το παρελθόν κάποια από τα μαθήματα που τους ανατέθηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Αυτή η πρότερη διδασκαλία διερευνάται τόσο εκτός συμμετοχής στους προηγούμενους κύκλους της Δράσης «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού» (Διάγραμμα 38), όσο και στο πλαίσιο των προηγούμενων κύκλων (Διάγραμμα 39).

Σύμφωνα με τις αποκρίσεις των ωφελούμενων, οι περισσότεροι ωφελούμενοι (67,9%) δεν είχαν διδάξει στο παρελθόν κάποιο από τα μαθήματα που τους ανατέθηκαν εκτός του πλαισίου της Δράσης. Το 24,9% είχε διδάξει τουλάχιστον ένα από τα μαθήματα αυτά εκτός του πλαισίου των παρελθόντων κύκλων της Δράσης, ενώ το 7,3% είχε διδάξει το σύνολο των μαθημάτων κατά το παρελθόν, χωρίς να συμμετέχει σε προηγούμενους κύκλους της Δράσης (Διάγραμμα 38).

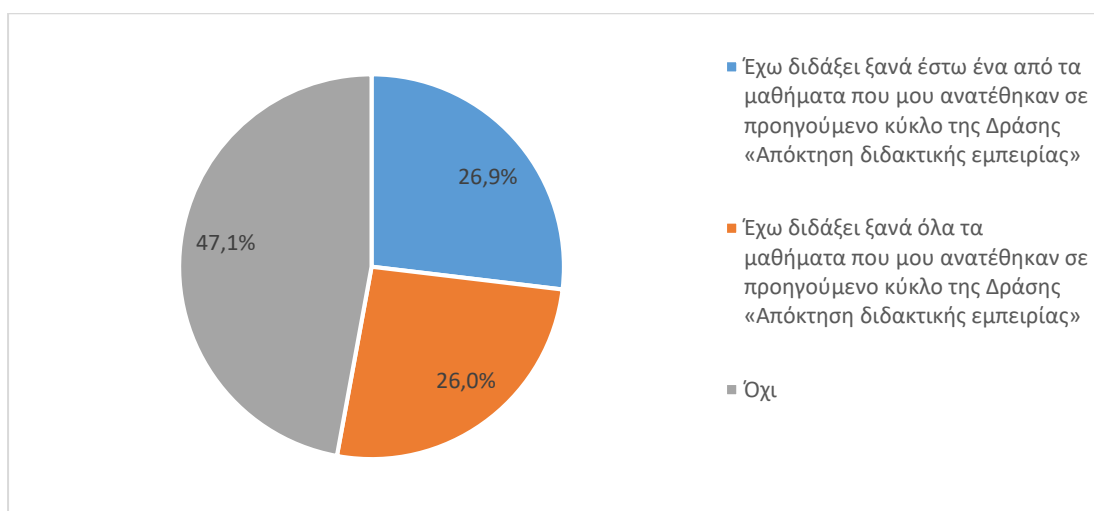
Διάγραμμα 38 Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν έχουν διδάξει ξανά το μάθημα κατά το παρελθόν, εκτός των προηγούμενων κύκλων της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



Το Διάγραμμα 39 εστιάζει στο εάν κάποια από τα μαθήματα που δίδαξαν οι υπότροφοι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 τα είχαν ήδη διδάξει σε προηγούμενους κύκλους της Δράσης.

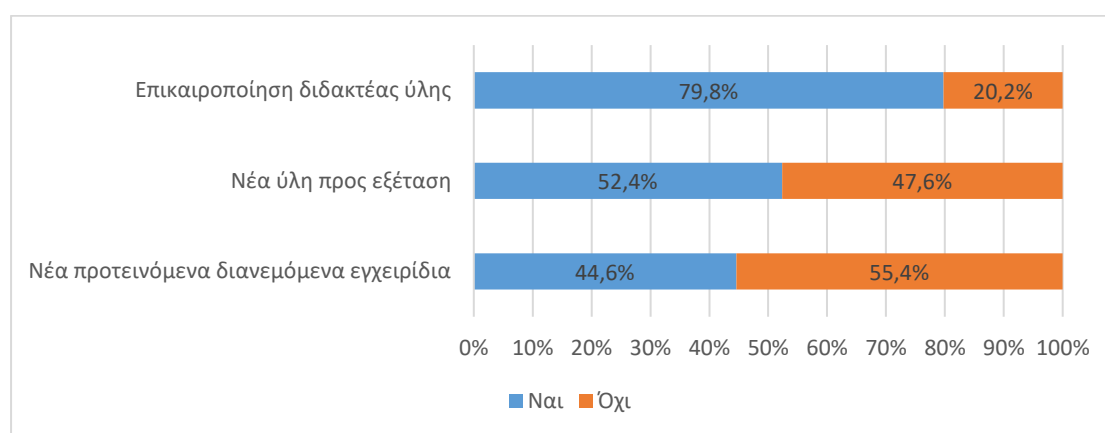
Σύμφωνα με τα στοιχεία, η πλειονότητα (47,1%) δεν είχε διδάξει ξανά κάποιο από τα μαθήματα σε προηγούμενους κύκλους της Δράσης, το 26,9% είχε διδάξει τουλάχιστον ένα από τα μαθήματα στο πλαίσιο προηγούμενου κύκλου, ενώ το 26% είχε διδάξει το σύνολο των μαθημάτων.

Διάγραμμα 39: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν έχουν διδάξει ξανά το μάθημα σε προηγούμενο/ους κύκλο/ους της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



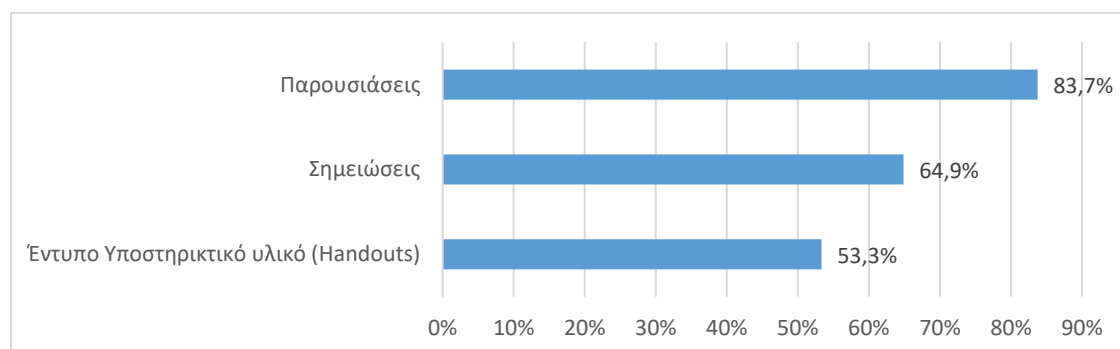
Στη συνέχεια οι ωφελούμενοι ερωτήθηκαν για το κατά πόσο οι ίδιοι προχώρησαν σε επικαιροποίηση κάποιων από τα μαθήματα που τους είχε ανατεθεί το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σύμφωνα με τις αποκρίσεις των υπότροφων, το 79,8% από αυτούς προχώρησε σε επικαιροποίηση της διδακτέας ύλης, το 52,4% πρότεινε νέα ύλη προς εξέταση και το 44,6% πρότεινε τη διανομή νέων εγχειριδίων (Διάγραμμα 40). Κατά συνέπεια, καταγράφεται έμμεσα η ανανέωση του περιεχομένου των μαθημάτων που προϋπήρχαν στους Οδηγούς Σπουδών μέσα από πρωτοβουλίες που ανέλαβαν οι νέοι διδάσκοντες.

Διάγραμμα 40: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν προχώρησαν σε ανανέωση του περιεχομένου του μαθήματος (ως % των συμμετεχόντων)



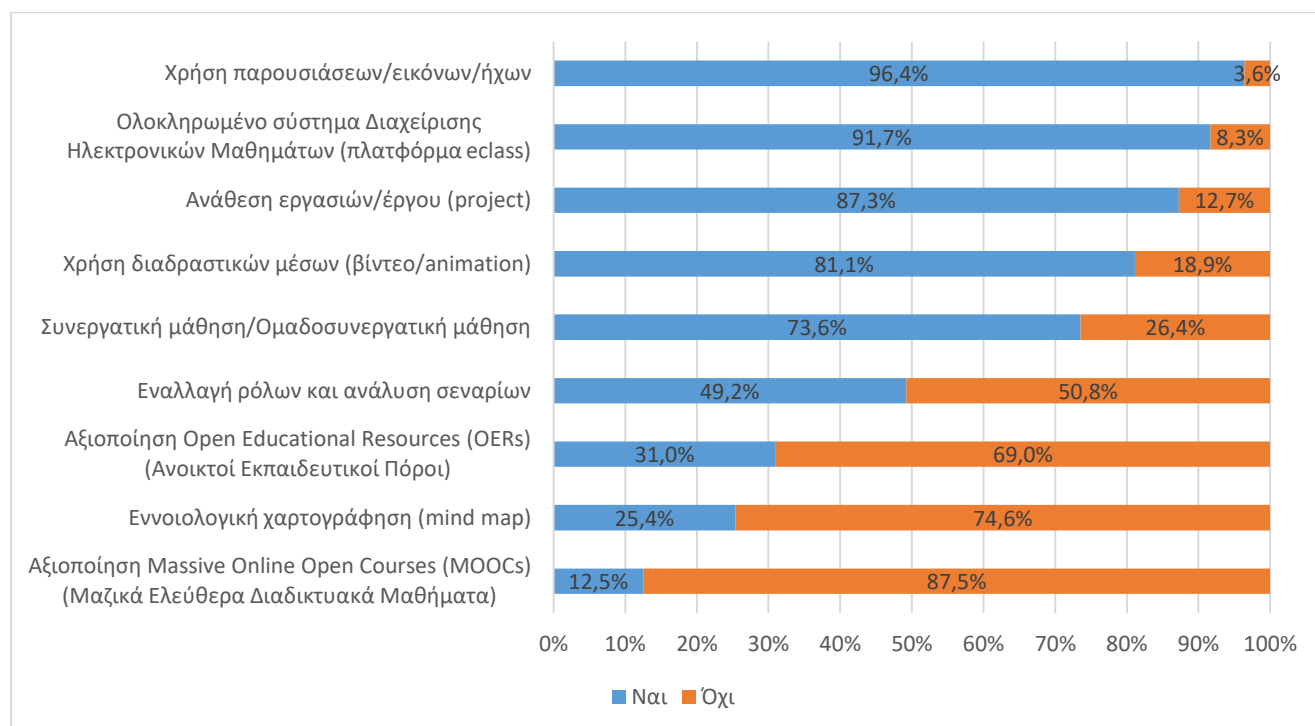
Ένα επιπλέον στοιχείο που συμβάλλει στην ανανέωση των διδαχθέντων μαθημάτων στο πλαίσιο της Δράσης αφορά και στην πιθανή προετοιμασία και ανάπτυξη παρουσιάσεων, σημειώσεων και άλλου έντυπου υποστηρικτικού υλικού. Στο Διάγραμμα 41 παρουσιάζεται η κατανομή του είδους του εκπαιδευτικού υλικού που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της διδασκαλίας των πανεπιστημιακών υποτρόφων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, η πλειονότητα των συμμετεχόντων προετοίμασε παρουσιάσεις (83,7%), πανεπιστημιακές σημειώσεις (64,9%) και έντυπο υποστηρικτικό υλικό (53,3%).

Διάγραμμα 41: Ποσοστό πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά είδος νέου εκπαιδευτικού υλικού που ανέπτυξαν (ως % των συμμετεχόντων)



Στο ίδιο πλαίσιο ανάλυσης που αφορά στην ανανέωση των διδαχθέντων μαθημάτων, το Διάγραμμα 42 παρουσιάζει τα αποτελέσματα ως προς το κατά πόσο οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι ακολούθησαν και εφάρμοσαν καινοτόμους τρόπους διδασκαλίας. Συγκεκριμένα, το 96,4% έκανε χρήση παρουσιάσεων/εικόνων/ήχων, το 91,7% αξιοποίησε ολοκληρωμένα συστήματα διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων, και το 87,3% των υποτρόφων ανέθεσε εργασίες ή/και έργα στους φοιτητές.

Διάγραμμα 42: Ποσοστό πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανά είδος καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που αξιοποίησαν (ως % των συμμετεχόντων)

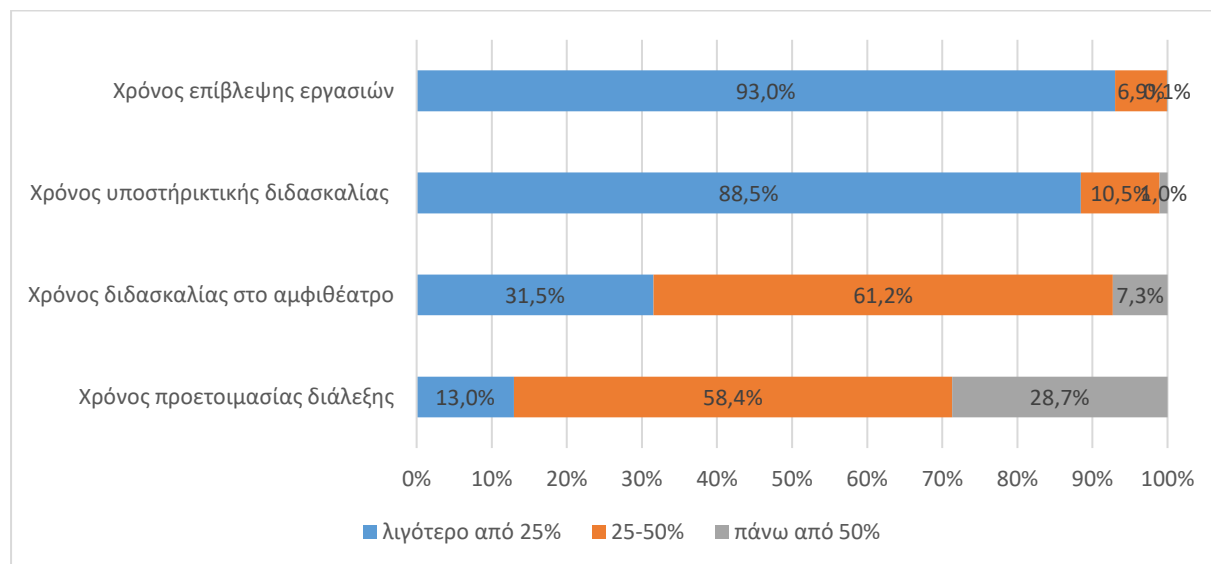


Όσον αφορά την ανάλυση της διαχείρισης του χρόνου από πλευράς των υποτρόφων, το Διάγραμμα 43 παρουσιάζει τα αποτελέσματα ως προς την κατανομή του χρόνου που αφιέρωσαν οι υπότροφοι στις διάφορες ακαδημαϊκές δραστηριότητες (προετοιμασία διάλεξης, διδασκαλία, υποστηρικτική διδασκαλία, επίβλεψη εργασιών). Το 61,2% των υποτρόφων δήλωσε, ότι ο χρόνος απασχόλησης για την διδασκαλία κυμάνθηκε μεταξύ 25% και 50% του συνόλου της ακαδημαϊκής απασχόλησης, ενώ μικρότερο ποσοστό, της τάξης του 37,4%, δήλωσε ότι αφιέρωσε χρόνο μικρότερο από 25%. Μόνο το 6,6% των υπότροφων δήλωσε ότι αφιέρωσε πάνω από τον μισό χρόνο της συνολικής του απασχόλησης για διδασκαλία.

Αντίστοιχα, για την προετοιμασία, σχεδιασμό και διαχείριση των μαθησιακών δραστηριοτήτων, το 58,4% των υποτρόφων δήλωσε ότι αφιέρωσε από 25% ως 50% του συνόλου της ακαδημαϊκής του απασχόλησης, ενώ το 28,7% δήλωσε ότι αφιέρωσε για αυτό τον σκοπό χρόνο μεγαλύτερο από το 50% της συνολικής ακαδημαϊκής

απασχόλησης. Για άλλες δραστηριότητες, όπως η υποστηρικτική διδασκαλία και η επίβλεψη εργασιών η μεγάλη πλειονότητα των ωφελούμενων αφιέρωσε μικρό μόνο μέρος του χρόνου απασχόλησης.

Διάγραμμα 43: Κατανομή του χρόνου της ακαδημαϊκής απασχόλησης των πανεπιστημιακών υποτρόφων για διδασκαλία στο αμφιθέατρο (ως % του συνολικού χρόνου απασχόλησης)

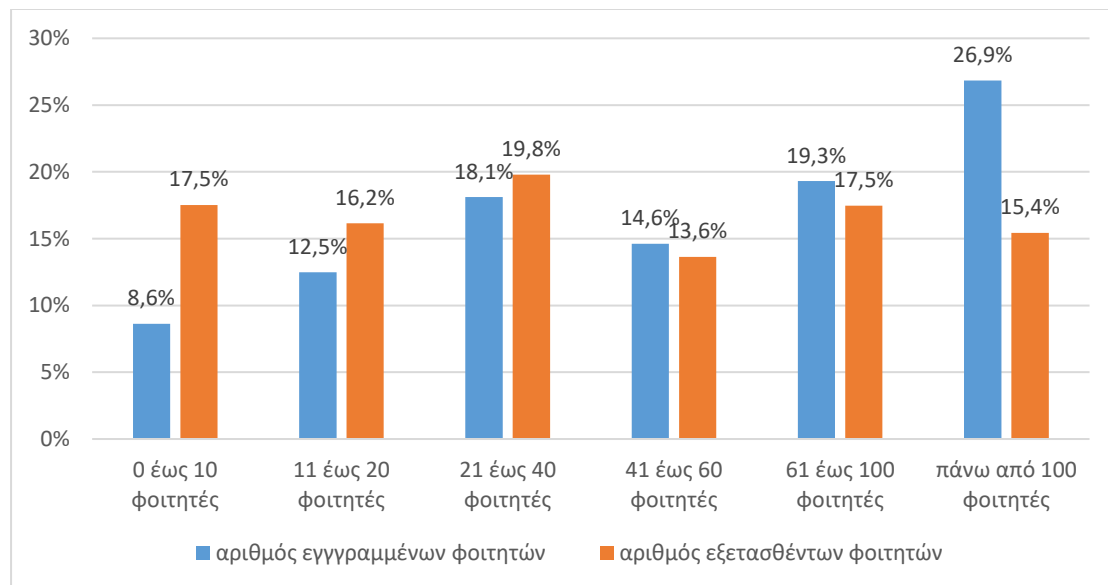


Στο πλαίσιο της έρευνας αναζητήθηκαν στοιχεία και για τον αριθμό των φοιτητών, στους οποίους απευθύνθηκαν τα μαθήματα που δίδαξαν οι ωφελούμενοι της Δράσης το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το Διάγραμμα 44 παρουσιάζει την κατανομή των μαθημάτων που δίδαξαν οι ωφελούμενοι ανά αριθμό εγγεγραμμένων και αριθμό εξετασθέντων φοιτητών.

Η πλειονότητα των μαθημάτων είχε πάνω από 100 εγγεγραμμένους φοιτητές (26,9%). Ως προς τον αριθμό των φοιτητών που εξετάστηκαν ανά μάθημα, η μεγαλύτερη συγκέντρωση απαντήσεων σημειώθηκε στα μαθήματα όπου εξετάστηκαν από 21 ως 40 φοιτητές (19,8%), ενώ ακολουθούν με 17,5% τα μαθήματα όπου εξετάστηκαν 61 από 100 φοιτητές και έως 10 φοιτητές.

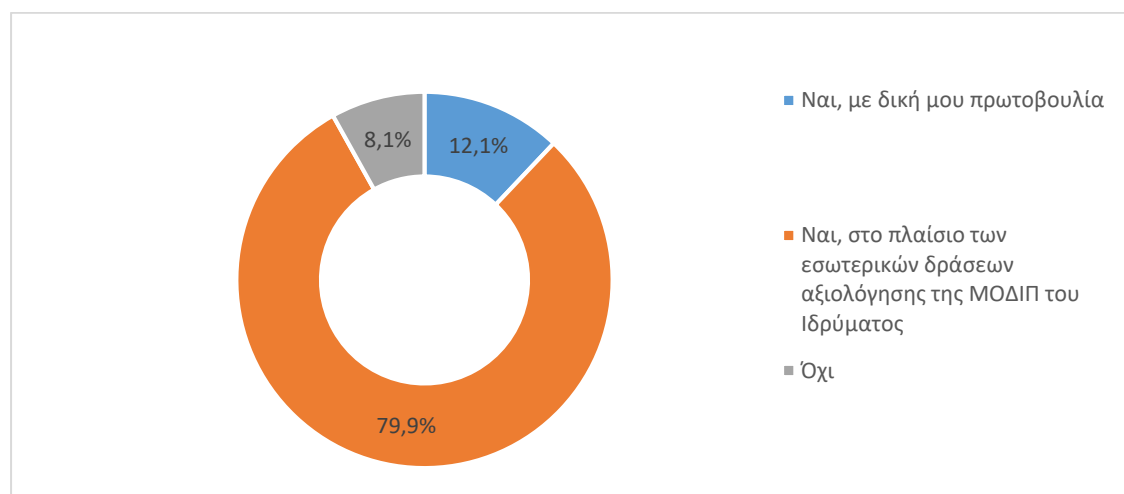
Συνολικά, τα μαθήματα που ανατέθηκαν σε νέους Διδάκτορες στο πλαίσιο της Δράσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ξεπέρασαν τα 3.000 μαθήματα. Αυτά απευθύνονταν σε πάνω από 460 χιλιάδες φοιτητές, ενώ σε αυτά τα μαθήματα εξετάστηκαν σχεδόν 145 χιλιάδες φοιτητές.

Διάγραμμα 44: Κατανομή μαθημάτων ανά αριθμό εγγεγραμμένων και εξετασθέντων φοιτητών που δίδαξαν οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι (ως % του συνολικού αριθμού μαθημάτων)



Το Διάγραμμα 45 παρουσιάζει την κατανομή των απαντήσεων των υποτρόφων στο κατά πόσο αξιολογήθηκαν τα μαθήματα που δίδαξαν. Η πλειονότητα των μαθημάτων (79,9%) που διδάχθηκαν από πανεπιστημιακούς υποτρόφους στο πλαίσιο της Δράσης αξιολογήθηκαν, βάσει των εσωτερικών διαδικασιών αξιολόγησης ΜΟΔΙΠ των οικείων Ιδρυμάτων. Ποσοστό ίσο με 12,1% αξιολογήθηκε με πρωτοβουλία των ίδιων των πανεπιστημιακών υποτρόφων, ενώ το 8,1% των μαθημάτων δεν αξιολογήθηκε.

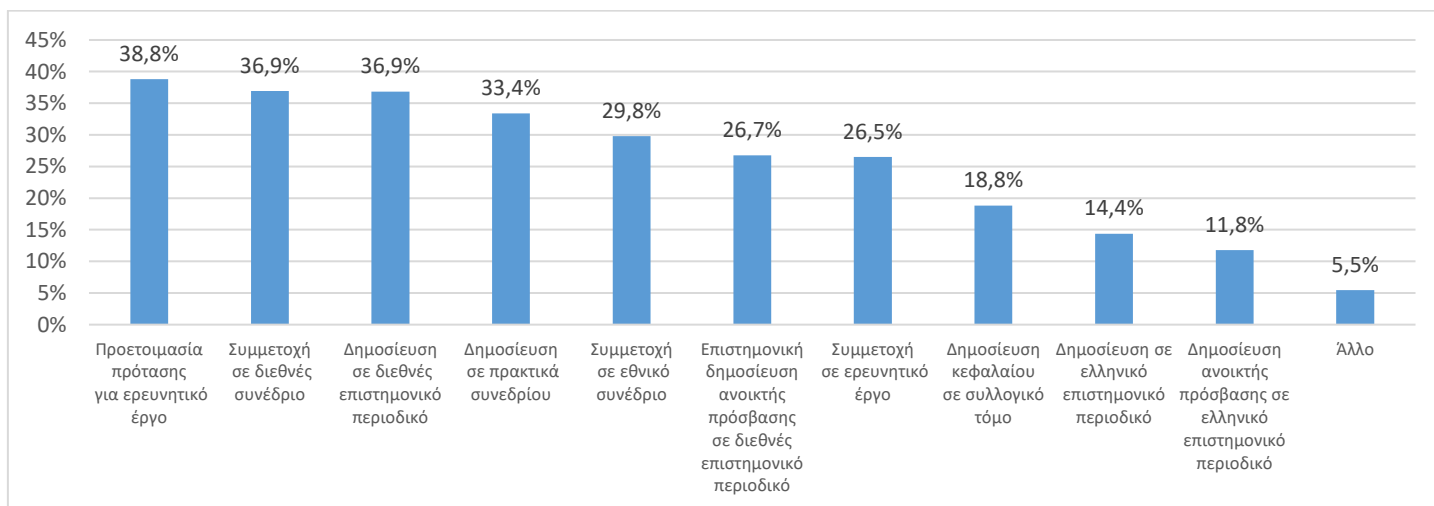
Διάγραμμα 45: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των μαθημάτων που δίδαξαν (ως % των συμμετεχόντων)



4.5. Συμμετοχή σε άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες ως συνέπεια της συμμετοχής στη Δράση

Η συμμετοχή των πανεπιστημιακών υποτρόφων σε πλήθος ακαδημαϊκών ή/και ερευνητικών δραστηριοτήτων, συναφών με το γνωστικό αντικείμενο του/των μαθήματος/ων που δίδαξαν απεικονίζεται στο Διάγραμμα 46. Τα υψηλότερα ποσοστά συγκέντρωσης σημειώνονται στη συμμετοχή στην προετοιμασία υποβολής πρότασης για την ανάληψη ερευνητικού έργου (38,8%), στη δημοσίευση σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό (36,9%), και στη συμμετοχή σε διεθνές επιστημονικό συνέδριο (36,9%). Ακολουθούν άλλες δραστηριότητες, όπως η δημοσίευση σε πρακτικά συνεδρίου (33,4%) και η συμμετοχή σε εθνικό συνέδριο (29,8%) ενώ οι λοιπές πιθανές απαντήσεις (συμμετοχή σε ερευνητικό έργο, επιστημονική δημοσίευση ανοικτής πρόσβασης σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό, δημοσίευση σε κεφάλαιο συλλογικού τόμου, δημοσίευση σε ελληνικό επιστημονικό περιοδικό και δημοσίευση ανοικτής πρόσβασης σε ελληνικό επιστημονικό περιοδικό) καταλαμβάνουν ποσοστά συγκέντρωσης χαμηλότερα του 30%.

Διάγραμμα 46: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων ανάλογα με την συμμετοχή σε άλλες ακαδημαϊκές/ερευνητικές δραστηριότητες (ως % των συμμετεχόντων)



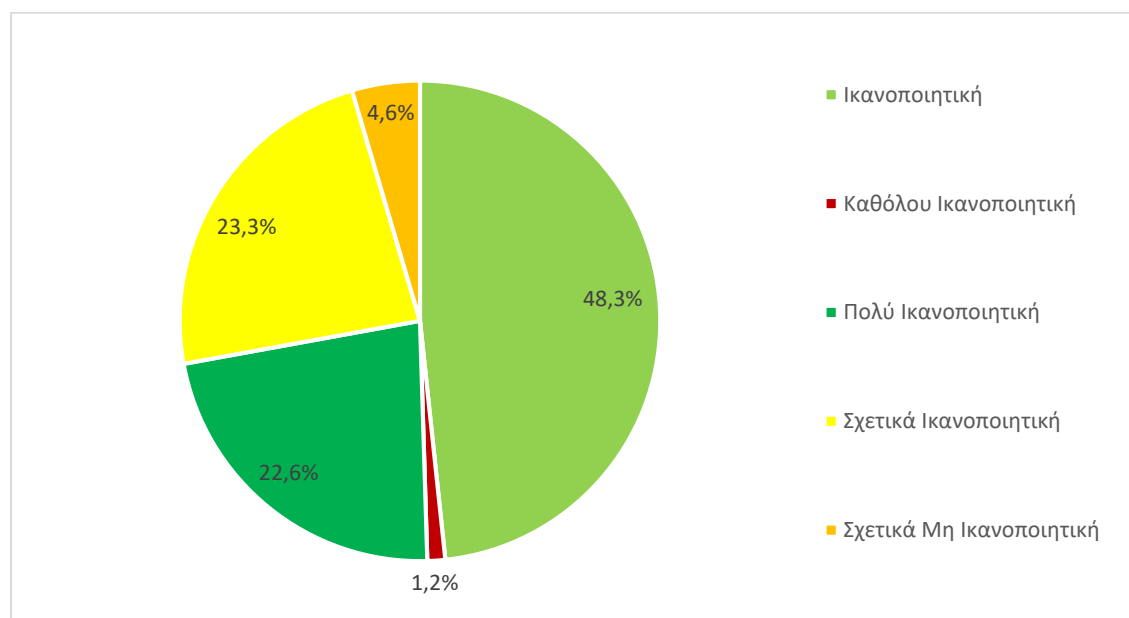
5. Αποτίμηση της Δράσης

5.1. Αξιολόγηση της Δράσης από τους συμμετέχοντες στη Δράση

5.1.1. Βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων

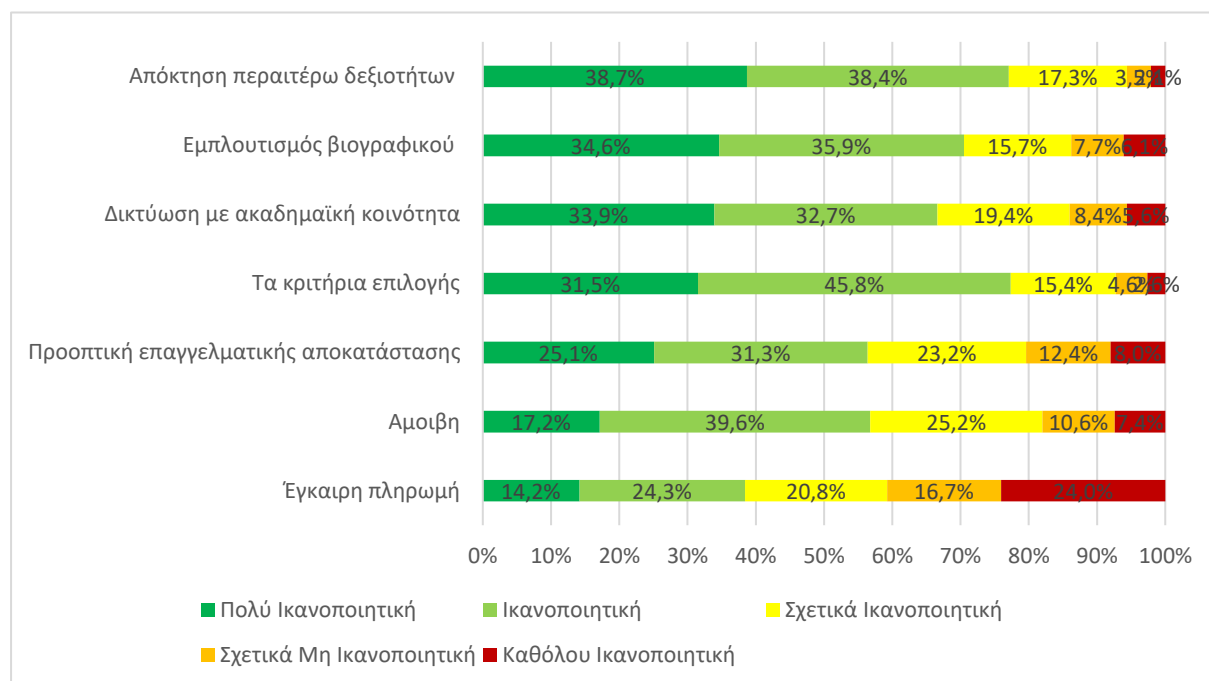
Σύμφωνα με τις απαντήσεις, ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχόντων στη Δράση κυμάνθηκε σε υψηλά επίπεδα, καθώς πάνω από το 70% των υποτρόφων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 αξιολόγησε τη συμμετοχή του σε αυτή ως πολύ ικανοποιητική ή ικανοποιητική (Διάγραμμα 47). Επίσης, το 23,3% των συμμετεχόντων έκρινε πως η εμπειρία του στο πλαίσιο της Δράσης ήταν σχετικά ικανοποιητική, ενώ μόλις το 5,8% αξιολόγησε αρνητικά τη συμμετοχή του.

Διάγραμμα 47: Γενικός βαθμός ικανοποίησης των πανεπιστημιακών υποτρόφων από τη συμμετοχή τους στη Δράση (ως % των συμμετεχόντων)



Το Διάγραμμα 48 παραθέτει τον βαθμό ικανοποίησης των πανεπιστημιακών υποτρόφων ως προς επιμέρους παραμέτρους της συμμετοχής τους στη Δράση. Οι υπότροφοι δήλωσαν ικανοποιημένοι ή πολύ ικανοποιημένοι σε ποσοστά που ξεπερνούσαν το 70% ως προς α) τα κριτήρια επιλογής του προσωπικού, β) την απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων και γ) τον εμπλουτισμό του βιογραφικού τους. Ο βαθμός ικανοποίησης ήταν σχετικά χαμηλότερος (κάτω από 70%) για παραμέτρους, όπως α) η δικτύωση με άλλα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, β) η αμοιβή, γ) η προοπτική επαγγελματικής αποκατάστασης, και δ) η έγκαιρη πληρωμή.

Διάγραμμα 48: Βαθμός ικανοποίησης των πανεπιστημιακών υποτρόφων από τη συμμετοχή τους στη Δράση ως προς συγκεκριμένες επιμέρους παραμέτρους (ως % των συμμετεχόντων)

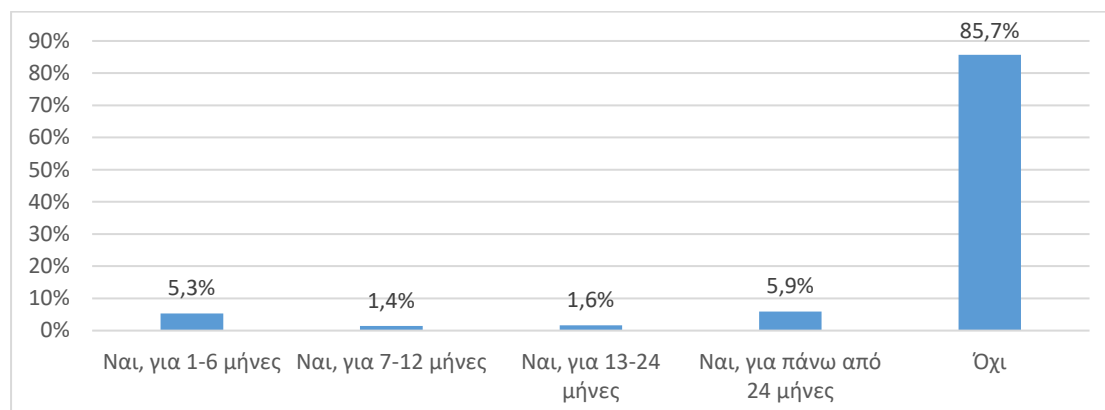


5.1.2. Επιπτώσεις ως προς τη μετακίνηση στο εξωτερικό

Στην ενότητα αυτή εξετάζεται η κινητικότητα των ωφελούμενων στο εξωτερικό και κατά πόσο η υλοποίηση της Δράσης και η συμμετοχή των ωφελούμενων τους απέτρεψε από την πιθανή τάση φυγής από τη χώρα. Από το σύνολο των πανεπιστημιακών υποτρόφων του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, η πλειονότητα αυτών (85,7%) δεν διέμεινε στο εξωτερικό κατά τα τελευταία 5 έτη⁵. Την τελευταία πενταετία, το 5,9% των υπότροφων διέμεινε στο εξωτερικό για πάνω από 24 μήνες και το 5,3% για περίοδο μικρότερη των 6 μηνών (Διάγραμμα 49).

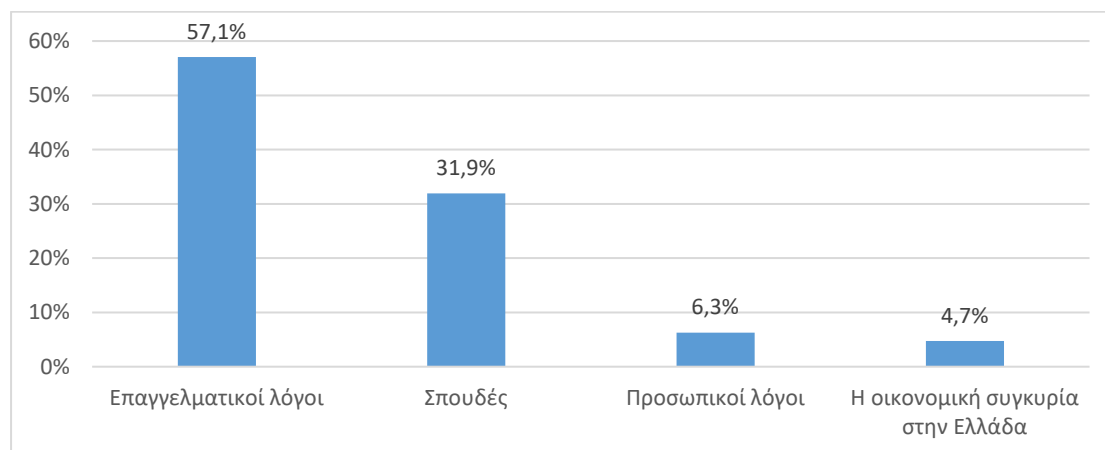
⁵ Η συγκεκριμένη πληροφορία ισχύει για περιπτώσεις στις οποίες ο χρόνος παραμονής είναι μεγαλύτερος από 2 μήνες και για οποιονδήποτε λόγο εκτός τουρισμού.

Διάγραμμα 49: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν διέμειναν στο εξωτερικό τα τελευταία 5 έτη (ως % των συμμετεχόντων)



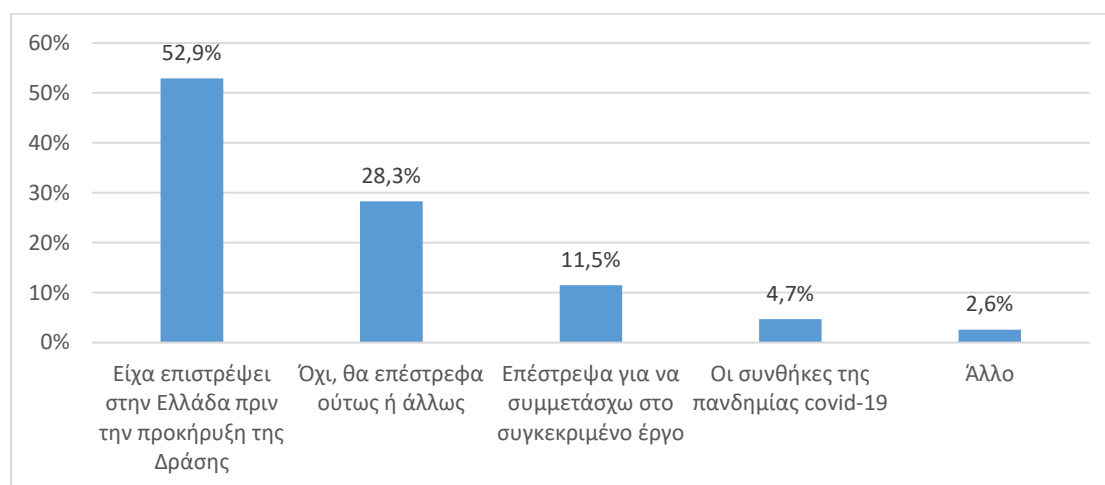
Σε μεγάλο βαθμό, οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι διέμειναν κατά το παρελθόν στο εξωτερικό -εκτός τουρισμού- για επαγγελματικούς λόγους (57,1%), ενώ το 31,9% μετακινήθηκε λόγω σπουδών, το 6,3% για προσωπικούς λόγους και το 4,7% για λόγους που σχετιζόταν με την γενικότερη οικονομική συγκυρία στη χώρα (Διάγραμμα 50).

Διάγραμμα 50: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με τον λόγο μετεγκατάστασής τους στο εξωτερικό (ως % των συμμετεχόντων που διέμειναν στο εξωτερικό τα τελευταία 5 έτη)



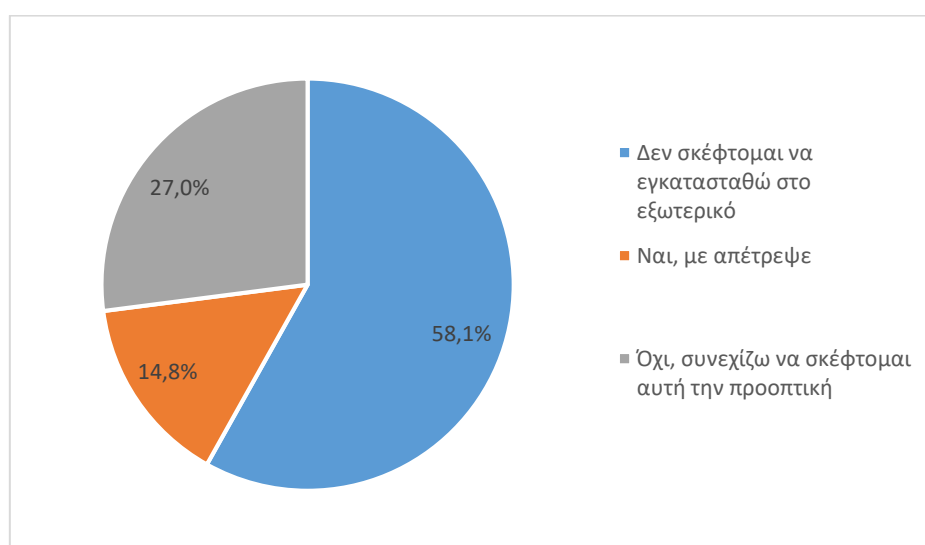
Όσον αφορά τους λόγους της επιστροφής στην Ελλάδα από το εξωτερικό για τη συγκεκριμένη κατηγορία υποτρόφων, το 11,5% επέστρεψε για να συμμετάσχει στη Δράση «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού», το 28,3% θα επέστρεφε ούτως ή άλλως στη χώρα και το 52,9% είχε ήδη επιστρέψει πριν την προκήρυξη της Δράσης (Διάγραμμα 51).

Διάγραμμα 51: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με τον λόγο επιστροφής τους στην Ελλάδα από το εξωτερικό (ως % των συμμετεχόντων που διέμειναν στο εξωτερικό τα τελευταία 5 έτη)



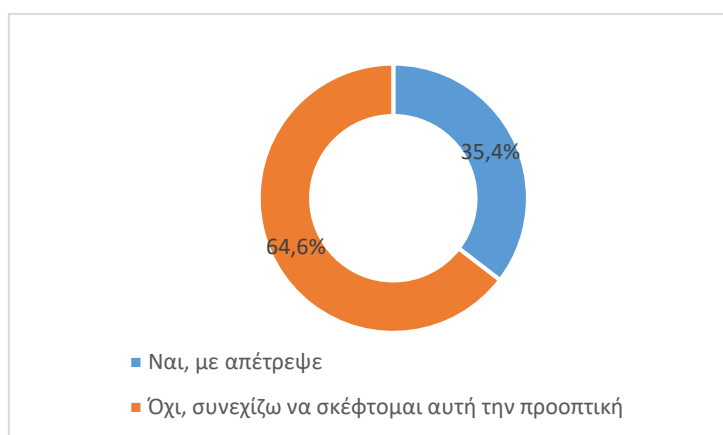
Ως προς την προοπτική μετεγκατάστασης στο εξωτερικό, το Διάγραμμα 52 παρουσιάζει τις απαντήσεις των υποτρόφων σχετικά με την επίδραση τη Δράσης ως προς την (πρόθεση για) μετακίνηση ή μη των ιδίων στο εξωτερικό. Περισσότεροι από τους μισούς υπότροφους δεν σκέφτονται ούτως ή άλλως την περίπτωση εγκατάστασης εκτός Ελλάδας (58,1%), το 24,2% συνεχίζει να σκέφτεται την προοπτική αυτή, ενώ για το 27,0% η Δράση λειτούργησε αποτρεπτικά ως προς την πιθανότητα φυγής τους στο εξωτερικό.

Διάγραμμα 52: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν η συμμετοχή τους στη Δράση τους απέτρεψε από την αναζήτηση επαγγελματικής αποκατάστασης στο εξωτερικό (ως % των συμμετεχόντων)



Αν από το σύνολο των υποτρόφων εξαιρεθούν εκείνοι που δεν σκέφτονται την περίπτωση μετεγκατάστασης στο εξωτερικό, προκύπτει το Διάγραμμα 53. Σύμφωνα με τα ευρήματα, το 64,6% των υποτρόφων συνεχίζει να ενδιαφέρεται για μετεγκατάσταση στο εξωτερικό, παρά τη συμμετοχή τους στη Δράση, ενώ για το 35,4% η συμμετοχή στη Δράση λειτούργησε αποτρεπτικά ως προς αυτή την προοπτική.

Διάγραμμα 53: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με το εάν η συμμετοχή τους στη Δράση τους απέτρεψε από τη μετεγκατάσταση στο εξωτερικό (ως % των συμμετεχόντων που σκέφτονταν/σκέφτονται τη μετεγκατάσταση στο εξωτερικό)



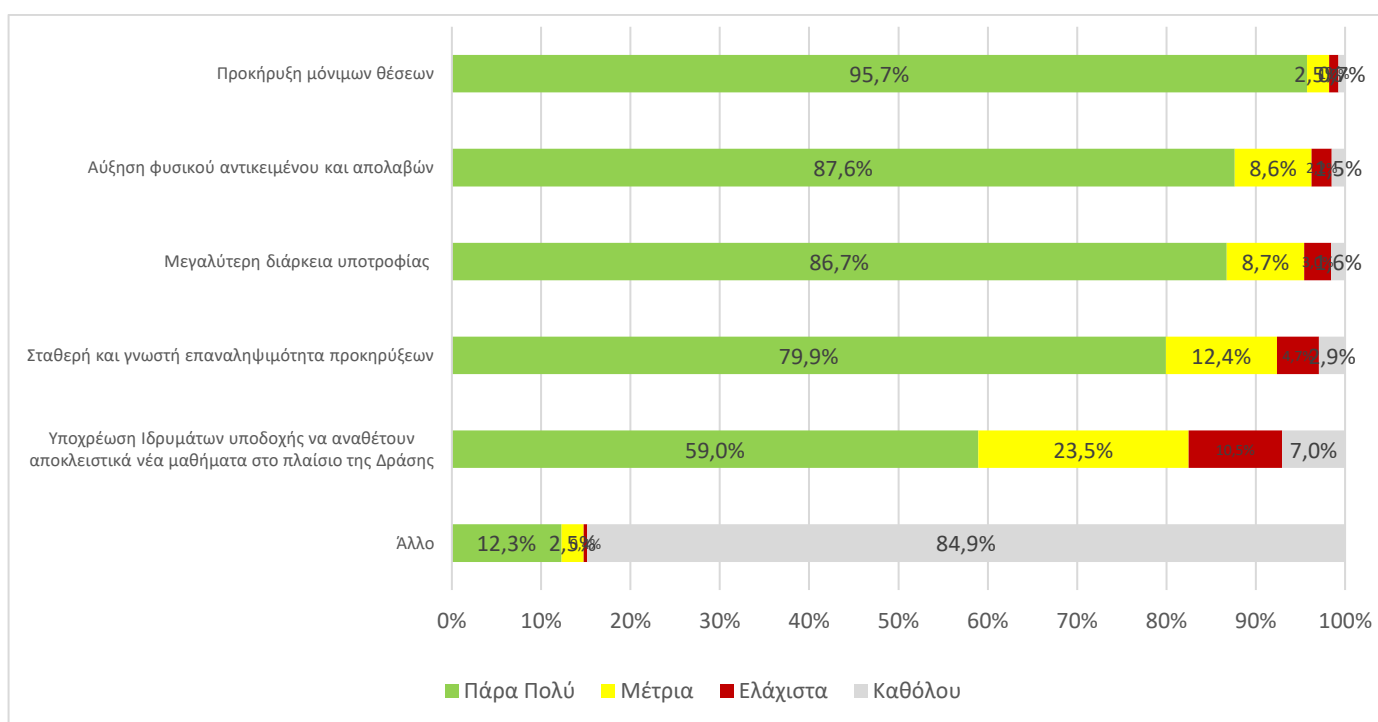
Όσον αφορά τους λόγους για τους οποίους οι υπότροφοι σκέφτονται να μετεγκατασταθούν στο εξωτερικό, αυτοί σχετίζονται κυρίως με την αναζήτηση είδους απασχόλησης που να ενέχει ακαδημαϊκή-ερευνητική δραστηριότητα (53,7%), ενώ με σημαντική διαφορά ακολουθούν άλλοι λόγοι, όπως η βελτίωση των προοπτικών επαγγελματικής σταδιοδρομίας (18,4%), και η επαγγελματική αποκατάσταση σε οποιοδήποτε είδος απασχόλησης (16,3%) (Διάγραμμα 54).

Διάγραμμα 54: Κατανομή πανεπιστημιακών υποτρόφων, ανάλογα με τον λόγο (εκ νέου) μετεγκατάστασής τους στο εξωτερικό (ως % των συμμετεχόντων που σκέφτονται τη μετεγκατάσταση στο εξωτερικό)



Διερευνώντας το ζήτημα της αντιμετώπισης της φυγής του ανθρώπινου δυναμικού υψηλής εκπαίδευσης στο εξωτερικό, το ακόλουθο διάγραμμα (Διάγραμμα 55) παρουσιάζει τους παράγοντες της συγκεκριμένης Δράσης οι οποίοι θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν πιο αποτελεσματικά το φαινόμενο, όπως αυτοί επιλέχθηκαν από τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους. Σύμφωνα με τις αποκρίσεις, η προκήρυξη μόνιμων θέσεων (95,7%), η αύξηση του φυσικού αντικειμένου και των οικονομικών απολαβών της Δράσης (87,6%), η αύξηση της χρονικής διάρκειας της υποτροφίας (86,7%), η σταθερή και γνωστή επαναληψιμότητα των συναφών προκηρύξεων (79,9%), καθώς η υποχρέωση των Ιδρυμάτων υποδοχής να αναθέτουν αποκλειστικά νέα μαθήματα στο πλαίσιο της Δράσης (59%) αποτελούν παράγοντες, οι οποίοι θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν την φυγή προς το εξωτερικό.

Διάγραμμα 55: Παράγοντες για την αντιμετώπιση του φαινομένου της «διαρροής εγκεφάλων» από παρεμφερείς Δράσεις (ως % των συμμετεχόντων)

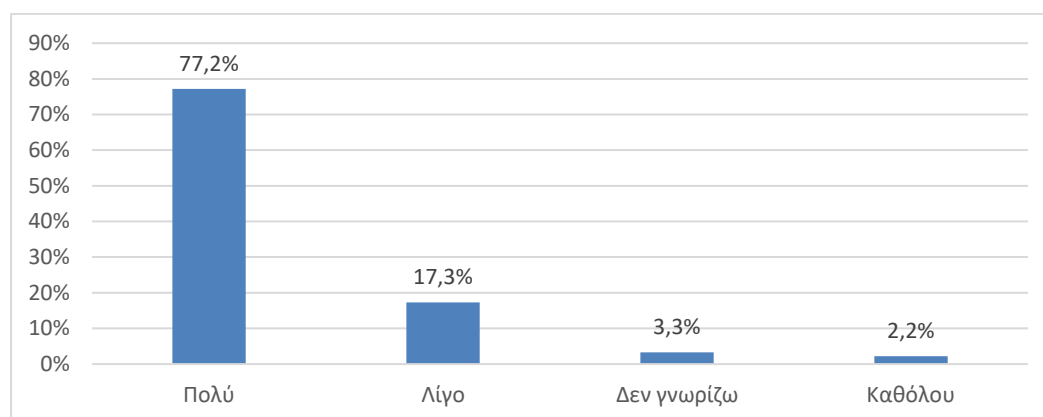


5.2. Προτάσεις Βελτίωσης της Δράσης

Στο πλαίσιο της έρευνας, ζητήθηκε από τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους να υποδείξουν τα πεδία τα οποία κατά τη γνώμη τους επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού». Σε αυτό το πλαίσιο έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον, ότι οι ωφελούμενοι σε ποσοστό 77,2% θεωρούν ότι ο διακηρυγμένος στόχος της Δράσης, ο οποίος σύμφωνα με την προκήρυξη είναι να «...προσφέρει τη δυνατότητα

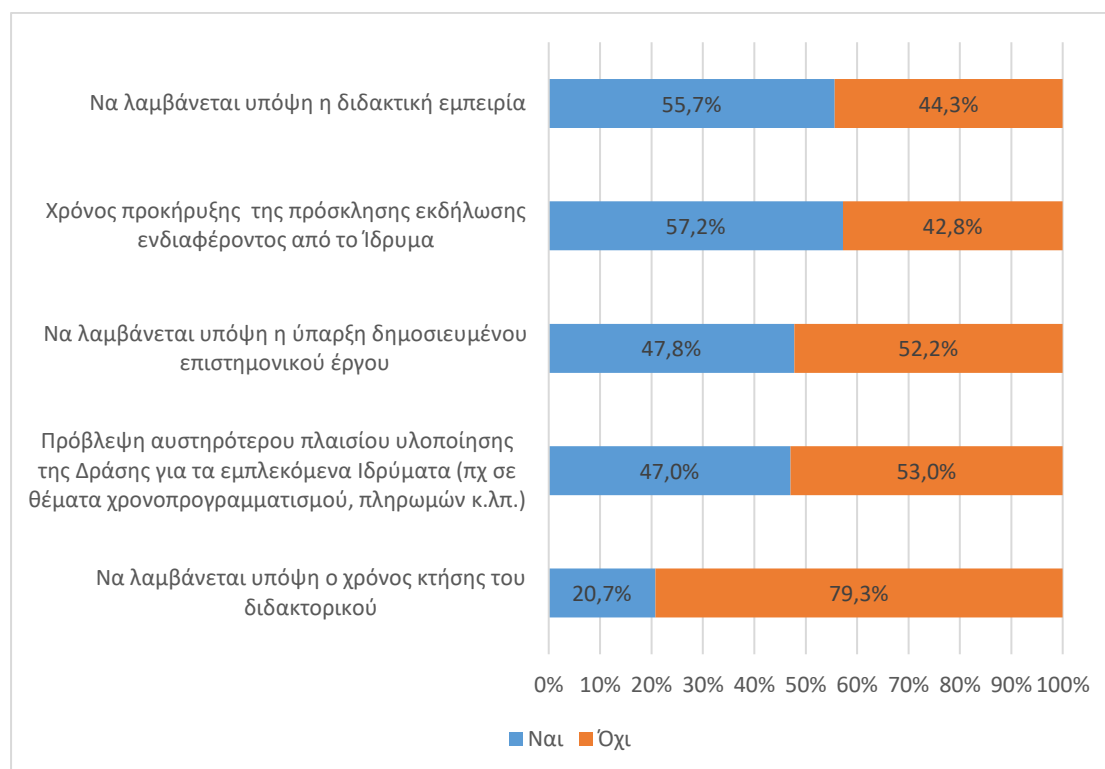
απόκτησης διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού και ταυτόχρονα προσδίδει έναν δυναμικό χαρακτήρα στα προγράμματα σπουδών των Ιδρυμάτων», ικανοποιείται πολύ από τον τρόπο υλοποίησής της. Αντίστοιχα, το 17,3% θεωρεί ότι ικανοποιείται εν μέρει, ενώ μόλις το 2,2% κρίνει, ότι ο στόχος της Δράσης επιτυγχάνεται λίγο ή καθόλου (Διάγραμμα 56). Η κατανομή των παραπάνω απαντήσεων συνηγορεί υπέρ της εν γένει επιτυχίας της Δράσης κατά την υλοποίησή της.

Διάγραμμα 56: Κατανομή υποτρόφων ανάλογα με το κατά πόσο οι ίδιοι θεωρούν ότι ο διακηρυγμένος στόχος της Δράσης (βάσει προκήρυξης) επιτυγχάνεται (ως % των συμμετεχόντων)



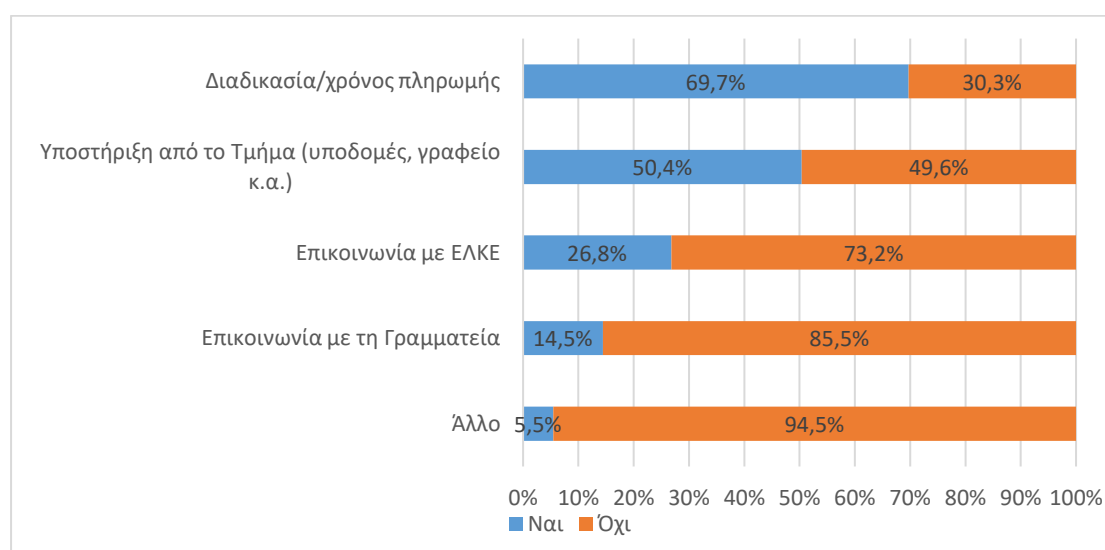
Στο πλαίσιο βελτίωσης των επόμενων κύκλων της Δράσης, οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι έκριναν ότι πεδία τα οποία επιδέχονται βελτίωσης όσον αφορά τον μελλοντικό σχεδιασμό της Δράσης είναι: α) το να συνυπολογίζεται θετικά η ύπαρξη προηγούμενης διδακτικής εμπειρίας (55,7%), β) ο πιο έγκαιρος χρόνος προκήρυξης της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Ίδρυμα υποδοχής (57,2%), γ) το να λαμβάνεται υπόψη η ύπαρξη δημοσιευμένου επιστημονικού έργου (47,8%), δ) η ύπαρξη αυστηρότερου πλαισίου υλοποίησης της Δράσης για τα εμπλεκόμενα ιδρύματα (π.χ. σε θέματα χρονοπρογραμματισμού, πληρωμών κ.λπ. (47%), και ε) διατήρηση της προϋπόθεσης να μην έχει παρέλθει 10ετία από τον χρόνο κτήσης του διδακτορικού (20,7%) (Διάγραμμα 57).

Διάγραμμα 57: Πεδία κατά τον σχεδιασμό της Δράσης, τα οποία επιδέχονται βελτίωση (ως % των συμμετεχόντων)



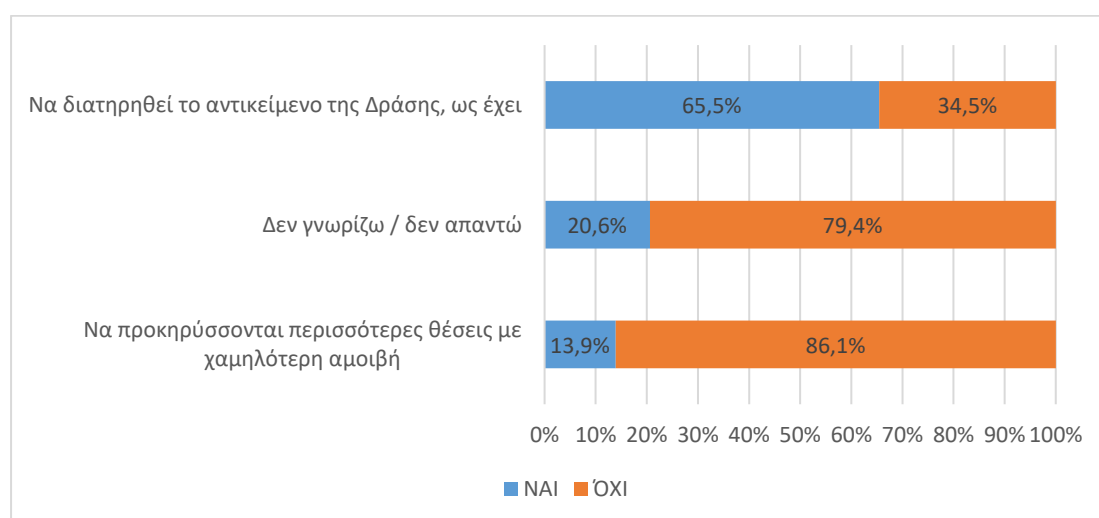
Οι ωφελούμενοι κατέγραψαν επίσης τα πεδία τα οποία κατά την άποψή τους επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά των οικείων ΑΕΙ. Ως προς αυτό, σε ποσοστό 69,7%, η διαδικασία και ο χρόνος πληρωμής αποτελεί το σημαντικότερο θέμα που πρέπει να βελτιωθεί από τα ΑΕΙ, ενώ ακολουθεί η υποστήριξη από το Τμήμα σε διαθέσιμες υποδομές, χώρο γραφείου κ.α. με ποσοστό 50,4% και η επικοινωνία με τον ΕΛΚΕ (26,8%) (Διάγραμμα 58).

Διάγραμμα 58: Πεδία κατά την υλοποίηση της Δράσης, τα οποία επιδέχονται βελτίωσης από τα Ιδρύματα υποδοχής (ως % των συμμετεχόντων)



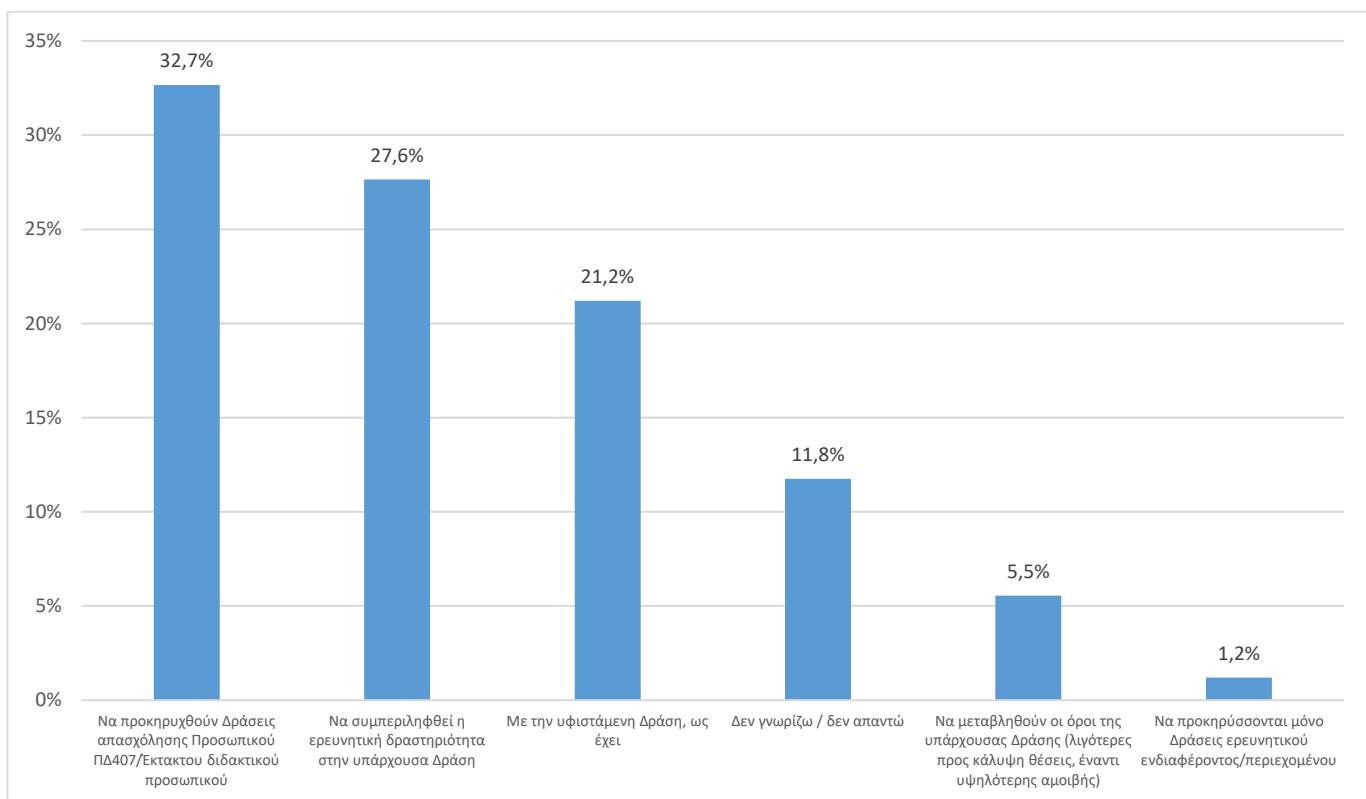
Ενόψει του προγραμματισμού μελλοντικών προκηρύξεων συναφών Δράσεων και δεδομένων των διαθέσιμων πόρων από πλευράς του χρηματοδότη της Δράσης, οι υπότροφοι ρωτήθηκαν εάν κρίνουν σκόπιμη τη συνέχιση της συγκεκριμένης Δράσης ή θα θεωρούσαν σκοπιμότερη την προκήρυξη μιας Δράσης που θα καλύπτει λιγότερες θέσεις υποτρόφων με υψηλότερες οικονομικές απολαβές. Η πλειονότητα των ερωτώμενων (65,5%) θεωρούν ότι το αντικείμενο της Δράσης πρέπει να διατηρηθεί ως έχει, ενώ το 13,9% απάντησε πως προτιμά να προκηρύσσονται λιγότερες θέσεις με υψηλότερη αμοιβή. Σημειώνεται ότι το 20,6% των υποτρόφων επέλεξε να μην απαντήσει στην συγκεκριμένη ερώτηση (Διάγραμμα 59).

Διάγραμμα 59: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με το εάν προτιμούν να διατηρηθεί ή να μεταβληθεί το αντικείμενο της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



Οι ωφελούμενοι ρωτήθηκαν επίσης για τον καλύτερο τρόπο υποστήριξης των νέων επιστημόνων μέσα από συναφείς Δράσεις ενίσχυσης ανθρώπινου δυναμικού. Σύμφωνα με τις απαντήσεις τους, η προκήρυξη Δράσεων απασχόλησης Προσωπικού ΠΔ407/Εκτακτου διδακτικού προσωπικού είναι ο προσφορότερος τρόπος (32,7%), ενώ ακολουθεί η συμπερίληψη ερευνητικής δραστηριότητας στην υπάρχουσα Δράση (27,6%), καθώς και η πρόταση να παραμείνει η υφιστάμενη Δράση με τη σημερινή της μορφή (21,2%) (Διάγραμμα 60).

Διάγραμμα 60: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με το ποιον θεωρούν ως τον καλύτερο τρόπο για την υποστήριξη νέων επιστημόνων μέσα από συναφείς Δράσεις ενίσχυσης ανθρώπινου δυναμικού (ως % των συμμετεχόντων)



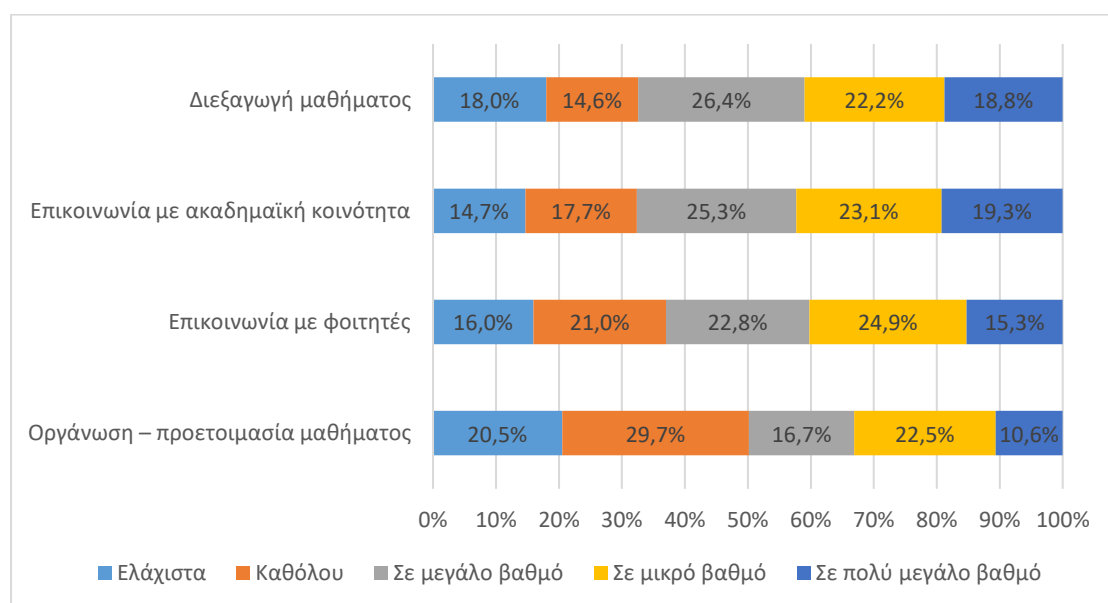
6. Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο διδακτικό και επιστημονικό/ερευνητικό έργο των ωφελούμενων

6.1 Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο διδακτικό έργο των ωφελούμενων στο πλαίσιο της Δράσης

Η χρονική σύμπτωση της υλοποίησης της Δράσης με την πανδημία της COVID-19 δημιούργησε την ανάγκη διερεύνησης των πιθανών επιπτώσεων της τελευταίας στην υλοποίηση του διδακτικού και επιστημονικού έργου των υποτρόφων. Κατά συνέπεια, στο πλαίσιο της έρευνας αποτίμησης της Δράσης «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού», διερευνήθηκαν οι επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο διδακτικό έργο των ωφελούμενων, καθώς και στην ευρύτερη επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητά τους. Η παρούσα ενότητα παρουσιάζει αυτά τα αποτελέσματα.

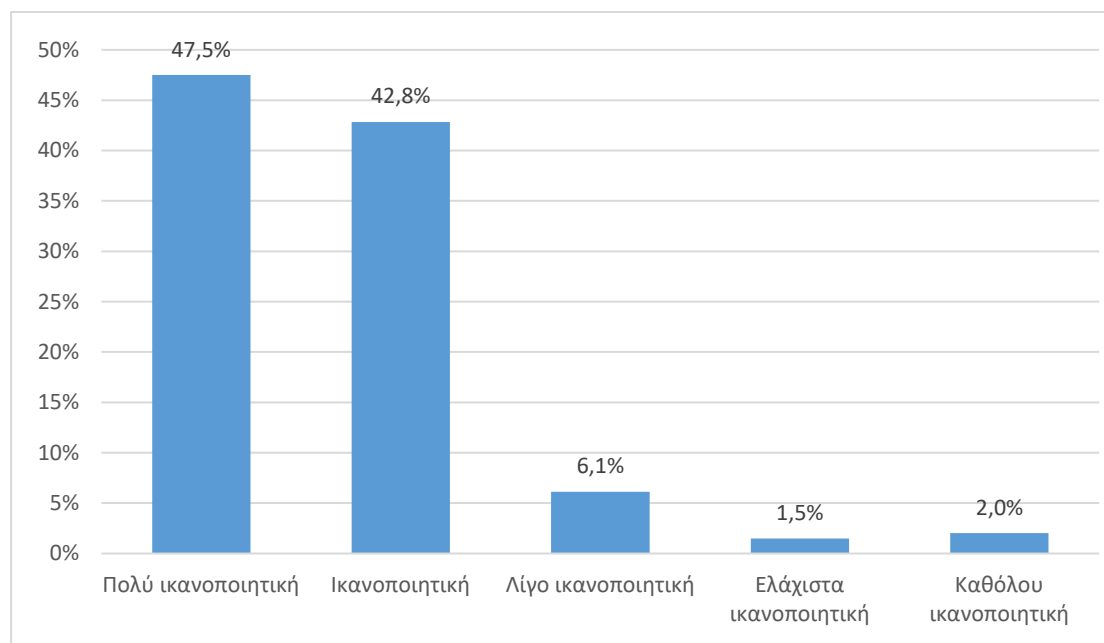
Οι ωφελούμενοι ερωτήθηκαν για το κατά πόσο επηρεάστηκε η συμμετοχή τους στη Δράση λόγω της πανδημίας και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού. Η διεξαγωγή των μαθημάτων, η επικοινωνία με την ακαδημαϊκή κοινότητα και η επικοινωνία με τους φοιτητές συγκεντρώνουν τα υψηλότερα ποσοστά σημαντικής ή πολύ σημαντικής επίδρασης της πανδημίας στο έργο των ωφελούμενων στο πλαίσιο της Δράσης (Διάγραμμα 61).

Διάγραμμα 61: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με τον βαθμό επίδρασης της πανδημίας COVID-19 στη δραστηριότητά τους στο πλαίσιο της Δράσης (ως % των συμμετεχόντων)



Όσον αφορά την προσαρμογή των ΑΕΙ στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19, ως προς την παροχή και πρόσβαση σε υπολογιστικά εργαλεία και εφαρμογές για την κάλυψη των αναγκών του διδακτικού τους έργου, οι ωφελούμενοι έκριναν σε μεγάλο βαθμό (90,3%), ότι αυτή ήταν (πολύ) ικανοποιητική (Διάγραμμα 62).

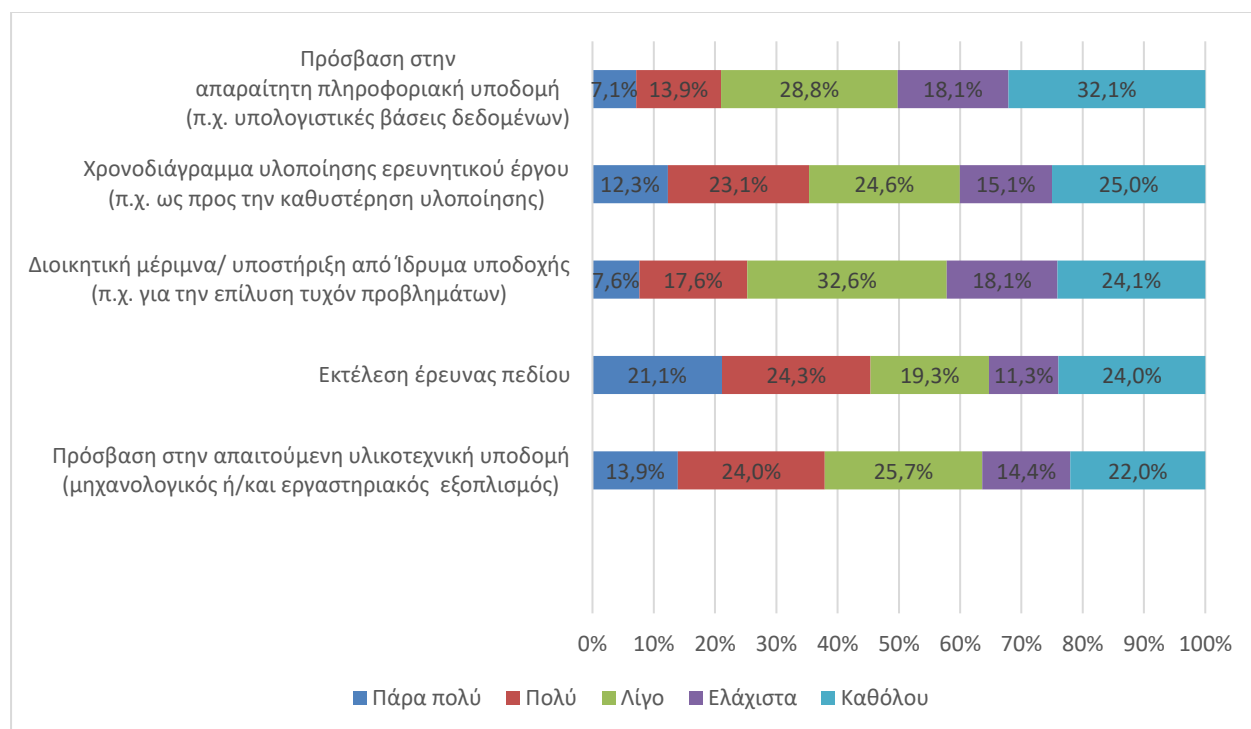
Διάγραμμα 62: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με τον βαθμό ικανοποίησης από την προσαρμογή των ΑΕΙ στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19 (ως % των συμμετεχόντων)



6.2 Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στην ευρύτερη επιστημονική και ερευνητική δραστηριότητα των ωφελούμενων

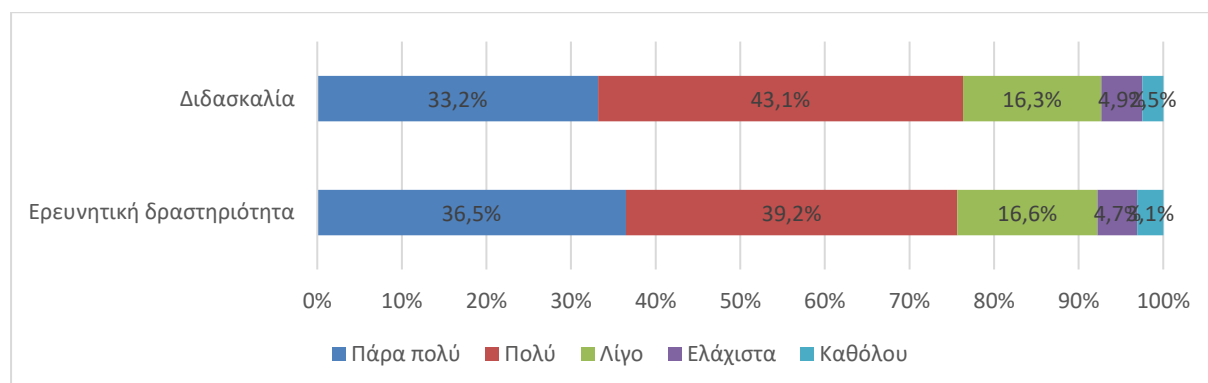
Η έρευνα του ΕΚΤ εξέτασε και τις επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού στην ευρύτερη άσκηση της ερευνητικής και επιστημονικής δραστηριότητας των ωφελούμενων. Σύμφωνα με τις αποκρίσεις, φαίνεται πλέον ότι τα μεγαλύτερα εμπόδια (πάρα πολύ και πολύ) που εντοπίζονταν σε προηγούμενες χρονικά έρευνες και αφορούσαν κυρίως την εκτέλεση έρευνας πεδίου, την πρόσβαση σε υλικοτεχνική υποδομή, και την έγκαιρη ολοκλήρωση επιστημονικών εκροών έχουν περιοριστεί σημαντικά.

Διάγραμμα 63: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με τον βαθμό επίδρασης της πανδημίας COVID-19 στην ευρύτερη άσκηση ερευνητικής και επιστημονικής δραστηριότητας (ως % των συμμετεχόντων)



Στο ερώτημα κατά πόσο οι ωφελούμενοι θεωρούν, ότι η αυξημένη πρόσβαση και χρήση υπολογιστικών εργαλείων και εφαρμογών λόγω της πανδημίας COVID-19, θα συμβάλλουν στην ψηφιακοποίηση δραστηριοτήτων, όπως η διδασκαλία και η ερευνητική δραστηριότητα, οι ωφελούμενοι συμφωνούν (πολύ και πάρα πολύ) με τη συγκεκριμένη θέση σε ποσοστό 76,3% και 75,7%, αντίστοιχα (Διάγραμμα 64).

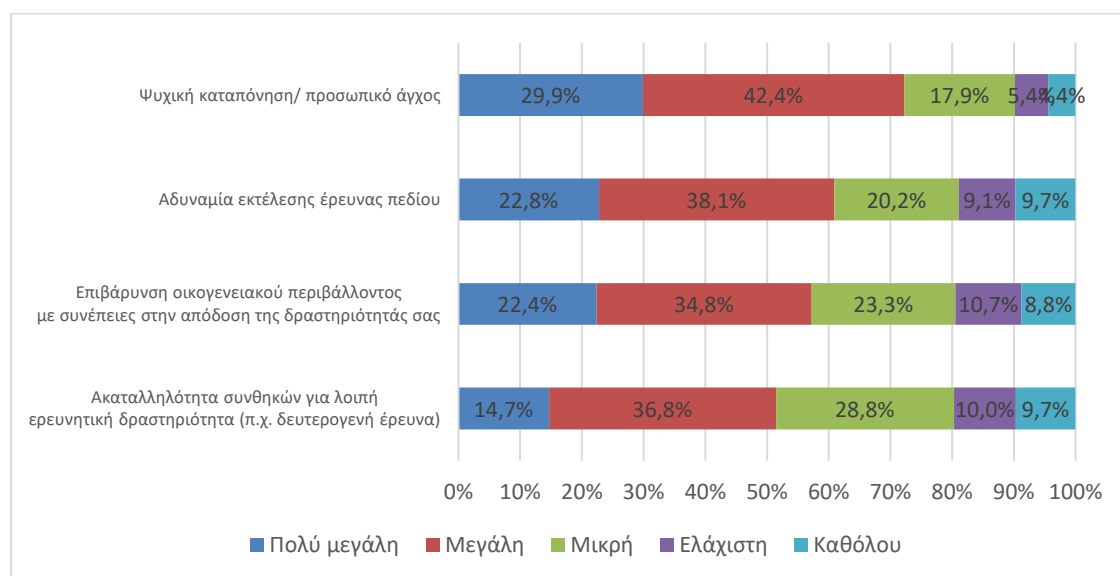
Διάγραμμα 64: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με τον βαθμό συμβολής της πανδημίας COVID-19 στη ψηφιακοποίηση της ευρύτερης διδακτικής και ερευνητικής δραστηριότητας (ως % των συμμετεχόντων)



Οι ωφελούμενοι έκριναν, επίσης, ότι η συνολική επίδραση της πανδημίας COVID -19 και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού ήταν (πολύ) σημαντική σε επιμέρους παραμέτρους που επηρέασαν αρνητικά την ευρύτερη δραστηριότητα και

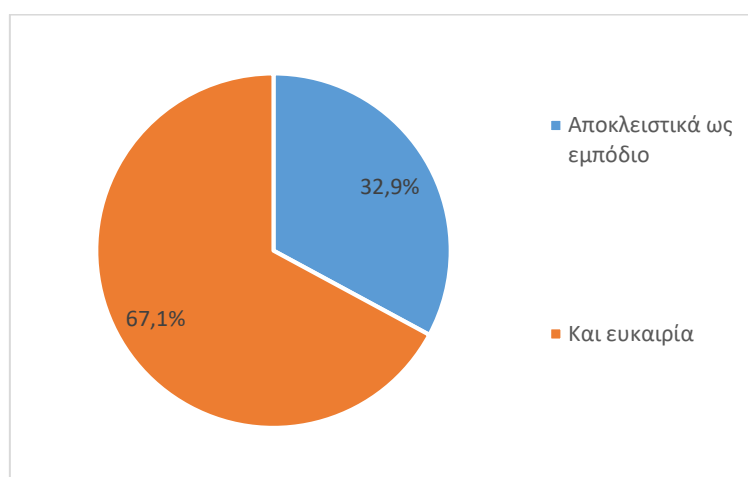
αποδοτικότητά τους. Τέτοιες παράμετροι είναι η ψυχική καταπόνηση και το προσωπικό άγχος (72,3%), η αδυναμία εκτέλεσης έρευνας πεδίου (60,9%), η επιβάρυνση του οικογενειακού περιβάλλοντος (57,2%), και η ακαταλληλότητα των συνθηκών για την υλοποίηση δευτερογενούς έρευνας (51,5%) (Διάγραμμα 65).

Διάγραμμα 65: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με τον βαθμό επίδρασης της πανδημίας COVID-19 σε επιμέρους παραμέτρους και δραστηριότητες (ως % των συμμετεχόντων)



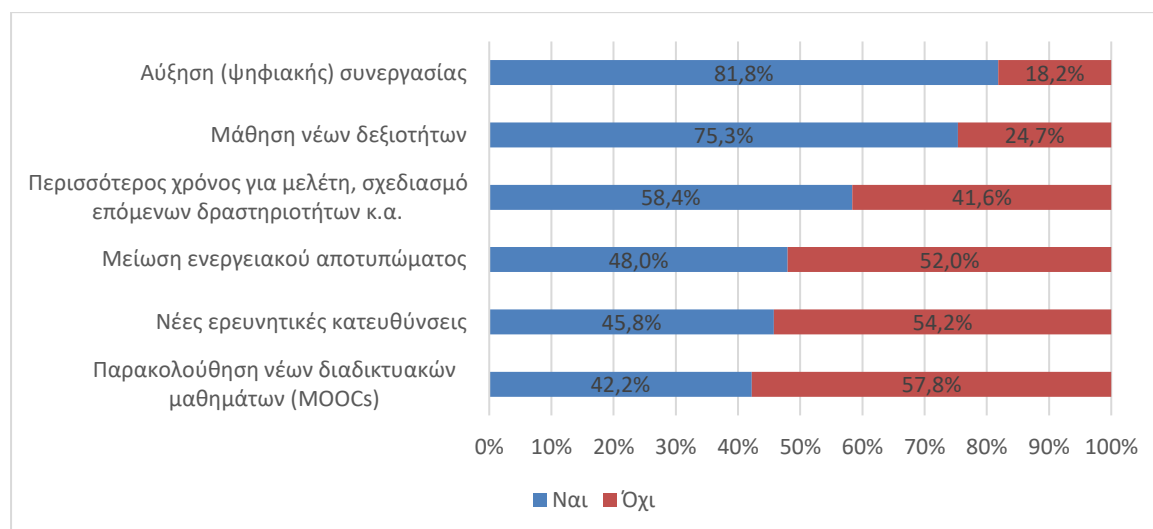
Ως προς το εάν και κατά πόσο οι ωφελούμενοι θα χαρακτήριζαν τους περιορισμούς που έχουν προκύψει λόγω της πανδημίας COVID-19 και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού, αποκλειστικά ως εμπόδιο στην άσκηση της ερευνητικής τους δραστηριότητας, η πλειονότητα διαφωνεί. Συγκεκριμένα, το 67,1% κρίνει ότι οι νέες συνθήκες μπορούν να ιδωθούν και ως ευκαιρία, ενώ 32,9% θεωρεί, ότι αυτές συνιστούν μόνο εμπόδιο (Διάγραμμα 66).

Διάγραμμα 66: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με το κατά πόσο οι συνθήκες λόγω της πανδημίας COVID-19 αποτελούν αποκλειστικά εμπόδιο για την άσκηση ερευνητικής δραστηριότητας (ως % των συμμετεχόντων)



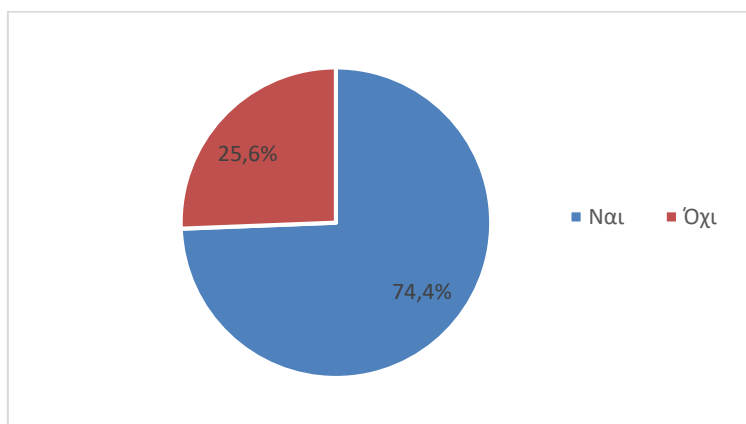
Διερευνώντας περαιτέρω τους λόγους, για τους οποίους οι ωφελούμενοι κρίνουν ότι οι περιορισμοί λόγω της πανδημίας αποτελούν δυνητικά ευκαιρία, οι περισσότεροι ωφελούμενοι επέλεξαν την αύξηση της ψηφιακής συνεργασίας (81,8%) καθώς και τη μάθηση νέων δεξιοτήτων (75,3%). Η διαθεσιμότητα περισσότερου χρόνου για μελέτη, σχεδιασμό μελλοντικών ερευνητικών δραστηριοτήτων κ.λπ. ακολουθεί ως τρίτος κατά σειρά λόγος (58,4%) (Διάγραμμα 67).

Διάγραμμα 67: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με τους λόγους που η πανδημία COVID-19 συνιστά ευκαιρία για τη δραστηριότητα των ωφελούμενων (ως % των συμμετεχόντων)



Τέλος, όσον αφορά το εάν οι ωφελούμενοι θεωρούν, ότι μετά την αντιμετώπιση της πανδημίας COVID-19, η επιστήμη και η τεχνολογία, ως πεδία ανθρώπινης δραστηριότητας, θα έχουν βγει ενισχυμένες στο δημόσιο διάλογο, σημαντική μερίδα των ερωτώμενων απάντησαν καταφατικά (74,4%) (Διάγραμμα 68).

Διάγραμμα 68: Κατανομή υποτρόφων, ανάλογα με το εάν θεωρούν, ότι η επιστήμη και η τεχνολογία θα είναι ενισχυμένες στο δημόσιο διάλογο, μετά την πανδημία (ως % των συμμετεχόντων)



Παράρτημα. Ερωτηματολόγιο ωφελούμενων ΕΔΒΜ96



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Έρευνα για την υλοποίηση της Δράσης Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021-2022 (ΕΔΒΜ96)

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (<http://www.ekt.gr/>) υλοποιεί την Πράξη «Αξιολόγηση δράσεων ΕΣΠΑ Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων.

Το παρόν ερωτηματολόγιο **απευθύνεται σε όλους τους Διδάκτορες, Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους** που απασχολούνται στο πλαίσιο της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» κατά τη διάρκεια του **ακαδημαϊκού έτους 2021-2022**.

Στόχος του ερωτηματολογίου, σε συνάφεια με τους στόχους της Δράσης για την απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας από τους κατόχους διδακτορικού διπλώματος μέσω της ανάθεσης αυτοδύναμης διδασκαλίας, είναι να καταγράψει τα στοιχεία των συμμετεχόντων-χρηματοδοτούμενων από τη Δράση, την πρότερη διδακτική τους εμπειρία, καθώς και πληροφορίες για το πώς αποτιμούν τη συγκεκριμένη Δράση και τη συμμετοχή τους σε αυτή. Περιλαμβάνει τις ακόλουθες τέσσερις ενότητες:

- Ενότητα 1: Δημογραφικά στοιχεία
- Ενότητα 2: Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράσης
- Ενότητα 3: Συμμετοχή στη Δράση
- Ενότητα 4: Αποτίμηση της συμμετοχής στη Δράση
- Ενότητα 5: Επιπτώσεις της πανδημίας covid-19 στο ερευνητικό και διδακτικό έργο
- Ενότητα 6: Αξιολόγηση ερωτηματολογίου

Η διάρκεια συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου δεν υπερβαίνει τα 15-25 λεπτά.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου

Επικοινωνία: teaching-grants@ekt.gr

Εμπιστευτικότητα και Προστασία Προσωπικών Δεδομένων

Το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (ΕΚΤ), ως παραγωγός των επίσημων εθνικών στατιστικών για την Έρευνα, Ανάπτυξη και Καινοτομία είναι φορέας του Ελληνικού Στατιστικού Συστήματος.

Ως εκ τούτου το ΕΚΤ δεσμεύεται στην τήρηση του Στατιστικού Νόμου Ν. 3832/2010 όπως ισχύει, καθώς και από τη νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα (Ν. 2472/97 όπως ισχύει και του Νόμου για την Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα σε εφαρμογή του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 όπως θα τεθεί σε ισχύ). Στο πλαίσιο αυτό, η συλλογή και επεξεργασία των

πληροφοριών που παρέχεται πραγματοποιείται σύμφωνα με τις ρυθμίσεις και τις εγγυήσεις της ως άνω νομοθεσίας, χρησιμοποιείται **αποκλειστικά για στατιστικούς σκοπούς** και τηρείται το **ΑΠΟΡΡΗΤΟ** των στοιχείων, τα οποία κοινοποιούνται αποκλειστικά στο πιστοποιημένο προσωπικό, στο οποίο έχει ανατεθεί η διεξαγωγή της συλλογής και επεξεργασίας και δεσμεύεται από ρητές υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας και επιπρόσθετα από πρωτόκολλο απορρήτου.

Το ΕΚΤ διατηρεί το δικαίωμα να συλλέξει στοιχεία μέσω της χρήσης ερωτηματολογίων. Τα δεδομένα που παρέχονται στα πλαίσια του Έργου ενδέχεται να αξιοποιηθούν για στατιστικούς και ερευνητικούς λόγους (μέσω διαδικασίας ανωνυμοποίησης) ή/και από μητρώο του ΕΚΤ με σκοπό την καταγραφή του νέου επιστημονικού δυναμικού, ώστε να διευκολυνθεί η επαγγελματική τους καριέρα, η κινητικότητα τους και η υποστήριξη/προβολή του έργου τους στην ευρύτερη ελληνική ερευνητική κοινότητα καθώς και για την παραγωγή δεικτών που τεκμηριώνουν την εθνική στρατηγική στους τομείς της ανάπτυξης και της καινοτομίας. Τα δεδομένα αυτά δεν διαβιβάζονται σε τρίτους, ενώ ουδέποτε θα δημοσιευτούν σε μορφή που επιτρέπει τον προσδιορισμό της ταυτότητας των φυσικών προσώπων.

Σας ενημερώνουμε ότι σύμφωνα με τη νομοθεσία για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα δικαιούστε οποτεδήποτε να ασκήσετε το δικαίωμα πρόσβασης στα δεδομένα που σας αφορούν, καθώς και τα άλλα δικαιώματα που προβλέπει η οικεία νομοθεσία (άρθρα 12-13 Ν. 2472/97, όπως ισχύει).

Η συλλογή και επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα των συμμετεχόντων υπόκειται στους όρους του παρόντος, στις σχετικές διατάξεις του Ν. 2472/1997, όπως ισχύει, καθώς και στους ισχύοντες νόμους του εθνικού, ευρωπαϊκού και διεθνούς δικαίου για την προστασία του ατόμου από την επεξεργασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Τα δεδομένα συλλέγονται και χρησιμοποιούνται από το ΕΚΤ αποκλειστικά και μόνο για τους σκοπούς του συγκεκριμένου Έργου. Τα δεδομένα εκάστοτε συμμετέχοντα θα τηρούνται για όσο χρόνο απαιτείται για την πραγματοποίηση των σκοπών του Έργου.

Απάντηση στο ερωτηματολόγιο συνιστά αποδοχή των όρων για τη χρήση προσωπικών δεδομένων στα πλαίσια της Δράσης και του Έργου.

Με την αποδοχή των παρόντων όρων συμμετοχής (παροχή συγκατάθεσης), ο συμμετέχων παρέχει ρητώς συναίνεση στο ΕΚΤ να συλλέξει και να χρησιμοποιεί τα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα που τον αφορούν (Ν. 2472/1997) και που απαιτούνται για την συμμετοχή του στη Δράση Αποτίμησης στο πλαίσιο και για τους σκοπούς του εν λόγω έργου.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Δημογραφικά Στοιχεία

1.1 Στοιχεία επικοινωνίας:

| |
|----------------------------------|
| Όνομα : <i>ΛΑΤΙΝΙΚΑ</i> |
| Επώνυμο : <i>ΛΑΤΙΝΙΚΑ</i> |
| Πατρώνυμο: |
| Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) : |
| Τηλέφωνο : |
| ΑΜΚΑ ⁶ : |

⁶ Το ΑΜΚΑ θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά και μόνο στα πλαίσια ταυτοποίησης του Έργου για πιθανή συμμετοχή του συμμετέχοντος σε άλλη/ες Δράση/εις της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων και αποκλείεται ρητώς οποιαδήποτε πρόσβαση, χρήση ή διάδοση των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων υγείας.

1.2 Εισάγετε τον προσωπικό αναγνωριστικό αριθμό σας στις ακόλουθες βιβλιομετρικές βάσεις δεδομένων, εάν έχετε⁷:

Προαιρετική ερώτηση

Scopus Author I.D.:

Web of Science Researcher I.D.:

ORCID I.D.:

1.3 Έχετε συμμετάσχει σε προηγούμενη έρευνα του ΕΚΤ για την αποτίμηση προηγούμενου κύκλου της Δράσης "Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας";

Ναι

Όχι

Αν **Ναι**, ο χρήστης δεν θα ξανασυμπληρώνει τις ερωτήσεις που είναι μαρκαρισμένες με ροζ χρώμα.

Αν **Όχι**, ο χρήστης συμπληρώνει το σύνολο των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου.

1.4 Φύλο:

Άνδρας

Γυναίκα

1.5 Έτος γέννησης:

(Αριθμητικό πεδίο 4-ψήφιο)

1.6 Χώρα Γέννησης:

1.7 Στοιχεία Ιθαγένειας⁸:

Ελληνική ιθαγένεια

Ιθαγένεια κράτους μέλους της ΕΕ (εκτός Ελλάδας)

Ιθαγένεια τρίτης χώρας

⁷ Οι συγκεκριμένοι προσδιοριστικοί αριθμοί δίνουν τη δυνατότητα εντοπισμού των δημοσιεύσεων και του επιστημονικού έργου των ερευνητών στις αντίστοιχες διεθνείς βάσεις δεδομένων.

⁸ Ιθαγένεια ή υπηκοότητα ονομάζεται νομικά η ιδιότητα του πολίτη, για την ακρίβεια ο νομικός δεσμός του ατόμου με το κράτος στο οποίο ανήκει, την οποία αποκτά τη στιγμή που γεννιέται, κατά κανόνα την ίδια με έναν από τους γονείς του (δίκαιο του αίματος) ή υπό προϋποθέσεις του τόπου γέννησής του (δίκαιο του εδάφους). Ο πολίτης έχει το δικαίωμα πολλαπλής ιθαγένειας σε περίπτωση που οικειοθελώς αποκτήσει νέα ιθαγένεια κατά τη διάρκεια της ζωής (πολιτογράφηση) και επιθυμεί να διατηρήσει και την παλιά.

Πηγή: Recommendations for the 2000 censuses of population and housing in the Economic Commission for Europe (ECE) region and United Nations Recommendations on International Migration.

1.8 Οικογενειακή κατάσταση:

| | |
|--------------|-----------------------|
| Άγαμος/η | |
| Έγγαμος/η | <input type="radio"/> |
| Διαζευγμένος | <input type="radio"/> |
| Σε χηρεία | |

1.9 Αριθμός τέκνων:

| | |
|------------|-----------------------|
| 0 | |
| 1 | <input type="radio"/> |
| 2 | <input type="radio"/> |
| 3 | |
| Πάνω από 4 | |

1.10 Στοιχεία εκπαίδευσης :

| Είδος πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης | Ελληνικό Ίδρυμα | Ίδρυμα Εξωτερικού |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Πτυχίο | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Μεταπτυχιακό Δίπλωμα * (μη υποχρεωτικό πεδίο) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Διδακτορικό | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1.11 Έτος απόκτησης τίτλου διδακτορικών σπουδών:

Παρακαλούμε επιλέξτε έτος

| |
|--|
| |
|--|

1.12 Χώρα απόκτησης τίτλου διδακτορικού σπουδών

Εάν η απάντηση στην ερώτηση 1.9 αφορά ίδρυμα εξωτερικού για το διδακτορικό

| |
|--|
| |
|--|

1.13 Εκπαιδευτικό Ίδρυμα απονομής τίτλου διδακτορικού σπουδών:

| | |
|---|-----------------------|
| 1. Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών | <input type="radio"/> |
| 2. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | <input type="radio"/> |
| 3. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="radio"/> |
| 4. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης | <input type="radio"/> |
| 5. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας | <input type="radio"/> |
| 6. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="radio"/> |
| 7. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο | <input type="radio"/> |
| 8. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |
| 9. Ιόνιο Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |
| 10. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="radio"/> |
| 11. Πανεπιστήμιο Αιγαίου | <input type="radio"/> |
| 12. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής | <input type="radio"/> |
| 13. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας | <input type="radio"/> |
| 14. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας | <input type="radio"/> |
| 15. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων | <input type="radio"/> |
| 16. Πανεπιστήμιο Κρήτης | <input type="radio"/> |
| 17. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας | <input type="radio"/> |
| 18. Πανεπιστήμιο Πάτρας | <input type="radio"/> |

| | |
|---|-----------------------|
| 19. Πανεπιστήμιο Πειραιώς | <input type="radio"/> |
| 20. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου | <input type="radio"/> |
| 21. Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών | <input type="radio"/> |
| 22. Πολυτεχνείο Κρήτης | <input type="radio"/> |
| 23. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |
| 24. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής | <input type="radio"/> |
| 25. Άλλο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Εξωτερικό) | <input type="radio"/> |

1.14 Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

| |
|---|
| α. Σχολή : |
| β. Τμήμα : |
| γ. <i>Αν ο χρήστης επιλέξει το Νο25 της ερώτησης 1.12</i> Εισάγετε Ίδρυμα, Σχολή/Τμήμα Ίδρυμα: Σχολή/Τμήμα: |

1.15 Παρακαλούμε να καταγράψετε την κατάσταση απασχόλησής σας:

| | Αυτοαπασχολούμενος | Μισθωτός στον ιδιωτικό τομέα | Μισθωτός στον δημόσιο (και ευρύτερο δημόσιο) τομέα | Βοηθός στην οικγενειακή επιχείρηση | Επιχειρηματίας - εργοδότης | Άνεργος |
|---|-----------------------|------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Τα τελευταία 2 έτη, πριν τη Δράση | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Παράλληλα με τη συμμετοχή σας στη Δράση (και εκτός από τη συμμετοχή σας σε αυτή) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Αν επιλεγεί το «Άνεργος» στο «Παράλληλα με τη συμμετοχή στη Δράση...», μετάβαση στην ερώτηση 1.17.

1.16 Προσδιορίστε το τρέχον καθεστώς απασχόλησής σας

A)

| | |
|---------------------|-----------------------|
| Πλήρους απασχόλησης | <input type="radio"/> |
| Μερικής Απασχόλησης | <input type="radio"/> |

B)

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Μονιμότητα | <input type="radio"/> |
| Σύμβαση αορίστου χρόνου | <input type="radio"/> |
| Σύμβαση ορισμένου χρόνου | <input type="radio"/> |
| Σύμβαση έργου | <input type="radio"/> |

1.17 Προσδιορίστε το είδος του φορέα στον οποίο απασχολείστε αυτή την περίοδο

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Επιχείρηση | |
| Φορέας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης | |
| Δημόσιος ερευνητικός φορέας | <input type="radio"/> |
| Άλλος φορέας του Δημοσίου | |
| Ιδιωτικός μη κερδοσκοπικός φορέας | |
| Άλλο | |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

1.18 Συμμετείχατε σε δραστηριότητες Έρευνας και Ανάπτυξης⁹ τα τελευταία 2 έτη, πριν τη συμμετοχή σας στη Δράση;

| | Ναι | Όχι |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Στο πλαίσιο της επαγγελματικής σας απασχόλησης | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ανεξάρτητα από την επαγγελματική απασχόληση | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

1.19 Ποιο είναι το κατώτατο επίπεδο εκπαίδευσης για τη θέση στην οποία απασχολείστε;

| | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Προπτυχιακός τίτλος σπουδών (BSc) | |
| Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών (MSc) | <input type="radio"/> |
| Διδακτορικός τίτλος (PhD) | <input type="radio"/> |
| Άλλο | |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

1.20 Ποιο ήταν το μέσο ετήσιο καθαρό ατομικό σας εισόδημα τα τελευταία 2 έτη;

Προαιρετική ερώτηση

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 0-15.000€ | <input type="radio"/> |
| 15.001€-25.000€ | <input type="radio"/> |
| 25.001€-35.000€ | <input type="radio"/> |
| Άνω των 35.000€ | <input type="radio"/> |

⁹ Σύμφωνα με το Εγχειρίδιο Frascati, η έρευνα και ανάπτυξη (E&A) αφορά στη δημιουργική και συστηματική εργασία που αναλαμβάνεται προκειμένου να αυξηθεί το απόθεμα της γνώσης - συμπεριλαμβανομένης της γνώσης της ανθρωπότητας, του πολιτισμού και της κοινωνίας - και να επινοηθούν νέες εφαρμογές της διαθέσιμης γνώσης. Ως έννοια περιλαμβάνει τη βασική και την εφαρμοσμένη έρευνα, καθώς και την πειραματική ανάπτυξη.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Διδακτική Εμπειρία πρότερη της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» ΕΔΒΜ96

2.1 Καταγράψτε την πρότερη διδακτική ή άλλη (πχ διοικητική) εμπειρία σας σε κάποια βαθμίδα εκπαίδευσης (πριν τη συμμετοχή σας στη Δράση ΕΔΒΜ96) ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| | |
|---|--------------------------|
| Αυτοδύναμη διδασκαλία ¹⁰ στην ανώτατη εκπαίδευση στο πλαίσιο της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» | <input type="checkbox"/> |
| Αυτοδύναμη διδασκαλία στην ανώτατη εκπαίδευση εκτός της Δράσης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» | <input type="checkbox"/> |
| Μη αυτοδύναμη διδασκαλία στην ανώτατη εκπαίδευση | <input type="checkbox"/> |
| Εργαστηριακή θέση (π.χ. ΕΔΙΠ) στην ανώτατη εκπαίδευση | <input type="checkbox"/> |
| Άλλη θέση (π.χ. διοικητική) στην ανώτατη εκπαίδευση | <input type="checkbox"/> |
| Δεν έχω πρότερη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία στην ανώτατη εκπαίδευση | <input type="checkbox"/> |
| Διδακτική εμπειρία σε άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης πλην της ανώτατης | <input type="checkbox"/> |

Αν επιλεγεί η πρώτη από τις παραπάνω πιθανές απαντήσεις, μετάβαση στην ερώτηση 2.2.

Αν δεν επιλεγεί, μετάβαση στην ερώτηση 2.3.

2.2 Συμμετείχατε σε κάποιο από τους προηγούμενους κύκλους της Δράσης;

| | |
|---|--------------------------|
| Ναι, συμμετείχα σε ένα κύκλο | <input type="checkbox"/> |
| Ναι συμμετείχα σε δυο κύκλους | <input type="checkbox"/> |
| Ναι συμμετείχα σε τρεις κύκλους | <input type="checkbox"/> |
| Ναι συμμετείχα και στους τέσσερις προηγούμενους κύκλους | <input type="checkbox"/> |
| Όχι | <input type="checkbox"/> |

2.3 Για τη συμμετοχή σας στη Δράση ΕΔΒΜ96 είχατε υποβάλει:

| | |
|--|--------------------------|
| Μια αίτηση, μόνο για τα μαθήματα που μου ανατέθηκαν | <input type="checkbox"/> |
| Περισσότερες από μια αιτήσεις, στο ίδιο Ίδρυμα | <input type="checkbox"/> |
| Περισσότερες από μια αιτήσεις, σε διαφορετικά Ιδρύματα | <input type="checkbox"/> |

2.4 Συμμετέχετε/συμμετείχατε σε μια από τις παρακάτω Δράσεις ΕΣΠΑ της Ειδικής Γραμματείας Διαχείρισης Τομεακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Ανάπτυξης και Επενδύσεων; (επιλέξτε) ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| | |
|--|--------------------------|
| Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|

¹⁰ Αυτοδύναμη διδασκαλία ορίζεται η διδασκαλία που αναλαμβάνει εξολοκλήρου ο διδάσκων ή η διδάσκουσα και περιλαμβάνει όλα τα στάδια διεκπεραίωσης ενός μαθήματος και την πλήρη ανάληψη του διδακτικού έργου (π.χ. δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, δημιουργία προγράμματος διδασκαλίας, διδασκαλία, ανάπτυξη θεμάτων στις εξετάσεις κ.λπ.)

| | |
|---|--------------------------|
| Ενίσχυση Μεταδιδακτόρων ερευνητών-ερευνητριών | <input type="checkbox"/> |
| Όχι | <input type="checkbox"/> |

(Οι παρακάτω ερωτήσεις αφορούν μόνο εφόσον η 2.1 έχει επιλεγεί τουλάχιστον η πρώτη απάντηση.)

2.5 Παρακαλούμε να συμπληρώσετε την κατηγορία Ιδρύματος της αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας σας στην ανώτατη εκπαίδευση, πριν από τη Δράση ΕΔΒΜ96 και την αντίστοιχη διάρκεια σε εξάμηνα, καθώς και τα μαθήματα που έχετε διδάξει: ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| Κατηγορία Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος | Επιλέξτε αντίστοιχα | Εξάμηνα | Αριθμός διδαχθέντων μαθημάτων |
|--|--------------------------|---------|-------------------------------|
| Πανεπιστήμιο | <input type="checkbox"/> | | |
| ΤΕΙ | <input type="checkbox"/> | | |
| Ίδρυμα Εξωτερικού | <input type="checkbox"/> | | |
| Άλλο (π.χ. Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες, Στρατιωτικές Σχολές, κ.α.) | <input type="checkbox"/> | | |

2.6 Παρακαλούμε να καταγράψετε το ακαδημαϊκό έτος της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας, πριν από τη συμμετοχή σας στη Δράση:

| | |
|--|---|
| | Ακαδημαϊκό έτος |
| | <i>Πεδίο ακαδημαϊκό έτος (πχ 2016-2017)</i> |

2.7 Παρακαλούμε επιλέξτε το εκπαιδευτικό ίδρυμα της πιο πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής σας εμπειρίας:

| | |
|---|--------------------------|
| 1. Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Πειραιά Τεχνολογικού Τομέα | <input type="checkbox"/> |
| 5. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | <input type="checkbox"/> |
| 6. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="checkbox"/> |
| 7. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης | <input type="checkbox"/> |
| 8. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδας | <input type="checkbox"/> |
| 9. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="checkbox"/> |
| 10. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο | <input type="checkbox"/> |
| 11. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο | <input type="checkbox"/> |
| 12. Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο | <input type="checkbox"/> |
| 13. Ίδριο Πανεπιστήμιο | <input type="checkbox"/> |
| 14. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="checkbox"/> |
| 15. Πανεπιστήμιο Αιγαίου | <input type="checkbox"/> |
| 16. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας | <input type="checkbox"/> |
| 17. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής | <input type="checkbox"/> |
| 18. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας | <input type="checkbox"/> |
| 19. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων | <input type="checkbox"/> |
| 20. Πανεπιστήμιο Κρήτης | <input type="checkbox"/> |
| 21. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας | <input type="checkbox"/> |
| 22. Πανεπιστήμιο Πάτρας | <input type="checkbox"/> |
| 23. Πανεπιστήμιο Πειραιώς | <input type="checkbox"/> |
| 24. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου | <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|--------------------------|
| 25. Πάντειο Πανεπιστήμιο | <input type="checkbox"/> |
| 26. Πολυτεχνείο Κρήτης | <input type="checkbox"/> |
| 27. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο | <input type="checkbox"/> |
| 28. Τ.Ε.Ι. Αθηνών | <input type="checkbox"/> |
| 29. Τ.Ε.Ι. Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης | <input type="checkbox"/> |
| 30. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας | <input type="checkbox"/> |
| 31. Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας | <input type="checkbox"/> |
| 32. Τ.Ε.Ι. Ηπείρου | <input type="checkbox"/> |
| 33. Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας | <input type="checkbox"/> |
| 34. Τ.Ε.Ι. Ιονίων Νήσων | <input type="checkbox"/> |
| 35. Τ.Ε.Ι. Κεντρικής Μακεδονίας | <input type="checkbox"/> |
| 36. Τ.Ε.Ι. Κρήτης | <input type="checkbox"/> |
| 37. Τ.Ε.Ι. Πειραιά | <input type="checkbox"/> |
| 38. Τ.Ε.Ι. Πελοποννήσου | <input type="checkbox"/> |
| 39. Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδας | <input type="checkbox"/> |
| 40. Άλλο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Εσωτερικό) | <input type="checkbox"/> |
| 41. Άλλο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Εξωτερικό) | <input type="checkbox"/> |

Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

α. Σχολή: (από λίστα επιλογής, υπάρχει σε παλιότερα ερωτηματολόγια)

β. Τμήμα: (από λίστα επιλογής, υπάρχει σε παλιότερα ερωτηματολόγια)

γ. *Αν ο χρήστης επιλέξει το Νο41 και Νο42 της ερώτησης 2.7*

Εισάγετε Ίδρυμα, Σχολή/Τμήμα

Χώρα: (όλες οι χώρες ως drop down menu)

Ίδρυμα:

Σχολή/Τμήμα:

2.8 Παρακαλούμε επιλέξτε τα επιστημονικά πεδία (υπό-πεδία Frascati) της πρόσφατης αυτοδύναμης διδακτικής εμπειρίας, πριν από τη Δράση:

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Φυσικές Επιστήμες | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Μαθηματικά <input type="checkbox"/> Επιστήμες ηλεκτρονικών υπολογιστών και πληροφορικής <input type="checkbox"/> Φυσική <input type="checkbox"/> Χημεία <input type="checkbox"/> Γεωεπιστήμες και επιστήμες περιβάλλοντος <input type="checkbox"/> Βιολογικές επιστήμες <input type="checkbox"/> Άλλες φυσικές επιστήμες |
| Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Επιστήμες πολιτικού μηχανικού, <input type="checkbox"/> Ηλεκτρολόγου μηχανικού, <input type="checkbox"/> Ηλεκτρονικού μηχανικού και μηχανικού Η/Υ <input type="checkbox"/> Μηχανολόγου μηχανικού, <input type="checkbox"/> Χημικού μηχανικού, <input type="checkbox"/> Μηχανική υλικών <input type="checkbox"/> Βιοϊατρική μηχανική <input type="checkbox"/> Μηχανική περιβάλλοντος <input type="checkbox"/> Βιομηχανική βιοτεχνολογία <input type="checkbox"/> Νανοτεχνολογία, <input type="checkbox"/> Άλλες επιστήμες μηχανικού και τεχνολογίας |
| Ιατρική και Επιστήμες Υγείας | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Βασική ιατρική <input type="checkbox"/> Κλινική ιατρική <input type="checkbox"/> Επιστήμες υγείας <input type="checkbox"/> Ιατρική βιοτεχνολογία <input type="checkbox"/> Άλλες ιατρικές επιστήμες |
| Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Γεωπονία <input type="checkbox"/> Δασολογία <input type="checkbox"/> Αλιεία |

| | | |
|------------------------------------|--------------------------|---|
| | | <input type="checkbox"/> <i>Επιστήμη ζωικής παραγωγής</i> <input type="checkbox"/> <i>Κτηνιατρική,</i> <input type="checkbox"/> <i>Γεωργική βιοτεχνολογία</i> <input type="checkbox"/> <i>Άλλες γεωργικές επιστήμες</i> |
| Κοινωνικές Επιστήμες | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <i>Ψυχολογία</i> <input type="checkbox"/> <i>Οικονομικά και διοίκηση επιχειρήσεων</i> <input type="checkbox"/> <i>Εκπαίδευση</i> <input type="checkbox"/> <i>Κοινωνιολογία</i> <input type="checkbox"/> <i>Νομική επιστήμη – δίκαιο</i> <input type="checkbox"/> <i>Πολιτικές επιστήμες</i> <input type="checkbox"/> <i>Κοινωνική και οικονομική γεωγραφία</i> <input type="checkbox"/> <i>ΜΜΕ και επικοινωνίες</i> <input type="checkbox"/> <i>Άλλες κοινωνικές επιστήμες</i> |
| Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Τέχνες | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <i>Ιστορία και αρχαιολογία</i> <input type="checkbox"/> <i>Γλώσσες και λογοτεχνία</i> <input type="checkbox"/> <i>Φιλοσοφία</i> <input type="checkbox"/> <i>Ηθική</i> <input type="checkbox"/> <i>Θρησκεία</i> <input type="checkbox"/> <i>Τέχνες</i> <input type="checkbox"/> <i>Άλλες ανθρωπιστικές επιστήμες</i> |

2.9 Παρακαλούμε να καταγράψετε την επαγγελματική σχέση εργασίας σας με το ίδρυμα στο οποίο αποκτήσατε την πιο πρόσφατη αυτοδύναμη διδακτική εμπειρία:

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| Σύμβαση Έργου | <input type="radio"/> |
| Σύμβαση Ορισμένου Χρόνου | <input type="radio"/> |

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή σας στη Δράση «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» ΕΔΒΜ96 (ακαδημ. έτος 2020-2021)

3.1 Πόσα μαθήματα σας ανατέθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης ΕΔΒΜ96;

| | |
|------|-----------------------|
| Ένα | <input type="radio"/> |
| Δυο | <input type="radio"/> |
| Τρία | <input type="radio"/> |

3.2 Ολοκληρώσατε τη συμμετοχή σας στη Δράση κανονικά;

| | |
|--|-----------------------|
| Ναι, ολοκλήρωσα τη διδασκαλία του μαθήματος κανονικά | <input type="radio"/> |
| Όχι, παραιτήθηκα πριν την ολοκλήρωση του έτους | <input type="radio"/> |

Αν η απάντηση είναι 'Ναι, ολοκλήρωσα...', μετάβαση στην 3.4

3.3 Για ποιο λόγο δεν ολοκληρώσατε τη συμμετοχή σας στη Δράση;

| | |
|--|-----------------------|
| Παραιτήθηκα, διότι επιλέχθηκα και μου ανατέθηκε διδακτικό έργο ως Διδάσκων ΠΔ407/Έκτακτο διδακτικό προσωπικό | <input type="radio"/> |
| Παραιτήθηκα, διότι οι οικονομικοί όροι της σύμβασης (π.χ. η υπογραφή σύμβασης έργου και η ανάγκη έναρξης επαγγελματικής δραστηριότητας – εργασιών φυσικού προσώπου επιτηδευματία στην εφορία) δεν με συνέφεραν | <input type="radio"/> |
| Παραιτήθηκα, διότι επιλέχθηκα να συμμετάσχω σε άλλη (ερευνητική) Δράση (π.χ. από το ΕΛΙΔΕΚ), προϋπόθεση της οποίας ήταν η μη χρηματοδότησή μου από άλλο έργο | <input type="radio"/> |
| Άλλο | <input type="radio"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

| |
|--|
| |
|--|

3.4 Η συμμετοχή σας στη Δράση ΕΔΒΜ96 πραγματοποιήθηκε στο ακόλουθο Ίδρυμα:

| | |
|--|-----------------------|
| 1. Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών | <input type="radio"/> |
| 2. Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης | <input type="radio"/> |
| 3. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | <input type="radio"/> |
| 4. Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="radio"/> |
| 5. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης | <input type="radio"/> |
| 6. Διεθνές Πανεπιστήμιο Ελλάδος | <input type="radio"/> |
| 7. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="radio"/> |
| 8. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο | <input type="radio"/> |
| 9. Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |
| 10. Ιόνιο Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |
| 11. Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών | <input type="radio"/> |
| 12. Πανεπιστήμιο Αιγαίου | <input type="radio"/> |
| 13. Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής | <input type="radio"/> |
| 14. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας | <input type="radio"/> |

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 15. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας | <input type="radio"/> |
| 16. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων | <input type="radio"/> |
| 17. Πανεπιστήμιο Κρήτης | <input type="radio"/> |
| 18. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας | <input type="radio"/> |
| 19. Πανεπιστήμιο Πάτρας | <input type="radio"/> |
| 20. Πανεπιστήμιο Πειραιώς | <input type="radio"/> |
| 21. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου | <input type="radio"/> |
| 22. Πάντειο Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |
| 23. Πολυτεχνείο Κρήτης | <input type="radio"/> |
| 24. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο | <input type="radio"/> |

3.5 Σχολή/Τμήμα Ιδρύματος:

α. Σχολή:

β. Τμήμα:

3.6 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα επιστημονικά πεδία (υπό-πεδία Frascati) της διδακτικής σας εμπειρίας κατά τη διάρκεια της Δράσης το ακαδημαϊκό έτος 2020-21:

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--|
| Φυσικές Επιστήμες | <input type="radio"/> | <ul style="list-style-type: none"> ο Μαθηματικά ο επιστήμες ηλεκτρονικών υπολογιστών και πληροφορικής ο φυσική ο χημεία ο γεωεπιστήμες και επιστήμες περιβάλλοντος ο βιολογικές επιστήμες ο άλλες φυσικές επιστήμες |
| Επιστήμες Μηχανικού και Τεχνολογία | <input type="radio"/> | <ul style="list-style-type: none"> ο Επιστήμες πολιτικού μηχανικού, ο ηλεκτρολόγου μηχανικού, ο ηλεκτρονικού μηχανικού και μηχανικού Η/Υ ο μηχανολόγου μηχανικού, ο χημικού μηχανικού, ο μηχανική υλικών ο βιοϊατρική μηχανική ο μηχανική περιβάλλοντος ο βιομηχανική βιοτεχνολογία ο νανοτεχνολογία, ο άλλες επιστήμες μηχανικού και τεχνολογίας |
| Ιατρική και Επιστήμες Υγείας | <input type="radio"/> | <ul style="list-style-type: none"> ο Βασική ιατρική ο κλινική ιατρική ο επιστήμες υγείας ο ιατρική βιοτεχνολογία ο άλλες ιατρικές επιστήμες |
| Γεωργικές Επιστήμες και Κτηνιατρική | <input type="radio"/> | <ul style="list-style-type: none"> ο Γεωπονία ο δασολογία ο αλιεία ο επιστήμη ζωικής παραγωγής ο κτηνιατρική, ο γεωργική βιοτεχνολογία ο άλλες γεωργικές επιστήμες |
| Κοινωνικές Επιστήμες | <input type="radio"/> | <ul style="list-style-type: none"> ο Ψυχολογία ο οικονομικά και διοίκηση επιχειρήσεων ο εκπαίδευση ο κοινωνιολογία ο νομική επιστήμη – δίκαιο ο πολιτικές επιστήμες ο κοινωνική και οικονομική γεωγραφία ο ΜΜΕ και επικοινωνίες |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ο άλλες κοινωνικές επιστήμες |
| Ανθρωπιστικές Επιστήμες και Τέχνες | ○ | <ul style="list-style-type: none"> ο Ιστορία και αρχαιολογία ο γλώσσες και λογοτεχνία ο φιλοσοφία ο ηθική ο θρησκεία ο τέχνες ο άλλες ανθρωπιστικές επιστήμες |

3.7 Παρακαλούμε να καταγράψετε την επαγγελματική σχέση εργασίας σας με το Ίδρυμα υποδοχής για τη συμμετοχή σας στη συγκεκριμένη Δράση:

| | |
|--------------------------|---|
| Σύμβαση Έργου | ○ |
| Σύμβαση Ορισμένου Χρόνου | ○ |

3.8 Παρακαλούμε να καταγράψετε την ημερομηνία έναρξης σύμβασης για τη συμμετοχή σας στη Δράση:

| | |
|---------------------------------|--------------------------|
| Ημερομηνία έναρξης της Σύμβασης | <i>Πεδίο ημερομηνίας</i> |
|---------------------------------|--------------------------|

3.9 Η αμοιβή σας από τη Δράση αποτέλεσε κύριο εισόδημά σας (άνω του 50% του συνολικού εισοδήματός σας) για το 2020;

| | |
|-----|---|
| Ναι | ○ |
| Όχι | ○ |

3.10 Ο τόπος μόνιμης κατοικίας σας βρίσκεται σε διαφορετική Περιφερειακή ενότητα Νομό από εκείνη στην οποία βρίσκεται η έδρα του Ιδρύματος υποδοχής;

| | |
|-----|---|
| Ναι | ○ |
| Όχι | ○ |

3.11 Η διδασκαλία σας κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 αφορούσε μάθημα/μαθήματα που έχετε διδάξει ξανά στο πλαίσιο προηγούμενου/ων κύκλου/ων της συγκεκριμένης Δράσης;

| | |
|--|---|
| Έχω διδάξει ξανά έστω ένα από τα μαθήματα που μου ανατέθηκαν σε προηγούμενο κύκλο της Δράσης «Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας» | ○ |
| Έχω διδάξει ξανά όλα τα μαθήματα που μου ανατέθηκαν σε προηγούμενο κύκλο της Δράσης «Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας» | |
| Έχω διδάξει ξανά έστω ένα από τα μαθήματα που μου ανατέθηκαν, εκτός του πλαισίου της Δράσης «Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας» | |
| Όχι | |

3.12 Η διδασκαλία σας κατά το ακαδ. έτος 2020-2021 αφορούσε μάθημα/μαθήματα που έχετε διδάξει ξανά εκτός του πλαισίου προηγούμενου/ων κύκλου/ων της συγκεκριμένης Δράσης ή ήταν νέο/νέα για εσάς;

| | |
|---|-----------------------|
| Έχω διδάξει ξανά έστω ένα από τα μαθήματα που μου ανατέθηκαν, εκτός του πλαισίου της Δράσης «Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας» | <input type="radio"/> |
| Έχω διδάξει ξανά όλα τα μαθήματα που μου ανατέθηκαν, εκτός του πλαισίου της Δράσης «Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας» | |
| Όχι | <input type="radio"/> |

3.13 Για τους σκοπούς του διδακτικού σας έργου προχωρήσατε σε επικαιροποίηση του περιεχομένου έστω ενός από τα μαθήματα που σας ανατέθηκαν; ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| | |
|---|-----------------------|
| Νέα προτεινόμενα διανεμόμενα εγχειρίδια | <input type="radio"/> |
| Νέα ύλη προς εξέταση | <input type="radio"/> |
| Επικαιροποίηση διδακτέας ύλης | <input type="radio"/> |
| Άλλο | <input type="radio"/> |
| Όχι | <input type="radio"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

3.14 Αναπτύξατε εξ ολοκλήρου ή συμμετείχατε στην ανάπτυξη νέου εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο της Δράσης, έστω για ένα από τα μαθήματα που σας ανατέθηκαν; ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| Εκπαιδευτικό Υλικό | Εξ ολοκλήρου ανάπτυξη | Συμμετοχή (μερική) | Καθόλου Συμμετοχή (ΟΧΙ) |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Σημειώσεις | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Έντυπο Υποστηρικτικό υλικό (Handouts) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Παρουσιάσεις | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Άλλο | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3.15 Κάνατε χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας έστω για ένα από τα μαθήματα που σας ανατέθηκαν ; ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Χρήση παρουσιάσεων/εικόνων/ήχων | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Χρήση διαδραστικών μέσων (βίντεο/animation) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ολοκληρωμένο σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων (πλατφόρμα eclass) ¹¹ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Εννοιολογική χαρτογράφηση (mind map) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Εναλλαγή ρόλων και ανάλυση σεναρίων | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

¹¹ Ολοκληρωμένο σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων (Πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης)

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Συνεργατική μάθηση/Ομαδοσυνεργατική μάθηση ¹² | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Αξιοποίηση Massive Online Open Courses (MOOCs) (Μαζικά Ελεύθερα Διαδικτυακά Μαθήματα) ¹³ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Αξιοποίηση Open Educational Resources (OERs) (Ανοικτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι) ¹⁴ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ανάθεση εργασιών/έργου (project) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Άλλο | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

3.16 Παρακαλούμε να κατανείμετε τον χρόνο της ακαδημαϊκής απασχόλησής σας (κατά μέσο όρο για το σύνολο των μαθημάτων που διδάξατε) κατά ακαδ. έτος 2020-21, στις παρακάτω δραστηριότητες:

| | |
|--|-------------|
| Προετοιμασία διάλεξης – σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων | % |
| Διδασκαλία στο αμφιθέατρο | % |
| Υποστηρικτική διδασκαλία (π.χ. σε εργαστηριακό χώρο) | % |
| Επίβλεψη προπτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών | % |
| Σύνολο: | 100% |

3.17 Παρακαλούμε να καταγράψετε τον αριθμό των φοιτητών που:

Μάθημα 1

| | | |
|--|---|---|
| παρακολουθούσαν κατά μέσο όρο το μάθημά σας (αριθμητικό πεδίο) | εξετάσθηκαν στο μάθημά σας (αριθμητικό πεδίο) | είχαν δηλώσει το μάθημα για να εξετασθούν (εγγεγραμμένοι στα βαθμολόγια της Γραμματείας του οικείου Τμήματος) (αριθμητικό πεδίο) |
| | | |

Μάθημα 2

| | | |
|--|---|---|
| παρακολουθούσαν κατά μέσο όρο το μάθημά σας (αριθμητικό πεδίο) | εξετάσθηκαν στο μάθημά σας (αριθμητικό πεδίο) | είχαν δηλώσει το μάθημα για να εξετασθούν (εγγεγραμμένοι στα βαθμολόγια της Γραμματείας του οικείου Τμήματος) (αριθμητικό πεδίο) |
| | | |

¹² Ομαδοσυνεργατική ονομάζεται η διδασκαλία κατά την οποία οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, όπου εργάζονται συνεργαζόμενοι μεταξύ τους, χωρίς την άμεση καθοδήγηση του διδάσκοντος.

¹³ European Commission, 2014. High Level Group on the Modernisation of Higher Education. Report to the European Commission: New modes of learning and teaching in higher education, Luxembourg: Publications Office of the European Union, σελ. 58

¹⁴ European Commission, 2014. High Level Group on the Modernisation of Higher Education. Report to the European Commission: New modes of learning and teaching in higher education, Luxembourg: Publications Office of the European Union, σελ. 58

Μάθημα 3

| | | |
|---|--|--|
| παρακολουθούσαν κατά μέσο όρο το μάθημά σας (αριθμητικό πεδίο) | εξετάσθηκαν στο μάθημά σας (αριθμητικό πεδίο) | είχαν δηλώσει το μάθημα για να εξετασθούν (εγγεγραμμένοι στα βαθμολόγια της Γραμματείας του οικείου Τμήματος) (αριθμητικό πεδίο) |
| | | |

3.18 Ρωτήθηκαν οι φοιτητές για τον βαθμό ικανοποίησής τους (π.χ. μέσω της συμπλήρωσης ερωτηματολογίου), έστω για ένα από τα μαθήματα που σας ανατέθηκαν;

| | |
|---|-----------------------|
| Ναι, με δική μου πρωτοβουλία | <input type="radio"/> |
| Ναι, στο πλαίσιο των εσωτερικών δράσεων αξιολόγησης της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος | <input type="radio"/> |
| Όχι | <input type="radio"/> |

3.19 Κατά τον χρόνο της συμμετοχής σας στη Δράση ΕΔΒΜ96 συμμετείχατε σε κάποιες από τις ακόλουθες δραστηριότητες ως αποτέλεσμα του διδακτικού έργου που σας ανατέθηκε; **ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**

| | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Επιστημονική δημοσίευση ανοικτής πρόσβασης σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Δημοσίευση σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό | | |
| Δημοσίευση ανοικτής πρόσβασης σε ελληνικό επιστημονικό περιοδικό | | |
| Δημοσίευση σε ελληνικό επιστημονικό περιοδικό | | |
| Προετοιμασία πρότασης για ερευνητικό έργο | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Συμμετοχή σε ερευνητικό έργο | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Συμμετοχή σε διεθνές συνέδριο | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Συμμετοχή σε εθνικό συνέδριο | | |
| Δημοσίευση σε πρακτικά συνεδρίου | | |
| Δημοσίευση κεφαλαίου σε συλλογικό τόμο | | |
| Άλλο | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

| |
|--|
| |
|--|

ΕΝΟΤΗΤΑ 4:Στοιχεία που αφορούν την αποτίμηση της συμμετοχής σας στη Δράση «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» ΕΔΒΜ96 (ακαδ. έτος 2020-2021)

4.Α Προσωπικός βαθμός ικανοποίησης από τη συμμετοχή στη Δράση

4.1 Παρακαλούμε να σημειώσετε τον βαθμό ικανοποίησης από τη συμμετοχή σας στη Δράση σε σχέση με τους ακόλουθους παράγοντες:

| | Πολύ ικανοποιητική | Ικανοποιητική | Σχετικά Ικανοποιητική | Σχετικά μη ικανοποιητική | Καθόλου ικανοποιητική |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Το ύψος της αμοιβής σε σχέση με το είδος, τη διάρκεια και τις απαιτήσεις της απασχόλησης | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Έγκαιρη πληρωμή | | | | | |
| Τα κριτήρια και η διαδικασία επιλογής ανθρώπινου δυναμικού, βάσει της συγκεκριμένης προκήρυξης | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Εμπλουτισμός βιογραφικού με πρόσθετη ερευνητική δραστηριότητα ως αποτέλεσμα της απασχόλησης στη Δράση | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Προοπτική επαγγελματικής αποκατάστασης ως αποτέλεσμα του διδακτικού έργου που σας ανατέθηκε | | | | | |
| Απόκτηση περαιτέρω δεξιοτήτων (π.χ. αυξημένη ικανότητα επικοινωνίας, επίλυση | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | Πολύ ικανοποιητική | Ικανοποιητική | Σχετικά Ικανοποιητική | Σχετικά μη ικανοποιητική | Καθόλου ικανοποιητική |
|--|-----------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| προβλημάτων, αναλυτικές ικανότητες) | | | | | |
| Συνεργασία και δικτύωση με μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας (π.χ. μέλη ΔΕΠ) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Γενικός Βαθμός Ικανοποίησης | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.Β Στοιχεία που αφορούν τη συμβολή της Δράσης στην αποτροπή του φαινομένου της «διαρροής εγκεφάλων»

4.2 Μένετε τα τελευταία 5 έτη στο εξωτερικό (ισχύει για περιπτώσεις στις οποίες ο χρόνος παραμονής είναι μεγαλύτερος από 2 μήνες και για οποιονδήποτε λόγο εκτός τουρισμού);

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| Ναι, για 1-6 μήνες | <input type="radio"/> |
| Ναι, για 7-12 μήνες | <input type="radio"/> |
| Ναι, για 13-24 μήνες | <input type="radio"/> |
| Ναι, για πάνω από 24 μήνες | <input type="radio"/> |
| Όχι | <input type="radio"/> |

Αν η απάντηση είναι αρνητική, μετάβαση στην ερώτηση 4.5

4.3 Ποιος ήταν ο λόγος παραμονής σας στο εξωτερικό;

| | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Σπουδές | <input type="radio"/> |
| Επαγγελματικοί λόγοι | <input type="radio"/> |
| Προσωπικοί λόγοι | <input type="radio"/> |
| Η οικονομική συγκυρία στην Ελλάδα | <input type="radio"/> |

4.4 Ποιος ήταν ο λόγος της επιστροφής σας στην Ελλάδα;

| | |
|---|-----------------------|
| Είχα επιστρέψει στην Ελλάδα πριν την προκήρυξη της Δράσης | <input type="radio"/> |
| Επέστρεψα για να συμμετάσχω στο συγκεκριμένο έργο | <input type="radio"/> |
| Όχι, θα επέστρεφα ούτως ή άλλως | <input type="radio"/> |
| Οι συνθήκες της πανδημίας covid-19 | |
| Άλλο | <input type="radio"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.5 Η συμμετοχή σας στη Δράση σας απέτρεψε από την (εκ νέου) μετεγκατάστασή σας στο εξωτερικό;

| | |
|---|-----------------------|
| Ναι, με απέτρεψε | <input type="radio"/> |
| Όχι, συνεχίζω να σκέφτομαι αυτή την προοπτική | <input type="radio"/> |

Δεν σκέφτομαι να εγκατασταθώ στο εξωτερικό

Αν η απάντηση είναι 'δεν σκέφτομαι να...', μετάβαση στην ερώτηση 4.7

4.6 Σε περίπτωση που σκέφτεστε ή σκεφτόσασταν (πριν τη συμμετοχή σας στη Δράση) την μετεγκατάστασή σας στο εξωτερικό, βασικός λόγος για αυτό αφορούσε

| | |
|---|-----------------------|
| Επαγγελματική αποκατάσταση (αναζήτηση οποιουδήποτε είδους απασχόλησης) | <input type="radio"/> |
| Αναζήτηση συγκεκριμένου είδους απασχόλησης με ερευνητικό-ακαδημαϊκό χαρακτήρα | <input type="radio"/> |
| Βελτίωση προοπτικών επαγγελματικής σταδιοδρομίας | <input type="radio"/> |
| Η υφιστάμενη κατάσταση στη χώρα (οικονομικοί, κοινωνικοί λόγοι κ.α.) | |
| Προσωπικοί λόγοι | <input type="radio"/> |
| Άλλο | <input type="radio"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.7 Κατά την άποψή σας Δράσεις τέτοιου τύπου μπορούν να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του φαινομένου της «διαρροής εγκεφάλων» (brain drain) και με ποιες προϋποθέσεις ;

| | Πάρα Πολύ | Αρκετά | Μέτρια | Ελάχιστα | Καθόλου |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Σταθερή & γνωστή επαναληψιμότητα προκηρύξεων | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Μεγαλύτερη χρονική διάρκεια υποτροφίας | | | | | |
| Αύξηση φυσικού αντικειμένου (π.χ. συνδυασμός ανάθεσης διδακτικού και ερευνητικού έργου στο πλαίσιο της ίδιας Δράσης) και απολαβών | | | | | |
| Υποχρέωση των Ιδρυμάτων υποδοχής να αναθέτουν προς διδασκαλία αποκλειστικά νέα μαθήματα για το Πρόγραμμα Σπουδών στο πλαίσιο της Δράσης | | | | | |
| Προκήρυξη μόνιμων θέσεων | | | | | |
| Άλλο | | | | | |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

4.Γ Προτάσεις βελτίωσης της Δράσης

4.8 Σύμφωνα με την προκήρυξη, «προτεινόμενη Δράση προσφέρει τη δυνατότητα απόκτησης διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού και ταυτόχρονα προσδίδει έναν δυναμικό χαρακτήρα στα προγράμματα σπουδών των Ιδρυμάτων». Κρίνετε πως η Δράση ικανοποιεί τον διακηρυγμένο στόχο της;

| Πολύ | Λίγο | Καθόλου | Δεν γνωρίζω |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.9 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά το σχεδιασμό της Δράσης:

| | |
|--|--------------------------|
| Χρόνος προκήρυξης της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από το Ίδρυμα | <input type="checkbox"/> |
| Να προσμετράται θετικά η πρότερη διδακτική εμπειρία | <input type="checkbox"/> |
| Να λαμβάνεται υπόψη αρνητικά η πρότερη διδακτική εμπειρία | |
| Να προσμετράται θετικά η ύπαρξη δημοσιευμένου επιστημονικού έργου | <input type="checkbox"/> |
| Να <u>μην</u> προσμετράται η ύπαρξη δημοσιευμένου επιστημονικού έργου | |
| Να διατηρηθεί η προϋπόθεση να μην έχει παρέλθει 10ετία από την απονομή του διδακτορικού | |
| Να αυξηθεί ο χρονικός περιορισμός της 10ετίας που έχει παρέλθει από την απονομή του διδακτορικού | |
| Να μειωθεί ο χρονικός περιορισμός της 10ετίας που έχει παρέλθει από την απονομή του διδακτορικού | |
| Πρόβλεψη αυστηρότερου πλαισίου υλοποίησης της Δράσης για τα εμπλεκόμενα Ιδρύματα (πχ σε θέματα χρονοπρογραμματισμού, πληρωμών κ.λπ.) | <input type="checkbox"/> |
| Άλλο | <input type="checkbox"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

| |
|--|
| |
|--|

4.10 Παρακαλούμε να επιλέξετε τα πεδία, τα οποία κατά την άποψή σας επιδέχονται βελτίωση όσον αφορά την υλοποίηση της Δράσης από την πλευρά των οικείων ΑΕΙ: ΕΡΩΤΗΣΗ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

| | |
|---|--------------------------|
| Επικοινωνία με τον ΕΛΚΕ του οικείου Ιδρύματος | <input type="checkbox"/> |
| Επικοινωνία με τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος | <input type="checkbox"/> |
| Υποστήριξη από το Τμήμα (υποδομές, γραφείο κ.α.) | <input type="checkbox"/> |
| Διαδικασία/χρόνος πληρωμής | <input type="checkbox"/> |
| Άλλο | <input type="checkbox"/> |

Αν επιλέξατε Άλλο, προσδιορίστε:

| |
|--|
| |
|--|

4.11 Ενόψει του μελλοντικού προγραμματισμού συναφών Δράσεων και δεδομένων των διαθέσιμων πόρων, κρίνετε σκόπιμη τη συνέχιση της συγκεκριμένης Δράσης ή την προκήρυξη μιας Δράσης που θα καλύπτει λιγότερες θέσεις υποτρόφων με μεγαλύτερο, ωστόσο, οικονομικό αντικείμενο (π.χ. θέσεων διδασκόντων ΠΔ407/Έκτακτου διδακτικού προσωπικού);

| | |
|--|-----------------------|
| Να διατηρηθεί το αντικείμενο της Δράσης, ως έχει | <input type="radio"/> |
| Να προκηρύσσονται περισσότερες θέσεις με χαμηλότερη αμοιβή | <input type="radio"/> |
| Δεν γνωρίζω / δεν απαντώ | <input type="radio"/> |

4.12 Ποιος θεωρείτε πως είναι ο καλύτερος τρόπος υποστήριξης των νέων επιστημόνων μέσα από συναφείς Δράσεις ενίσχυσης ανθρώπινου δυναμικού;

| | |
|--|-----------------------|
| Να προκηρυχθούν Δράσεις απασχόλησης Προσωπικού ΠΔ407/Έκτακτου διδακτικού προσωπικού | <input type="radio"/> |
| Να μεταβληθούν οι όροι της υπάρχουσας Δράσης (λιγότερες προς κάλυψη θέσεις, έναντι υψηλότερης αμοιβής) | <input type="radio"/> |
| Να προκηρύσσονται μόνο Δράσεις ερευνητικού ενδιαφέροντος/περιεχομένου | <input type="radio"/> |
| Να συμπεριληφθεί η ερευνητική δραστηριότητα στην υπάρχουσα Δράση | <input type="radio"/> |
| Με την υφιστάμενη Δράση, ως έχει | <input type="radio"/> |
| Δεν γνωρίζω / δεν απαντώ | <input type="radio"/> |

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Επιπτώσεις της πανδημίας COVID-19 στο ερευνητικό και διδακτικό έργο Ε

5.1 Πόσο επηρεάστηκε η συμμετοχή σας στη Δράση «Απόκτηση διδακτικής εμπειρίας από νέους επιστήμονες» λόγω της πανδημίας COVID-19 και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού, κτλ,;

| | Σε πολύ μεγάλο βαθμό | Σε μεγάλο βαθμό | Σε μικρό βαθμό | Ελάχιστα | Καθόλου |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Οργάνωση – προετοιμασία μαθήματος | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Διεξαγωγή μαθήματος | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Επικοινωνία με φοιτητές | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Επικοινωνία με ακαδημαϊκή κοινότητα | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5.2 Πώς αξιολογείτε την προσαρμογή του ΑΕΙ, στο οποίο διδάξατε, στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19, ως προς την παροχή και πρόσβαση σε υπολογιστικά εργαλεία και εφαρμογές για την κάλυψη των αναγκών του διδακτικού σας έργου;

| | |
|------------------------|-----------------------|
| Πολύ ικανοποιητική | |
| Ικανοποιητική | <input type="radio"/> |
| Λίγο ικανοποιητική | <input type="radio"/> |
| Ελάχιστα ικανοποιητική | <input type="radio"/> |
| Καθόλου ικανοποιητική | <input type="radio"/> |

5.3 Η πανδημία COVID-19 και τα επακόλουθα μέτρα περιορισμού, κτλ., σε ποιο βαθμό επέδρασαν στην άσκηση της ερευνητικής σας δραστηριότητας, ως προς τα ακόλουθα:

| | Πάρα πολύ | Πολύ | Λίγο | Ελάχιστα | Καθόλου |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Πρόσβαση στην απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή (μηχανολογικός ή/και εργαστηριακός εξοπλισμός) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Πρόσβαση στην απαραίτητη πληροφοριακή υποδομή (π.χ. υπολογιστικές) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| βάσεις δεδομένων) | | | | | |
| Εκτέλεση έρευνας πεδίου | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ερευνητικού έργου (π.χ. ως προς την καθυστέρηση υλοποίησης) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ολοκλήρωση επιστημονικών εκροών (δημοσιεύσεις, συνέδρια – π.χ. καθυστέρηση, ματαίωση, αναβολή) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Διοικητική μέριμνα/ υποστήριξη από ίδρυμα υποδοχής (π.χ. για την επίλυση τυχόν προβλημάτων) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5.4 Κατά πόσο θεωρείτε ότι η αυξημένη πρόσβαση και χρήση υπολογιστικών εργαλείων και εφαρμογών λόγω της πανδημίας COVID-19, θα συμβάλλουν στην ψηφιακοποίηση των ακόλουθων δραστηριοτήτων;

| | Πάρα πολύ | Πολύ | Λίγο | Ελάχιστα | Καθόλου |
|--------------------------|------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|
| Ερευνητική δραστηριότητα | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Διδασκαλία | | <input type="radio"/> | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5.5 Πώς κρίνετε τη συνολική επίδραση της πανδημίας COVID -19 και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού, κτλ., ως προς:

| | Πολύ μεγάλη | Μεγάλη | Μικρή | Ελάχιστη | Καθόλου |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Ψυχική καταπόνηση/ προσωπικό άγχος | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Αδυναμία εκτέλεσης έρευνας πεδίου | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ακαταλληλότητα συνθηκών για λοιπή ερευνητική δραστηριότητα (π.χ. δευτερογενή έρευνα) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Επιβάρυνση οικογενειακού περιβάλλοντος με συνέπειες στην απόδοση της δραστηριότητάς σας | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

5.6 Θα χαρακτηρίζατε τους περιορισμούς που έχουν προκύψει λόγω της πανδημίας COVID-19 και των επακόλουθων μέτρων περιορισμού, κτλ, αποκλειστικά ως εμπόδιο στην άσκηση της ερευνητικής σας δραστηριότητας ή μπορούν να ιδωθούν και ως ευκαιρία;

- Αποκλειστικά ως εμπόδιο
- Και ευκαιρία

Εάν επιλέξετε το 'Και ευκαιρία', ακολουθεί η ερώτηση:

Παρακαλώ επιλέξτε τους λόγους που οι περιορισμοί της πανδημίας αποτέλεσαν ευκαιρία:

- Μείωση ενεργειακού αποτυπώματος
- Αύξηση (ψηφιακής) συνεργασίας
- Μάθηση νέων δεξιοτήτων
- Παρακολούθηση νέων διαδικτυακών μαθημάτων (MOOCs)
- Νέες ερευνητικές κατευθύνσεις
- Περισσότερος χρόνος για μελέτη, σχεδιασμό επόμενων δραστηριοτήτων κ.α.
- Άλλο (Παρακαλώ προσδιορίστε)

5.7 Μετά την αντιμετώπιση της πανδημίας COVID-19, πιστεύετε ότι η επιστήμη και η τεχνολογία, ως πεδία ανθρώπινης δραστηριότητας, θα έχουν βγει ενισχυμένες στο δημόσιο διάλογο;

- Ναι
- Όχι

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Αξιολόγηση ερωτηματολογίου

6.1 Παρακαλούμε να αξιολογήσετε το παρόν ερωτηματολόγιο ως προς τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

| | Πάρα πολύ ικανοποιητική | Πολύ ικανοποιητική | Ικανοποιητική | Ελάχιστη ικανοποιητική | Καθόλου ικανοποιητική |
|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Δομή ερωτηματολογίου | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Επεξήγηση όρων και εννοιών | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ευκολία συμπλήρωσης ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6.2 Παρακαλούμε να συμπληρώσετε σχόλια/προτάσεις για μελλοντικές βελτιώσεις του ερωτηματολογίου.

Προαιρετική ερώτηση

----- ΤΕΛΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ – ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ -----



ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».